

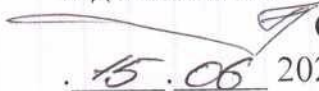
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Факультет гуманітарний

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
кандидат педагогічних наук
підполковник

 **Олексій МІРШУК**
15.06 2021

СИЛАБУС

«ВІЙСЬКОВО-СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

254 Забезпечення військ (сил)

ОПП

Лінгвістичне забезпечення та комунікація

Розглянуто та ухвалено на засіданні кафедри
соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол від 15.06 2021 р. № 20.

Харків 2021

Інформація про викладача	
Прізвище, ім'я, по батькові	Трубавіна Ірина Миколаївна
Наукова ступінь	доктор пед. наук
Вчене звання	професор
Посада	професор
Місце роботи	Національна академія Національної гвардії України, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін
Адреса кафедри	м. Харків, майдан Захисників України, 3, ауд 608
Контакти	тел. +380675751236
E-mail	trubavina@gmail.com

Примітка:

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри, які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту НПП.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону	Цикл професійної підготовки
Блоків змістових модулів – 2	Спеціальність: 254 Забезпечення військ (сил)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – реферат		Семестр
Загальна кількість годин – 90		7-й
	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції
		16 год.
		Семінарські, практичні та групові заняття
		30 год.
		Контрольна робота
		4 год.
		Самостійна робота
		30 год.
		Індивідуальне завдання
		6 год.
Вид контролю: залік 6 семестр – 4 год.		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни:

Предмет вивчення навчальної дисципліни: військово-соціальна робота, соціальні проблеми військовослужбовців

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами: під час вивчення дисципліни використовуються теоретичні знання та практичні навички, одержані здобувачами вищої освіти у курсах Соціологія, Військово-професійна мораль.

Мета та завдання навчальної дисципліни: сформувати здатність виконувати військово-професійну діяльність з особовим складом у мирний та воєнний час; сформувати знання щодо питань, які регламентують проходження військової служби та трудових відносин, а також регулюють сферу діяльності стосовно виконання посадових обов'язків; форм, методів, вимог до морально-психологічного, психологічного й гуманітарного забезпечення службово-бойової діяльності; форм і методів організації й здійснення роботи з особовим складом в підрозділах Національної гвардії України; сформувати професійні навички щодо виконання посадових обов'язків; ефективного керівництва підлеглим особовим складом; оперативного прийняття та реалізації рішень; організації взаємодії з іншими підрозділами; ефективного планування роботи; створення ефективних взаємовідносин у військовому колективі, систематичного підвищення професійних знань; розробки документів, надання методичної та практичної допомоги військовослужбовцям; організації й здійснення роботи з особовим складом в підрозділах Національної гвардії України.

Компетентності, які формує дисципліна

Шифр компетентності	Зміст компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у ході виконання завдань забезпечення військ (сил), вирішення яких, надасть можливість створити сприятливі умови для дій військ в різних умовах обстановки, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
К 01	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
К 06	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
К 30	Здатність організовувати та здійснювати роботу з особовим складом підрозділів НГУ в повсякденній діяльності та під час виконання службово-бойових завдань.

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні знати: соціальні проблеми військовослужбовців, членів їх сімей,

сутність, особливості, принципи, нормативну базу, суб'єктів та клієнтів соціальної роботи з військовослужбовцями в НГУ, її особливості в НГУ, теоретичні основи, передовий вітчизняний і закордонний досвід, її менеджмент, технології, методики, методи і форми роботи з різними категоріями клієнтів, критерії ефективності військово-соціальної роботи

уміти: виявляти проблеми і потреби користувачів соціальних послуг і створити соціальні умови в військовому колективі для їх задоволення і вирішення, організовувати надання соціальних послуг відповідно до ресурсів, виявлених потреб і проблем, демонструвати цінності та якості, що притаманні професійним військовим у демократичних країнах і соціальним працівникам відповідно до кодексів етики і чинного законодавства, вирішувати проблеми військовослужбовців і членів їх сімей самостійно і у взаємодії з соціальними працівниками соціальних служб громади, де розташована військова частина

Володіти : спектром проблем військовослужбовців і членів їх сімей, їх діагностикою, теоретичними основами та переліком технологій і методик їх вирішення, комплексним баченням вирішення проблеми, інтегрованим підходом до військово-соціальної роботи.

Мати уявлення про: роль і можливості військово-соціальної роботи в забезпеченні морально-психологічного клімату в колективі і високого бойового духу, її зв'язок з соціальним управлінням

3. Зміст навчальної дисципліни (анотація навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «Військово-соціальна робота» присвячена соціальним проблемам військовослужбовців та шляхам їх вирішення через організацію і здійснення військово-соціальної роботи з ними та членами їх сімей. Дисципліна спирається на законодавчі і нормативні документи про соціальну роботу в Україні і військово-соціальну роботу в НГУ, висвітлює актуальні проблеми військовослужбовців і членів їх сімей в умовах конфлікту на сході України, пандемії, бойового і мирного несення служби, розкриває теоретичні і методичні основи здійснення такої роботи, світовий і вітчизняний досвід з проблеми, суб'єктів та об'єктів цієї роботи в НГУ і громаді, визначає перелік користувачів соціальних послуг в НГУ, значення і роль військово-соціальної роботи в морально-психологічному забезпеченні НГУ. Дисципліна озброює конкретними технологіями і методиками роботи з користувачами соціальних послуг, показує можливості взаємодії соціальних служб громади і НГУ у вирішенні соціальних проблем військовослужбовців і членів їх сімей, права людини як основу цієї взаємодії. Дисципліна дозволяє визначити межі військово-соціальної роботи НГУ і соціальних послуг населенню соціальних служб громади, спирається на складні життєві обставини користувачів соціальних послуг і ресурси НГУ та громади, показує критерії ефективності військово-соціальної роботи та методи діагностики потреб і проблем користувачів соціальних послуг.

Головна увага при вивченні дисципліни приділяється створенню соціальних умов в підрозділах НГУ для реалізації прав і свобод

військовослужбовців, вирішення проблем соціалізації та адаптації, інтеграції як професійних військових так і мобілізованих громадян, що служать своїй країні, професійним вмінням через надання соціальних послуг військовослужбовцям та членам їх сімей. Випускники повинні мати уявлення про сутність, особливості, принципи, нормативну базу, суб'єктів та клієнтів соціальної роботи з військовослужбовцями, її теоретичні основи, передовий вітчизняний і закордонний досвід, вміти виявляти проблеми і потреби клієнтів соціальних послуг і створити соціальні умови в військовому колективі для їх задоволення і вирішення, організовувати надання соціальних послуг відповідно до ресурсів, виявлених потреб і проблем, демонструвати цінності та якості, що притаманні професійним військовим у демократичних країнах і соціальним працівникам відповідно до кодексів етики і чинного законодавства

Зміст дисципліни:

Військово-соціальна робота, її особливості та завдання на сучасному етапі реформування НГУ.

Теоретичні основи військово-соціальної роботи в НГУ.

Технології і методики роботи з різними категоріями клієнтів військово-соціальної роботи в НГУ.

4. Календарно-тематичний план вивчення дисципліни

Назви змістових модулів, занять та навчальних питань	Кількість годин						
	Усього	У тому числі:					
		лекції	семін. заняття	Контр. робота	групові заняття	залік	сам. робота
1	2	3	4	5	6	7	8
Блок змістових модулів 1. «Наукові і правові основи військово-соціальної роботи у військових колективах НГУ»							
Змістовий модуль 1. Військово-соціальна робота, її особливості та завдання на сучасному етапі реформування НГУ.							
Заняття 1.1. Лекція. Військово-соціальна робота: особливості та завдання. 1. Соціальна робота як наукова категорія і поняття соціології і соціальної педагогіки : історія поняття, мета та завдання. 2. Соціальна робота як напрям реалізації соціальної політики держави. 3. Завдання і сутність військово-соціальної роботи на сучасному етапі реформування НГУ.	2	2					
Самостійне вивчення. 1. Соціальна робота як вид роботи з особовим складом: її специфіка та завдання. 2.Завдання військово-соціальної роботи в НГУ на сучасному етапі з урахуванням досвіду ООС.	2						2
Заняття 1.2.Групове заняття Мета та завдання військово-соціальної роботи в НГУ в історії та на сучасному етапі. 1. Історія розвитку соціальної роботи в Україні і за кордоном. 2. Військово-соціальна робота: правові та нормативні документи НГУ щодо її мети, завдань, суб'єктів та об'єктів. 3. Основні поняття і категорії соціальної роботи. Закономірності та принципи соціальної роботи в Україні. 4. Специфіка військово-соціальної роботи у підрозділах	2				2		

1	2	3	4	5	6	7	8
НГУ на сучасному етапі.							
Самостійне вивчення. 1. Історія соціальної роботи та її традиції. 2. Нормативна база здійснення військово-соціальної роботи в НГУ: посадові особи, взаємодія з соціальними службами, можливості для проектної діяльності, волонтерства і благодійності.	2						2
Заняття 1.3. Семінарське заняття. Закономірності та принципи військово-соціальної роботи в НГУ 1. Закономірності військово-соціальної роботи та її закони 2. Принципи соціальної роботи, підходи до їх класифікації та відбору. 3. Сутність і роль принципів військово-соціальної роботи у вирішення проблем клієнтів. 4. Можливості залучення ресурсів соціальної роботи для вирішення проблем клієнтів в умовах ООС.	2		2				
Заняття 1.4. Лекція. Етика стосунків з клієнтом у військово-соціальній роботі 1. Етичні кодекси соціального працівника, психолога, соціального педагога-роль, призначення в соціальній роботі. 2. Особливості застосування кодексів етики у військово-соціальній роботі. 3. Етика соціальної роботи з сім'єю військовослужбовців.	2	2					
Самостійне вивчення. 1. Ознайомлення з етичними кодексами соціальних працівників, соціальних педагогів, психологів і визначення можливостей їх застосування у військово-соціальній роботі в НГУ. 2. Визначення за нормативною базою соціальної роботи можливості зовнішніх ресурсів надання соціальних послуг і вирішення проблем клієнтів.	4						4
Заняття 1.5. Семінарське заняття. Етика соціальної	2		2				

1	2	3	4	5	6	7	8
роботи в НГУ 1. Поняття про етику соціальної роботи і її роль в якості надання соціальних послуг і вирішення проблем клієнтів. 2. Етичні кодекси як регулятори надання соціальних послуг, їх якості і стосунків клієнтів з надавачами соціальних послуг. 3. Особливості застосування кодексів етики в НГУ.							
Заняття 1.6.Групове заняття. Особистісні характеристики суб'єктів соціальної роботи в НГУ 1. Вимоги до надавачів соціальних послуг за нормативною базою і кодексами етики. 2. Особисті якості надавачів як умова надання якісних соціальних послуг. 3. Вимоги до споживачів соціальних послуг.	2				2		
Самостійне вивчення. 1. Ознайомлення з світовими і вітчизняними вимогами до соціальних працівників і можливості їх застосування в підрозділах НГУ у військово-соціальній роботі. 2. Вимоги до користувачів (споживачів) соціальних послуг.	2						2
Заняття 1.7. Семінарське заняття .Суб'єкти та об'єкти військово-соціальної роботи 1. Роль надавача соціальних послуг у підвищенні морального духу військовослужбовців і поліпшення їх морально-психологічного стану. 2. Вимоги до особистих і професійних якостей надавача соціальних послуг в НГУ.	4		4				
Разом за змістовим модулем 1	26	4	8		4		10
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи військово-соціальної роботи в НГУ							
Заняття 2.1. Лекція. Теоретичні підходи до здійснення військово-соціальної	2	2					

1	2	3	4	5	6	7	8
роботи в НГУ. 1. Закордонні і вітчизняні підходи до військово-соціальної роботи : можливості та межі, доцільність їх застосування. 2. Сучасні підходи до військово-соціальної роботи в НГУ в умовах ООС.							
Самостійне вивчення 1. Науково-теоретичний аналіз існуючих підходів до військово-соціальної роботи в НГУ. 2. Проблеми і межі застосування підходів до здійснення соціальної роботи в НГУ на сучасному етапі.	2						2
Заняття 2.2. Семінарське заняття. Теоретичні основи військово-соціальної роботи 1. Наукові підходи як обґрунтування вибору способу вирішення проблем клієнтів, задоволення їх потреб. 2. Підходи різного рівня як спосіб відбору принципів, змісту, методик і технологій військово-соціальної роботи.	2		2				
Самостійне вивчення 1. Проблеми і потреби клієнтів військово-соціальної роботи НГУ з огляду на різні теоретичні підходи	2						2
Заняття 2.3. Лекція. Категорії клієнтів військово-соціальної роботи в НГУ 1. Теорії визначення і оцінки потреб клієнтів. Типологія проблем клієнтів. 2. Методики і методи діагностики проблем і потреб клієнтів. Підходи і критерії до їх відбору. 3. Категорії клієнтів військово-соціальної роботи відповідно до нормативної бази НГУ.	2	2					
Самостійне вивчення. 1. Ознайомлення з потребами і типовими проблемами клієнтів соціальних послуг в НГУ. 2. Ознайомлення з методиками діагностики і оцінки проблем і потреб клієнтів.	2						2
Заняття 2.4. Семінарське заняття	4		4				

1	2	3	4	5	6	7	8
Діагностика проблем і потреб клієнтів. 1. Методики і методи діагностики: критерії відбору і особливості застосування з різними категоріями клієнтів. 2. Типові проблеми клієнтів військово-соціальної роботи. 3. Різні проблеми і потреби клієнтів військово-соціальної роботи і особливості їх діагностики.							
Заняття 2.4. Лекція. Принципи і зміст військово-соціальної роботи в НГУ 1. Сутність та роль принципів військово-соціальної роботи. 2. Зміст військово-соціальної роботи в НГУ.	2	2					
Самостійне вивчення 1. Нормативна база військово-соціальної роботи про її принципи і зміст.	4						4
Заняття 2.5. Семінарське заняття. Принципи і зміст військово-соціальної роботи в НГУ 1. Класифікація принципів соціальної роботи. 2. Зміст військово-соціальної роботи: обслуговування, профілактика, супровід, реабілітація, менеджмент соціальних послуг, ведення випадку різного рівня складності.	2		2				
Заняття 2.5. Лекція. Менеджмент надання соціальних послуг у військово-соціальній роботі в НГУ. 1. Поняття про менеджмент соціальних послуг. 2. Особливості менеджменту соціальних послуг в НГУ і військових колективах.	2	2					
Самостійна вивчення. 1. Сутність, види менеджменту соціальних послуг в НГУ. 2. Суб'єкти і об'єкти менеджменту соціальних послуг в НГУ, їх можливості взаємодії в інтересах клієнтів.	4						4
Заняття 2.6. Семінарське заняття. Менеджмент соціальних послуг в НГУ. 1. Нормативна база менеджменту соціальних послуг в НГУ. 2. Особливості менеджменту соціальних послуг в НГУ	4		4				

1	2	3	4	5	6	7	8
3. Врахування і визначення можливих ресурсів громади в менеджменті соціальних послуг в НГУ							
Разом за змістовим модулем 2	34	8	12				14
Змістовий модуль 3. Технології і методики роботи з різними категоріями клієнтів військово-соціальної роботи в НГУ.							
Заняття 3.1. Лекція. Поняття технологій військово-соціальної роботи. 1. Технологія військово-соціальної роботи як теоретичне поняття. 2. Види, зміст технологій військово-соціальної роботи з різними категоріями клієнтів в обслуговуванні, супроводі, реабілітації, профілактиці.	2	2					
Заняття 3.2 Лекція. Поняття методик військово-соціальної роботи. 1. Методики роботи з різними категоріями клієнтів. 2. Методики подолання і профілактики негативних явищ у військовому середовищі.	2	2					
Самостійне вивчення. 1. Технології військово-соціальної роботи у різних видах роботи. 2. Методики військово-соціальної роботи з різними категоріями клієнтів.	4						4
Заняття 3.2. Семінарське заняття. Технології і методики військово-соціальної роботи. 1. Технології роботи з військовослужбовцями та членами їх сімей у різних видах роботи. 2. Методики роботи з різними категоріями клієнтів та членами їх сімей. 3. Методики подолання і профілактики негативних явищ у військовому середовищі.	2		2				
Заняття 3.3. Групове заняття. Критерії ефективності соціальної роботи 1. Критерії та показники ефективності соціальної роботи з військовослужбовцями	2				2		

1	2	3	4	5	6	7	8
2. Методики визначення ефективності соціальної роботи в НГУ							
Самостійне вивчення. 1.Визначення ефективності надання соціальних послуг в різних країнах світу і в Україні. 2. Методики визначення ефективності надання соціальних послуг.	2						2
Заняття 3.4. Семінарське заняття. Критерії та показники визначення ефективності соціальної роботи 1. Якість життя, щастя, благополуччя сімей як критерії надання соціальних послуг. 2. Методики визначення ефективності соціальних послуг. 3. Кількісні та якісні показники ефективності надання соціальних послуг.	2		2				
Самостійна робота. Виконання ІНДЗ	6						6
Заняття 3.5. Контрольна робота та модульний контроль за змістовими модулями 1-2 та 3.	4			4			
Разом за змістовим модулем 3	26	4	4	4	2		12
Залік з оцінкою	4					4	
Усього за дисципліну	90	16	30	4		4	36

5. Самостійна робота.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час вільний від навчальних занять за розкладом. Без систематичної, безперервної самостійної роботи здобувачів вищої освіти протягом всього періоду навчання неможливо засвоєння ними програмного матеріалу. Час для самостійної роботи відводиться розпорядком дня, крім того, вона може передбачатися також розкладом занять. Курсанти виконують самостійну роботу за день до заняття, користуючись електронними і друкованими джерелами. Основні методи навчання – самостійна робота з книгою, групова робота. Курсанти готують реферати, доповіді, вивчають теоретичні джерела, добирають відповіді на питання семінарів і групових занять. Це супроводжується консультаціями викладача і спілкуванням з ним очним і опосередкованим через @, телефон, соціальні мережі. Питання теорії повинні супроводжуватися добром прикладів з служби курсантів і викладача, літературних джерел, кінофільмів тощо. Приклади є важливими при засвоєнні теорії і реалізують дидактичний принцип навчання зв'язку теорії з практикою, наочності. Тому потрібна орієнтація курсантів в підготовці на рефлексію засвоюваної теорії, а також на можливості застосування в практиці своєї майбутньої посади.

Викладач організує методичне керівництво та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

- подає рекомендації з методики вивчення дисципліни та окремих питань, видає завдання та контролює їх виконання;
- застосовує такі методичні прийоми викладення навчального матеріалу, які орієнтують здобувачів вищої освіти на роботу з літературою та самостійне здобування знань;
- аналізує та узагальнює досвід самостійної роботи здобувачів вищої освіти щодо вивчення матеріалу і вносить корективи у завдання; планування самостійної роботи здійснюється індивідуально кожним здобувачем вищої освіти.

При самостійному опрацюванні питань здобувачі вищої освіти використовують рекомендовану літературу та можуть використовувати додаткову літературу, періодичні видання та ресурси INTERNET.

Перелік тем, які здобувач повинен вивчити самостійно (з рекомендованою літературою):

1. Військово-соціальна робота: особливості та завдання [1,2,7,9,10,13,21].

1. Соціальна робота як вид роботи з особовим складом: її специфіка та завдання.

2. Завдання військово-соціальної роботи в НГУ на сучасному етапі з урахуванням досвіду ООС

2. Мета та завдання військово-соціальної роботи в НГУ в історії та на сучасному етапі [1,2,20,21]

1. Історія соціальної роботи та її традиції.

2. Нормативна база здійснення військово-соціальної роботи в НГУ: посадові особи, взаємодія з соціальними службами, можливості для проектної діяльності, волонтерства і благодійності.

3. Етика стосунків з клієнтом у військово-соціальній роботі [1,2,20]

1. Ознайомлення з етичними кодексами соціальних працівників, соціальних педагогів, психологів і визначення можливостей їх застосування у військово-соціальній роботі в НГУ.

2. Визначення за нормативною базою соціальної роботи можливості зовнішніх ресурсів надання соціальних послуг і вирішення проблем клієнтів.

4. Особистісні характеристики суб'єктів соціальної роботи в НГУ [1,2,21]

1. Ознайомлення з світовими і вітчизняними вимогами до соціальних працівників і можливості їх застосування в підрозділах НГУ у військово-соціальній роботі.

2. Вимоги до користувачів (споживачів) соціальних послуг.

1. Науково-теоретичний аналіз існуючих підходів до військово-соціальної роботи в НГУ.

Проблеми і межі застосування підходів до здійснення соціальної роботи в НГУ на сучасному етапі.

6. Теоретичні основи військово-соціальної роботи [2,7,9,10,13,17,19,20,21]

Проблеми і межі застосування підходів до здійснення соціальної роботи в НГУ на сучасному етапі.

7. Категорії клієнтів військово-соціальної роботи в НГУ [1,2,20,21]

Проблеми і потреби клієнтів військово-соціальної роботи НГУ з огляду на різні теоретичні підходи

8. Принципи і зміст військово-соціальної роботи в НГУ [1,2, 20,21]

1. Нормативна база військово-соціальної роботи про її принципи і зміст.

9. Менеджмент надання соціальних послуг у військово-соціальній роботі в НГУ [1,2,14,15,16,18,20]

1. Сутність, види менеджменту соціальних послуг в НГУ.

Суб'єкти і об'єкти менеджменту соціальних послуг в НГУ, їх можливості взаємодії в інтересах клієнтів.

10-11. Поняття технологій військово-соціальної роботи
[1,2,5,6,7,8,9,10,13,22] Поняття методик військово-соціальної роботи
[1,2,3,4,9,10,12,14,15,16,18].

1. Технології військово-соціальної роботи у різних видах роботи.

2. Методики військово-соціальної роботи з різними категоріями клієнтів.

12. Критерії ефективності соціальної роботи [1,2,10,20,21]

1. Визначення ефективності надання соціальних послуг в різних країнах світу і в Україні.

2. Методики визначення ефективності надання соціальних послуг.

6. Політика курсу та оцінювання.

Середовище в аудиторії має бути дружнім, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо суб'єкт навчання відсутній з поважної причини, він/вона презентують викладачу виконані завдання під час консультації або в спосіб. При відпрацюванні завдань треба додержуватись академічної доброчесності, зокрема, не допускати плагіату. Презентації та виступи мають бути оригінальними авторськими.

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Проводиться шляхом усного опитування на заняттях.

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів.

Якість одержаних знань оцінюється на основі рівня засвоєння курсантом матеріалу, передбаченого навчальною програмою дисципліни:

- на оцінку «відмінно» заслуговує курсант, який виявив всебічні і систематичні глибокі знання навчального матеріалу, вміє вільно виконувати завдання, передбачені програмою дисципліни, засвоїв літературу, рекомендовану програмою дисципліни;
- на оцінку «добре» заслуговує курсант, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою дисципліни завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою дисципліни;
- на оцінку «задовільно» заслуговує курсант, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної професійної діяльності, вміє виконувати завдання, передбачені програмою дисципліни, знайомий з основною літературою, яку рекомендовано програмою дисципліни; оцінка «задовільно» виставляється курсанту, який допустив похибки у відповіді чи при виконанні завдання на заліку, але володіє необхідними знаннями для їх виправлення під керівництвом викладача;
- на оцінку «незадовільно» заслуговує курсант, який має прогалини у знаннях основного навчального матеріалу дисципліни, допустив принципові помилки у виконанні завдань, передбачених програмою дисципліни; оцінка «незадовільно» виставляється ад'юнкту, який не може продовжувати навчання без додаткових занять з дисципліни.

РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)

Рубіжний (модульний) контроль проводиться під час проведення групових або практичних занять у вигляді контрольної роботи за тестами.

При проведенні модульного контролю у формі тестування оцінка за тестові завдання виставляється наступним чином:

- «відмінно» (A), якщо надано понад 90% правильних відповідей;
- «добре» (B), якщо надано 82-89% правильних відповідей;
- «добре» (C), якщо надано 75-81% правильних відповідей;
- «задовільно» (D), якщо надано 66-74% правильних відповідей;
- «задовільно» (E), якщо надано 60-65% правильних відповідей;
- «незадовільно» (FX), якщо надано 35-59% правильних відповідей;
- «незадовільно» (F), якщо надано 1-34% правильних відповідей.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ (ЗАЛІК)

Підсумковий контроль (залік) проводиться за тестами та творчими питаннями.

Підсумкова оцінка за блок змістових модулів формується через розподіл балів між модульним контролем та за результатом заліку. Вона складається із суми середнього значення 40% середньої оцінки усіх оцінок модульних контролів та 60% оцінки заліку.

7. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінювання знань суб'єктів навчання здійснюється відповідно до Положення "Про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України". Знання здобувачів вищої освіти оцінюються за національною (чотирибальною - "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") шкалою, шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) і за 100 бальною шкалою академії.

Поточний контроль теоретичних знань та практичних навичок під час освоєння змісту курсу здійснюється шляхом вибіркового та/ або суцільного опитування, перевірки виконання завдань на самостійну підготовку.. Критеріями оцінки є правильні повні ґрунтовні відповіді на питання з теми, здатність обґрунтувати свою думку, показати причинно-наслідкові зв'язки, довести доцільність обраної методики чи технології роботи, активність курсантів протягом вивчення змістового модуля.

Модульний контроль знань слухачів здійснюється шляхом накопичення і усереднення результатів поточного контролю і, при необхідності, звітуванням здобувачів вищої освіти за матеріалом змістового модуля. Критеріями оцінки є оцінки за всі заняття за змістовим модулем, що свідчить про успішне проходження курсантом модуля.

Підсумкове оцінювання знань слухачів здійснюється шляхом накопичення і усереднення результатів поточного і модульного контролю і, звітуванням здобувачів вищої освіти за матеріалом усього курсу під час екзамену. Критеріями оцінки є правильна, самостійна, повна, ґрунтовна відповідь на питання з дисципліни, успішне проходження всіх тем дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінки			Критерії
За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою Академії	
A "Відмінно"	Відмінно	90 – 100	Слухач (курсант, студент) виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
B "Дуже добре"	Добре	82 – 89	Слухач (курсант, студент) виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
C "Добре"		75 – 81	Слухач (курсант, студент) виявив у цілому добрі знання навчального матеріалу дисципліни при

Оцінки			Критерії
			виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку незначних помилок; опрацював основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичні знання з дисципліни; здатний самостійно використовувати та поповнювати знання у процесі подальшого навчання та професійної діяльності.
D "Задовільно"	Задовільно	66 – 74	Слухач (курсант, студент) виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно.
E "Достатньо"		60 – 65	Слухач (курсант, студент) виявив мінімальні знання основного навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконував завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значні помилки у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.
FX "Незадовільно"	Незадовільно	35 – 59	Слухач (курсант, студент) має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; припускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.
F "Незадовільно"		1 – 34	Слухач (курсант, студент) не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал.

Примітка: Підсумкова оцінка формується через розподіл балів між поточним контролем та екзаменом (заліку) у співвідношенні 60% оцінки за практичні дії, семінарів, поточного контролю і 40% - результати екзамену (заліку).

8. Рекомендована література.

Базова

1. Директива командувача Національної гвардії України № 15 від 26.06.2017 "Про вдосконалення організації роботи з особовим складом у Національній гвардії України".

2. Трубавіна І.М., Міршук О.Є. Військово-соціальна робота в НГУ. Харків -2021. 170 с.

3. Трубавіна І.М., Левченко К.Б., Панок В.Г., Ковальчук Л.Г. та ін. «Агресія. Анексія. Конфлікт. Соціально-педагогічна та психологічна відповідь на виклики для дітей» Методичні рекомендації для педагогів дошкільних навчальних закладів.-К.: агентство «Україна».-2016.-100с. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/564>

4. Левченко К.Б., Панок В.Г., Трубавіна І.М. та ін. Розбудова миру. профілактика і розв'язання конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект [Навч.-метод. посібник] / – К.: ФОП Стеценко В.В. – 2016. – 192 с <https://lib.iitta.gov.ua/705010/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83.pdf>

5. Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім'ї. Навчально-методичний посібник в 2 т./за заг ред. О.М.Бандурки, К.Б.Левченко, І.М.Трубавіної. –Київ- Харків: Україна, 2013.-136с. Т.1, 136с <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2226>

6. Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім'ї Навчально-методичний посібник в 2 т./за заг ред. О.М.Бандурки, К.Б.Левченко, І.М.Трубавіної. –Київ- Харків: Україна, 2014.-204с.- Т.220с <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2225>

7. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / упорядники: С. Я. Харченко, М. С. Кратінов, Л. Ц. Ваховський, О. П. Песоцька, В. О. Кратінова, О. Л. Караман. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 408 с. <http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9D%D0%9F-%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D1%82%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>

8. Управління соціальними процесами у військових колективах. Навчальний посібник/ Авт. кол.: Севрук І.І., Товма М.І. – Харків, Академія ВВ МВС України, 2012.- 147 с.

9. Карпенко О.Г. Теорія і практика соціальної роботи: навчальний посібник/ О.Г.Карпенко, Н.Ф.Романова. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015.- 408 с 5.

10. Лукашевич М.П. Соціальна робота (теорія і практика): Підручник. – К.: Каравела, 2011. – 368 с. <http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Lukashevitch-Semiga-Soz-Pobota-2007.pdf>

11. І.Д. Зверева, О.В.Безпалько, С.Я. Харченко та ін.. Соціальна робота в Україні. Навч. Посіб.- За заг. ред. І.Д. Зверевої, Г.М. Лактіонової - К.: Центр навч. літ., 2004. - 256 с https://bahmat.at.ua/zvereva_socialna_robota.pdf

12. Проблеми управління соціальними процесами у військових колективах. Монографія /Авт. кол.: Севрук І. І., Товма М.І., Олійник М.М.. – Харків, Академія ВВ МВС України, 2011. – 161 с.

13. Трубавіна І. М., Куратченко І.Є. Сприяння соціальній роботі в умовах гуманітарної кризи Методичні рекомендації. - Харків: Планета Прінт, 2017.-28с
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1249>

14. Трубавіна І.М., Нагачевська З.І., Мартинюк А.Ю. Методика організації роботи груп підтримки осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах.- ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ № 2 (333) лютий 2020 Частина II - с.282-294
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3642>

15. Трубавіна І.М. Соціальне загартування особистості в теорії соціальної педагогіки Соціальна робота в Україні: теорія і практика. - 2012. - № 3-4. - С. 103-111. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/srutip_2012_3-4_11

16. Трубавіна І.М. Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа ведення випадку в соціальній роботі з ними.- Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 427- с. 320-342 <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1222>

17. Trubavina Iryna Podejście rodzinocentryczne jako podstawa do świadczenia usług społeczno-pedagogicznych w dziedzinie pracy socjalnej dla rodziny na Ukrainie WSPÓŁCZESNA RODZINA W UJĘCIU INTERDYSCYPLINARNYM PRZEMIANY – WSPARCIE – ROZWÓJ pod redakcją naukową Beaty Szluz, Anny Szluz, Magdy Urbańskiej. WYDAWNICTWO UNIWERSYTETU RZESZOWSKIEGORZESZÓW 2017/- C85-94
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1245>

18. Iryna Trubavina, Lyudmila Tsybulko, Svetlana Vasilyeva and Natalia Kalashnik Social workers training to the work with internally displaced persons: ukrainian experience Journal of Liberty and International Affairs | Vol. 5, No. 1 | May 2019 https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/63184/ssoar-jlibertyintaff-2019-1-trubavina_et_al-Social_workers_training_to_the.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-jlibertyintaff-2019-1-trubavina_et_al-Social_workers_training_to_the.pdf

19. Iryna Trubavina Help for Self-Help in Social Work .Podpora člověka v jeho přirozeném prostředí.Support of Person in Community/Sborník vědeckých textů z mezinárodní vědecké konference XIII. Hradecké dny sociální práce Hradec Králové 23. Až 24. Zář 2016. Anthology of contributions of international scientists c konferenceю The XIII. Hradec Days of Social Work Hradec Králové 23–24 September 2016/ David Pospíšil, Lucie Smutková (Eds.)/ Ministerstvo práce a sociálních věcí.-Praha 2017.-p.413-418
<http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2365/1/%D0%A2rubavina%20I.%20N.%20Help%20for%20self-help%20in%20social%20work%20.pdf>

20. Трубавіна І.М., Каліна К.Є., Данилюк І. М. До питання про

теоретичні основи соціальної роботи з військовослужбовцями (на основі світових і вітчизняних теорій).- Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2020. - # 7(338) грудень. - С. 211-224<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4018>

21. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім'ям з дітьми в період військових конфліктів/Начально-методичний посібник /за ред. Трубавіної І.М, Левченко К.Б., Панка В.Г.. - Київ:агентство «Україна»,2015 –176с <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2963>

22. Трубавіна І.М. Профілактика сирітства в Україні та Польщі: форми сімейної опіки / Ukraina – Polska: doświadczenia oraz perspektywy strategicznego partnerstwa, Tom 1, R. Kordonski, O. Kordonska (red.), Lwowski Uniwersytet Narodowyim. IwanaFranki, Lwów-Olsztyn 2016, 244 s. с 207-219 <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/565>

Допоміжна

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. - Навчальний посібник (для студентів вищих навчальних закладів). — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 208 с.

2. Кубіцький С. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах в схемах і таблицях. - Навчальний посібник. — К.: ДАККиМ, 2010. — 124 с.

3. Словник-довідник для соціальних педагогів та працівників / За заг. ред. А. Й. Капської. - К., 2000.

4. Соціальна педагогіка і соціальна робота: монографія/ М.Палюх, Л.Хомінська.- Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А. – 2013.- 200с.

5. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої – К. : Центр навч. літератури, 2008. – 336 с. 4. Соціальна педагогіка [Текст]: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола [та ін.] ; за ред. А. Й.- К.: Центр учбової літератури, 2009.- 487 с.

6. Демчук П.О. Соціально-політичні проблеми державного і воєнного управління. Навч. посібник. - Київ, НАНУ, 2002.

7. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Базовий курс. – Київ., «Каравела». – 2006. – 312 с.

8. Педагогічні та соціально-педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до роботи в екстремальних умовах Монографія –Харків-Суми : 2015./ за ред. Трубавіної І.М. –174с

<http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/571/1/Trubavina%20%D0%86.pdf>

9. Соціологія глобалізації. Навчальний посібник. // За ред. Култаєвої М.Д. – Харків: ХНПУ ім. Сковороди. –2008.– 207 с.