


НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Гуманітарний факультет

Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри філології,
перекладу та стратегічних
комунікацій, кандидат філологічних
наук, доцент

 Ірина ЛИСИЧКІНА
4 травня 2021 р.

СИЛАБУС

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)

| | |
|---------------------|---|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Перший (бакалаврський) |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 254 “Забезпечення військ (сил)” |
| ОПП | «Лінгвістичне забезпечення та комунікація» |

Розглянуто та ухвалено на засіданні
кафедри філології, перекладу та
стратегічних комунікацій
Протокол від 4 травня 2021 р. № 10.

Харків 2021

| Інформація про викладача | |
|------------------------------------|---|
| Прізвище, ім'я, по батькові | Лисичкіна Ольга Олексіївна |
| Науковий ступінь | кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | доцент |
| Посада | доцент кафедри іноземних мов |
| Місце роботи | Національна академія Національної гвардії України |
| Адреса кафедри | майдан Захисників України, 3 |
| Контакти | 5204, 5215 |
| E-mail | olysyckina@gmail.com |

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|---|---------------------------------------|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 11 | Галузь знань: 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону | Цикл професійної підготовки |
| Блоків змістових модулів – 1 | Спеціальність: 254 Забезпечення військ (сил) | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 3 | | 1-й, 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено | | Семестр |
| Загальна кількість годин - 330 | | 2-й, 3-й, 4-й |
| | Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | Лекції |
| | | 0 год. |
| | | Практичні, семінарські |
| | | 198 год. |
| | | Лабораторні |
| | | 0 год. |
| | | Самостійна робота |
| | | 132 год. |
| | | Індивідуальні завдання: 0 год. |
| | | Вид контролю: залік, екзамен |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни: фонетична організація сучасної французької мови на рівні A1, обсяг лексики та граматичних структур, необхідних для опрацювання текстів у межах тем, які вивчаються.

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами: Дисципліна «Друга іноземна мова (французька)» тісно пов'язана з такими практичними дисциплінами, як «Практика перекладу другої іноземної мови (французька)», «Друга іноземна мова професійного спілкування».

Мета навчальної дисципліни: сформувати комунікативну компетентність з другої іноземної мови – французької (рівень A1 «Користувач-початківець») для здійснення іншомовного спілкування в умовах міжкультурної комунікації в межах здійснення лінгвістичного забезпечення підрозділів НГУ; розвивати мовленнєві навички з аудіювання, говоріння, читання, письма французькою мовою; засвоїти особливості мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування.

Завдання:

- розвинути лексичні та граматичні навички;
- засвоїти базовий словниковий запас за темами курсу;
- розвинути навички аудіювання, читання та усного та писемного мовлення в межах вивчених тем;
- розширити фонові знання;
- усвідомити необхідність ґрунтовної і всебічної підготовки до професії лінгвіста і перекладача та його відповідальності за якість власної праці.

Компетентності, які формує дисципліна:

| Шифр компетентності | Зміст компетентності |
|---------------------|---|
| ІК | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у ході виконання завдань забезпечення військ (сил), вирішення яких, надасть можливість створити сприятливі умови для дій військ в різних умовах обстановки, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| K09 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| K26 | Здатність здійснювати усну й письмову комунікацію другою іноземною мовою (рівень A2 «Користувач-початківець», NATO STANAG 6001 1111) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. |

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні:

Знати: встановлену кількість лексичних одиниць як необхідний запас для розуміння мови при читанні та усному спілкуванні.

Уміти: розуміти мову на слух, вести бесіду-діалог з метою обміну

інформацією відповідно до запропонованої ситуації, передбаченою програмою; читати без словника або із словником (залежно від рівня складності) тексти іноземною мовою з метою одержання інформації; робити усні та письмові повідомлення іноземною мовою.

Володіти: навичками усної та письмової комунікації щодо другої іноземної мови (французької) на рівні (A1 «Користувач-початківець»).

Мати уявлення про (бути ознайомленим): навички роботи зі словником та словниково-довідковою літературою у всіх сучасних формах їх створення та застосування; існуючі прийоми та технології самонавчання, організацію самостійної роботи для подальшого поповнення своїх мовних та мовленнєвих знань та навичок.

3. Зміст навчальної дисципліни (анотація навчальної дисципліни).

У межах цього курсу курсанти формують іншомовну комунікативну компетентність, що передбачає володіння різними видами мовленнєвої діяльності, лексичним та граматичним матеріалом, а також готовність використовувати французьку мову в для розв'язання поставлених навчальних та професійних завдань.

Зміст дисципліни: Фонетична система французької мови. Знайомство (розповідь про себе). Сім'я. Опис людини. Розпорядок дня. Житло. Години, дати, пори року. Їжа. Покупки. Здоров'я. Адміністративний та географічний поділ України та Франції. Клімат України та Франції. Столиці та міста України та Франції.

4. Календарно-тематичний план вивчення дисципліни.

| Назви змістових модулів, занять та навчальних питань | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | пр | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Блок змістових модулів 1. Друга іноземна мова | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Вступний фонетичний курс. Знайомство | | | | | | |
| Заняття 1. Фонетична будова французької мови Навчальні питання: 1. Фонетична будова французької мови: голосні, приголосні, напівголосні, наголос; ділення на склади; зв'язування звуків; інтонація [2, с. 5-6]. 2. Вивчення алфавіту [2, с.7]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Класифікація та характеристика французьких голосних: переднього ряду, заднього ряду. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 2. Наголос та зчеплення. Навчальні питання: 1. Фонетика: Звуки. [a], [ε], [r], [l] та склад [wa]. 2. Наголос та зчеплення [2, с. 9-10]. 3. Уведення та первинне закріплення лексики [2, с.11]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Класифікація та характеристика французьких голосних: чисті та носові. | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 2. Виконання вправ. | | | | | | |
| Заняття 3. Класифікація приголосних Навчальні питання: 1. Фонетика: [e], [p], [t], [d], [s], [k]. Правила читання. 2. Читання та переклад фраз[2, с.11-12, 13]. 3. Розвиток навичок діалогічного мовлення [2, с. 13-14]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Характеристика французьких приголосних 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 4. Поняття складу у французькій мові Навчальні питання: 1. Фонетика: звук [œ]. Правила читання [2, с.14]. 2. Бігле [ə]. Правила читання [2, с.14-15]. 3. Фонетичні вправи. | 2 | | 2 | | | 2 |
| Самостійне опрацювання: 1. Ділення на склади французьких слів. 2. Виконання вправ | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 5. Фонетичне ділення на склади. Навчальні питання: 1. Фонетика: Звуки [ʃ—ʒ] Правила читання [2, с.15]. 2. Поняття «Зкріплення» [2, с.16]. 3. Введення та первинне закріплення лексики [2, с.17]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Правила фонетичного ділення на склади. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 6. Наголос у простому слові. Навчальні питання: | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 1. Звуки [j],[к], [z], [s], [ʒ], [g], [f], [ks], [gz]. Правила читання [2, с.16]. | | | | | | |
| 2. Читання та переклад фраз [2, с.17-18]. | | | | | | |
| 3. Розвиток навичок діалогічного мовлення [2, с. 18-20]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Наголос у словах. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 7. Ритмічний наголос. Навчальні питання: 1. Фонетика: Звуки [e] та [i]. 2. Виконання фонетичних вправ. 3. Правила читання [2, с. 22-23]. 4. Уведення та первинне закріплення лексики [2, с. 24-25]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Ритмічний наголос. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 8. Додатковий наголос. Навчальні питання: 1. Фонетика: Звуки [t—d]. Виконання фонетичних вправ. Правила читання [2, с.23]. 2. Випадки обов'язкового скріплення [2, с.23-24]. 3. Активізація лексичного матеріалу за темою (продовження) [2, с.25-26]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Додатковий наголос. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 9. Зв'язування. Навчальні питання: | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 1. Випадіння голосних (елізія) [2, с. 26]. | | | | | | |
| 2. Читання та переклад речень [2, с. 27]. | | | | | | |
| 3. Граматика Присвійні прикметники mes, tes, ses [2, с. 26]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Зв'язування звуків у мовному потоці 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 10. Голосове зв'язування. Навчальні питання: 1. Фонетика: Напівприголосний [j]. Правила читання [2, с.29]. 2. Звуки [s], [z]. Правила читання [2, с.30-31]. 3. Уведення та первинне закріплення лексики [2, с.31-33]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Голосове зв'язування. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 11. Правила зв'язування. Навчальні питання: 1. Фонетика: Звук [ŋ] [2, с.31]. 2. Читання та переклад тексту [2, с.33-34]. 3. Закріплення лексичного матеріалу [2, с.34]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Обов'язкове зв'язування. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 12. Довжина французьких голосних. Навчальні питання: 1. Граматика: Питальна форма зі зворотом est-ce que [2, с.35]. 2. Питання до присудка. Питальний займенник que [2, с.35- | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 36]. | | | | | | |
| 3. Розвиток навичок діалогічного мовлення [2, с.37]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Довжина французьких голосних 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 13. Історично довгі голосні. Навчальні питання: 1. Фонетика: Звук [а]. Правила читання [2, с.38]. 2. Носовий звук [ɑ̃]. Правила читання [2, с.39]. 3. Уведення та первинне закріплення лексики [2, с.40-41]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Історична довжина французьких голосних. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 14. Правила вимови біглого [ə] Навчальні питання: 1. Граматика: Видільний зворот c'est...qui [2, с.42]. 2. Питальне речення з інверсією [2, с.42-43]. 3. Вивчення міні-діалогів[2, с.45]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Випадки, коли вимова біглого [ə] обов'язкова. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 15. Інтонія у французькому реченні. Навчальні питання: 1. Фонетика: Звук [у]. Правила читання [2, с.47-48]. 2. Уведення та первинне засвоєння лексики [2, с.48-49]. 3. Граматика: особливий придієслівний займенник tu [2, с.50-51]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Самостійне опрацювання: 1. Інтонція у французькому реченні. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 16. Інтонція у стверджувальному реченні. Навчальні питання: 1. Фонетика. Напівприголосний [ч]. Правила читання [2, с.48]. 2. Читання та переклад фраз [2, с.54]. 3. Граматика: Відмінювання дієслів III групи. Дієслова être, avoir, aller [2, с.51-52]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Інтонція у стверджувальному реченні. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 17. Орфографічні та діакритичні знаки у французькій мові: Accent aigu. Навчальні питання: 1. Фонетика: Голосний [u] Правила читання [2, с.58]. 2. Уведення та первинне засвоєння лексики [2, с.59]. 3. Читання та переклад фраз [2, с.60-61]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Орфографічні та діакритичні знаки у французькій мові: Accent aigu. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 18. Орфографічні та діакритичні знаки у французькій мові: Accent grave. Навчальні питання: 1. Фонетика: Напівприголосний [w]. Правила читання[2, с.59]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 2. Перевірка засвоєної лексики [2, с.60]. 3. Граматика: Особовий придієслівний займенник vous [2, с. 61-62]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Орфографічні та діакритичні знаки у французькій мові: Accent grave. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 19. Орфографічні та діакритичні знаки у французькій мові: Cédille Навчальні питання: 1. Фонетика: голосний [ɥ̃]. Правила читання [2, с.66-67]. 2. Уведення та первинне засвоєння лексики [2, с.67-68]. 3. Читання та переклад фраз [2, с.69-70]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Орфографічні та діакритичні знаки у французькій мові: Cédille. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 20. Правила французької орфографії Навчальні питання: 1. Фонетика: Фонетичні вправи (продовження). 2. Граматика: Теперішній час дійсного способу дієслів 1 групи та зворотніх дієслів. Наказовий спосіб [2, с.71-72]. 3. Виконання вправ [2, с.75-76]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Правила французької орфографії. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 21. Поняття транскрипції. Навчальні питання: | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 1. Фонетика:Голосний [œ] Правила читання [2, с.79]. 2. Уведення та первинне засвоєння лексики [2, с.81-82]. 3. Читання та переклад тексту [2, с.82]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Поняття транскрипції. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 22. Правила транскрибування у французькій мові. Навчальні питання: 1. Фонетика: Голосний [ɛ] Правила читання [2, с.79]. 2. Перевірка засвоєної лексики [2, с.81-82]. 3. Граматика: Теперішній час дійсного способу дієслів 3 групи [2, с.83]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Правила транскрибування у французькій мові. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 23. Конструкція c'est ... (ce sont...) Навчальні питання: 1. Фонетика: Фонетичні вправи [2, с.79-80]. 2. Граматика: Конструкція c'est ... (ce sont...) [2, с.83-84]. 3. Читання та переклад фраз [2, с.85]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Діалог 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 24. Мелодика тексту. Навчальні питання: 1. Фонетика: Голосний [o]. Правила читання [2, с.89]. 2. Уведення та первинне засвоєння лексики [2, с. 90-91]. 3. Читання та переклад тексту [2, с.92-93]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 25. Граматика: дієслова III групи vouloir та pouvoir Навчальні питання: 1. Фонетика: Голосний [Ø] Правила читання [2, с.90]. 2. Лексичний диктант. 3. Граматика: Теперішній час дієслова III групи vouloir та pouvoir [2, с.93-94]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення фраз. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 26. Множина присвійних прикметників Навчальні питання: 1. Фонетика: Фонетичні вправи. 2. Граматика: Множина присвійних прикметників [2, с.94]. 3. Читання та переклад діалогу [2, с.96]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 27. Connaissance. Навчальні питання: 1. Уведення лексики за темою [2, с. 100-102]. 2. Робота з діалогами за темою [2, с. 104-105]. 3. Виконання вправ на закріплення лексичного матеріалу [2, с. 105-106]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 2. Виконання вправ. | | | | | | |
| Заняття 28. Pays et nationalites. Навчальні питання: 1. Вивчення нової лексики та повторення лексики попереднього заняття [2, с. 103-104]. 2. Робота з діалогом за темою [2, с. 106-107]. 3. Виконання вправ на закріплення лексичного матеріалу [2, с. 108-110]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 29. Ma biographie. Навчальні питання: 1. Уведення над лексикою за темою [2, с. 111-112]. 2. Робота з текстом про членів сім'ї [2, с. 115-116]. 3. Виконання лексичних вправ [2, с. 116-118]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 30. Les dates et les jours de la semaine. Навчальні питання: 1. Вивчення дат та днів тижня французькою мовою [2, с. 119]. 2. Відповіді на тематичні запитання. 3. Розвиток навичок діалогічного мовлення на основі самостійно складених діалогів за темою [2, с. 121-122]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу. | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 2. Виконання вправ. | | | | | | |
| Заняття 31. Ma famille. Навчальні питання: 1. Первинне введення лексики за темою [2, с. 124-125]. 2. Робота над текстом за темою [2, с. 127-128]. 3. Виконання прав [2, с. 129-131]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 32. Ma famille (продовження). Навчальні питання: 1. Уведення нового та закріплення вивченого лексичного матеріалу. 2. Робота над діалогами за темою [2, с. 132-133]. 3. Виконання лексичних вправ [2, с. 134-135]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 33. Mes parents. Навчальні питання: 1. Опрацювання нової лексики. 2. Виконання вправ [2, с. 136-137]. 3. Відповіді на тематичні питання [2, с. 138-139]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 34. L'arbre généalogique. Навчальні питання: | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 1. Первинне уведення лексики за темою. 2. Робота з текстом за темою [2, с. 142-143]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [2, с. 141-142]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 35. Racontez de votre famille. Навчальні питання: 1. Розвиток навичок діалогічного мовлення з використанням лексики за темою. 2. Опрацювання тематичних діалогів [2, с.143-144]. 3. Монологічне мовлення: розповідь про свою сім'ю. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 36. Apparence. Навчальні питання: 1. Первинне опрацювання лексики за темою [2, с. 145-147]. 2. Робота з тематичним текстом [2, с. 149-150]. 3. Виконання вправ [2, с.151-152]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 37. Le visage. Навчальні питання: 1. Повторення лексики попереднього заняття. Уведення нової лексики. 2. Робота з текстом за темою [2, с. 1521-153]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 3. Розвиток навичок монологічного мовлення на основі тексту. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 38. Le corps Навчальні питання: 1. Уведення нового та закріплення вивченого лексичного матеріалу. 2. Робота над діалогами за темою [2, с.153-154]. 3. Виконання лексичних вправ [2, с. 157-158]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 39. Ma journée. Навчальні питання: 1. Первинне введення лексики за темою [2, с. 165-166]. 2. Робота з текстом за темою [2, с.168]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [2, с. 169-170]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 40. Ma journée de travail. Навчальні питання: 1. Первинне введення лексики за темою. 2. Робота з текстом за темою [2, с. 175]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [2, с.174-175]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 1. Виконання вправ. | | | | | | |
| Заняття 41. La journée à l'Académie. Навчальні питання: 1. Первинне уведення лексики за темою [2, с. 176]. 2. Опрацювання тексту про день в Академії [2, с. 176]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики за темою заняття [2, с. 179-180]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 42. Mon jour de repos. Навчальні питання: 1. Введення додаткової лексики [2, с. 182-183]. 2. Опрацювання тексту за темою. Виконання вправ [2, с. 185-186]. 3. Розвиток монологічного мовлення на основі розповіді про свій день. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 43. Loisirs Навчальні питання: 1. Первинне уведення лексики за темою. 2. Робота з текстом за темою [2, с. 184-185]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [2, с. 187-188]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Виконання вправ. 2. Підготовка до МК | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|--|-----------|
| Заняття 44. Модульний контроль Навчальні питання: 1. Виконання модульних контрольних завдань. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Повторення матеріалів модулю. | 2 | | | | | 2 |
| ЗАЛІК | 2 | | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 150 | | 90 | | | 60 |
| Змістовий модуль 2. Людина та її оточення. | | | | | | |
| Заняття 1. Les pièces. Навчальні питання: 1. Повторення лексики попереднього заняття. Уведення нової лексики [2, с. 189-190]. 2. Виконання лексичних вправ. 3. Розвиток навичок монологічного мовлення на основі тексту [2, с. 193]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 2. Appartement. Навчальні питання: 1. Первинне опрацювання лексики за темою [2, с. 191-192]. 2. Робота з тематичним текстом [2, с. 194-195]. 3. Виконання вправ [2, с. 195-196]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 3. Ma chambre. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторення лексичного матеріалу. 2. Робота з тематичними діалогами [2, с. 203-204]. 3. Розвиток навичок монологічного мовлення на основі опису своєї кімнати [2, с. 205-206]. | | | | | | |
| <p>Самостійне опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 4. La caserne.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення фраз, які вживаються при описі казарми [2, с. 197-198]. 2. Робота з текстом з вилученням інформації [2, с. 199-200]. 3. Відповіді на тематичні питання по тексту [2, с. 200-203]. | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виконання вправ 2. Переказ тексту. | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 5. Les saisons.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уведення нової лексики за темою [2, с. 211-213]. 2. Опрацювання тексту про пори року [2, с. 214-215]. 3. Відповіді на тематичні запитання. | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 6. Quel temps fait-il aujourd'hui.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторення вивченого та введення нового лексичного | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| матеріалу за темою [2, с. 213-214]. 2. Опрацювання тематичних діалогів [2, с. 215]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [2, с. 215-216]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 7. Quelle heure est-il ? Навчальні питання: 1. Уведення нового та повторення вивченого лексичного матеріалу [2, с. 170]. 2. Опрацювання тематичного питання <i>котра година?</i> та відповідей на нього. 3. Робота над діалогами за темою [2, с. 170-173]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 8. Les repas. Навчальні питання: 1. Первинне введення лексики [3, с. 5]. 2. Опрацювання тексту за темою з вилученням інформації [3, с. 9-10]. 3. Відповіді на запитання по тексту [3, с. 13]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 9. J'ai faim. Навчальні питання: 1. Повторення лексики та введення нового лексичного | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| матеріалу [3, с. 6]. 2. Розвиток діалогічного мовлення на основі діалогів за темою [3, с. 11-12]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 10. Le repas français. Навчальні питання: 1. Робота з лексикою за темою [3, с. 7]. 2. Виконання лексичних вправ [3, с.14]. 3. Складання власних тематичних діалогів. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 11. Au restaurant. Навчальні питання: 1. Уведення нової лексики за темою та повторення вивченого матеріалу [3, с. 20-21]. 2. Опрацювання діалогів про відвідування ресторанів. Відповіді на тематичні запитання [3, с. 24-25]. 3. Повторення вивченого матеріалу, контроль знань та навичок за пройденим матеріалом [3, с. 26]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 12. Dresser la table Навчальні питання: 1. Закріплення лексичного матеріалу за допомогою | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| складання діалогів на тему їжі [3, с. 27]. 2. Робота з тематичним текстом. Відповіді на запитання до тексту [3, с. 28-29]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики за темою заняття [3, с. 29]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 13. Les achats. Навчальні питання: 1. Первинне уведення лексики за темою [3, с. 31-32]. 2. Опрацювання тексту про магазини [3, с. 34]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики за темою заняття [3, с. 37]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 14. Les magasins. Навчальні питання: 1. Види магазинів. Уведення лексики [3, с. 33]. 2. Виконання лексичних вправ. 3. Бесіда за темою. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 15. Les vêtements. Навчальні питання: 1. Уведення лексики на позначення одягу та взуття, | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| військової форми [3, с. 43-44]. 2. Робота з тематичним текстом [3, с. 46-47]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики за темою [3, с. 48-49]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 16. La mode. Навчальні питання: 1. Уведення лексики до теми: «Мода» [3, с. 51-53]. 2. Виконання вправ на закріплення лексики [3, с. 55-56]. 3. Складання власних діалогів на тему покупок. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 17. Notre santé. Навчальні питання: 1. Уведення нової лексики [3, с. 58-59]. 2. Читання та переклад тексту [3, с. 64]. 3. Розвиток монологічного мовлення на основі тексту | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 18. Je suis malade. Навчальні питання: 1. Закріплення лексики за темою. 2. Вивчення лексичних конструкцій за темою [3, с. 61-63]. 3. Робота з текстом за темою. Вилучення інформації [3, с. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 64-65]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 19. Les médecins. Навчальні питання: 1. Повторення вивченої та введення нової лексики [3, с. 60]. 2. Виконання вправ на закріплення лексики [3, с. 66]. 3. Складання діалогів за темою та їх драматизація | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 20. Service médical. Навчальні питання: 1. Перевірка засвоєної лексики. 2. Переклад речень з української мови французькою [3, с. 68]. 3. Складання власної розповіді за темою. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 21. A l'hôpital. Навчальні питання: 1. Опрацювання лексичних одиниць на позначення медичних працівників [3, с. 63-64]. 2. Опрацювання тексту за темою заняття [3, с. 70-71]. 3. Виконання лексичних вправ [3, с. 72-73]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 22. A la poste. Навчальні питання: 1. Уведення лексики за темою заняття [3, с. 81]. 2. Опрацювання тексту за темою заняття [3, с. 85-86]. 3. Відповіді на запитання за текстом [3, с. 88-89]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 23. Le téléphone et Internet. Навчальні питання: 1. Уведення лексики за темою [3, с. 82-83]. 2. Опрацювання тематичного діалогу [3, с. 95-96]. 3. Виконання лексичних вправ [3, с. 97-99]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 24. Le sport. Навчальні питання: 1. Уведення нової лексики за темою [3, с. 101-102]. 2. Закріплення лексики на основі тексту [3, с. 106]. 3. Усне мовлення за темою заняття. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--|--|-----------|
| Заняття 25. Le sport d'hiver et d'été. Навчальні питання: 1. Повторення та закріплення лексики [3, с. 103-104]. 2. Розвиток діалогічного мовлення на основі діалогів за темою [3, с. 110-111]. 3. Складання власних діалогів та їх драматизація. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 26. Le voyage. Le voyage en avion. Навчальні питання: 1. Уведення нової лексики за темою [3, с. 125-126]. 2. Закріплення лексики на основі тексту [3, с. 128-129]. 3. Відповіді на запитання за текстом [3, с. 130]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 27. Модульний контроль. Навчальні питання: 1. Виконання модульних контрольних завдань за ЗМ 2. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Лексика за ЗМ 2. | 1 | | | | | 1 |
| Разом за ЗМ 2 | 90 | | 54 | | | 36 |
| Змістовий модуль 3. Україна та Франція. | | | | | | |
| Заняття 1. La France. Навчальні питання: 1. Первинне опрацювання лексики за темою [3, с. 147]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 2. Робота з тематичним текстом [3, с. 150]. 3. Виконання вправ [3, с. 151]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 2. La géographie de la France. Навчальні питання: 1. Повторення лексики попереднього заняття. Уведення нової лексики [3, с. 148]. 2. Виконання лексичних вправ [3, с. 152]. 3. Розвиток навичок монологічного мовлення на основі тексту | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 3. L'Ukraine. Навчальні питання: 1. Вивчення фраз, які вживаються при описі географічних зон [3, с. 153-154]. 2. Робота з текстом з вилученням інформації [3, с. 152-153]. 3. Відповіді на тематичні питання по тексту [3, с. 154]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 4. La géographie de l'Ukraine. Навчальні питання: 1. Уведення нової лексики за темою [3, с. 156]. 2. Опрацювання тематичних діалогів [3, с. 154-156]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 3. Відповіді на тематичні запитання [3, с. 157-158]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 5. La France administrative. Навчальні питання: 1. Закріплення лексики за темою. 2. Інформативне читання тексту за темою [3, с. 159-160]. 3. Вилучення інформації, бесіда за текстом | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 6. Les divisions administratives. Навчальні питання: 1. Адміністративний поділ Франції. Інформативне читання тексту. 2. Розвиток навичок перекладу з французької мови українською на основі тексту за темою. 3. Виконання вправ. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 7. France. Constitution et administration Навчальні питання: 1. Первинне уведення лексики [3, с. 161-162]. 2. Опрацювання тексту за темою з вилученням інформації [3, с. 165-166]. 3. Відповіді на запитання за текстом [3, с. 169]. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 8. L'Ukraine administrative. Навчальні питання: 1. Лексичний диктант. 2. Розвиток навичок усного перекладу на основі тексту за темою. 3. Вилучення інформації, бесіда за текстом [3, с. 172-174]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 9. Le climat de la France. Навчальні питання: 1. Уведення нового лексичного матеріалу [3, с. 178]. 2. Робота з текстом за темою [3, с. 179-180]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [3, с. 180]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 10. Le relief français. Навчальні питання: 1. Повторення лексичного матеріалу. 2. Розвиток діалогічного мовлення на основі діалогів за темою [3, с. 179]. 3. Виконання лексичних вправ [3, с. 181]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 2. Виконання вправ. | | | | | | |
| Заняття 11. Le relief ukrainnien. Навчальні питання: 1. Повторення лексичного матеріалу. 2. Розвиток діалогічного мовлення на основі діалогів за темою [3, с. 181]. 3. Виконання лексичних вправ [3, с. 184]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 12. Le climat en Ukraine. Навчальні питання: 1. Повторення лексичного матеріалу. 2. Читання та переклад тексту за темою [3, с. 182]. 3. Виконання лексичних вправ [3, с. 185]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 13. La comparaison des climats. Навчальні питання: 1. Порівняння кліматів Франції та України [3, с. 186]. 2. Виконання лексичних вправ. 3. Складання власної розповіді про клімат своєї країни | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 14. Les grandes villes de la France. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первинне уведення лексики за темою [3, с. 187]. 2. Читання діалогів за темою [3, с. 194]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики за темою заняття [3, с. 196-197]. | | | | | | |
| <p>Самостійне опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 15. Paris.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторення лексики за темою [3, с. 186]. 2. Читання та переклад тексту про Париж. Вилучення інформації. [3, с. 190-193]. 3. Усне мовлення за темою заняття. | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 16. Les curiosités de Paris.</p> <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторення лексичного матеріалу. 2. Виконання вправ [3, с. 195-198]. 3. Розвиток діалогічного мовлення на основі діалогів за темою. | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне опрацювання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 17. Une promenade à travers Paris.</p> <p>Навчальні питання:</p> | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 1. Повторення лексичного матеріалу. | | | | | | |
| 2. Читання та переклад тексту за темою [3, с. 203-204]. | | | | | | |
| 3. Виконання лексичних вправ [3, с. 204-205]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 18. Les grandes villes de l'Ukraine. Kyiv. Навчальні питання: 1. Робота з текстом за темою [3, с. 200-202]. 2. Виконання лексичних вправ [3, с. 202-203]. 3. Бесіда за темою. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 19. Les grandes villes de l'Europe. Навчальні питання: 1. Повторення лексичного матеріалу. 2. Читання та переклад текстів за темою [3, с. 206-210]. 3. Розвиток діалогічного мовлення на основі опрацьованих текстів за темою [3, с. 211-212]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Вивчення діалогу 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 20. Ma ville natale Навчальні питання: 1. Повторення лексики за темою. Лексичні ігри. 2. Опрацювання тексту Kharkiv [3, с. 216-217]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики за темою | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| заняття [3, с. 217-218]. | | | | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 21. Le système éducatif français. Навчальні питання: 1. Первинне опрацювання лексики за темою [3, с. 219-220]. 2. Робота з тематичним текстом [3, с. 222-224]. 3. Виконання вправ [3, с. 228-229]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 22. Le système éducatif ukrainne. Навчальні питання: 1. Повторення та введення нової лексики [3, с. 221-222]. 2. Опрацювання тематичного тексту [3, с. 237-239]. 3. Виконання вправ [3, с. 239-240]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 23. Le système éducatif militaire en France. Навчальні питання: 1. Повторення лексики та уведення нового лексичного матеріалу [3, с. 241]. 2. Робота з текстом за темою [3, с. 243-244]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [3, с. 245]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | | | | | | |
| Заняття 24. Le système éducatif militaire en Ukraine. Навчальні питання: 1. Повторення лексики та введення нового лексичного матеріалу [3, с. 242-243]. 2. Робота з текстом за темою [3, с. 250-251]. 3. Виконання вправ на закріплення лексики [3, с. 252-253]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 25. Comparaison de deux systèmes de l'enseignement. Навчальні питання: 1. Повторення лексичного матеріалу та активізація його на основі лексичних вправ [3, с. 254]. 2. Порівняння систем освіти України та Франції. Обговорення подібних та відмінних рис [3, с. 255-256]. 3. Розвиток навичок монологічного мовлення. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Доповідь за темою. 2. Виконання вправ. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 26. Підсумкове заняття. Навчальні питання: 1. Повторення вивченого матеріалу, підведення підсумків. 2. Виконання вправ. 3. Розвиток монологічного мовлення. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Підготуватися до МК. | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|--|------------|
| | | | | | | |
| Заняття 27. Модульний контроль. Навчальні питання: 1. Виконання модульних контрольних завдань за ЗМ 3. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне опрацювання: 1. Підготуватися до екзамену. | 1 | | | | | 1 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 90 | | 54 | | | 36 |
| Разом за БЗМ 1 | 330 | | 198 | | | 132 |
| Екзамен | | | | | | |
| Усього годин | 330 | | 198 | | | 132 |

5. Самостійна робота.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти має бути спрямована на вдосконалення навичок усного та писемного мовлення, перекладу з французької та з рідної мов. Здобувачі мають приділяти увагу таким видам роботи як написання творів, тренування пам'яті, вивчення лексики та відпрацюванню практичних навичок письмового перекладу.

На самостійну роботу виносяться завдання з основного навчального посібника як завдання на самопідготовку перед кожним заняттям в аудиторії. Конкретні завдання на кожне заняття указано в робочій програмі навчальної дисципліни.

Для самостійної роботи пропонується також читання художнього твору Verne Jules. Le Tour du monde en 80 jours. Paris: Hachette, 2010. 96 р. (A2)

Здобувачам необхідно прочитати та перекласти українською мовою, обсягом не менше 800 знаків (для перекладу). Для обов'язкового вивчення та засвоєння лексики необхідно виписати з прочитаного тексту лексичні одиниці для обов'язкового вивчення та засвоєння.

Наприкінці вивчення змістового модуля здобувачі мають представити викладачеві на підсумковому занятті:

1. Самостійно укладений французько-український словник (обсягом не менше 200 слів).
2. Переклад вибраного фрагменту (обсягом 800 знаків).

Для перевірки якості виконання самостійної роботи викладач може використати такі види завдань:

1. Вибіркова бесіда французькою мовою за темою наданих курсантом розповідей.
2. Вибіркова перевірка знання лексики з укладеного курсантом словничка.

У результаті вибіркової перевірки самостійної роботи викладач виставляє оцінку за самостійну роботу, яка враховується при виставленні підсумкової оцінки за змістовий модуль.

6. Політика курсу та оцінювання.

ПОЛІТИКА КУРСУ

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в становлений термін.
- Якщо курсант відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Нульова толерантність до порушення академічної доброчесності

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань курсантів здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України» (зі змінами) (2021 р.) (<https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/polozhennya/pologennj%20pro%20ocinuvannj%20sluhachiv%20%28kursantiv%2C%20studentiv%29%20v%20nangu.pdf>)

7. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів. Оцінюються завдання, які курсанти виконують в аудиторії, а також завдання, які курсанти виконують під час самостійної роботи.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю під час проведення навчальних занять.

Загальні критерії оцінок виконання тестових завдань:

«відмінно» (A), якщо надано понад 90% правильних відповідей;

«добре» (B), якщо надано 82-89% правильних відповідей;

«добре» (C), якщо надано 75-81% правильних відповідей;

«задовільно» (D), якщо надано 66-74% правильних відповідей;

«задовільно» (E), якщо надано 60-65% правильних відповідей;

«незадовільно» (FX), якщо надано 35-59% правильних відповідей;

«незадовільно» (F), якщо надано 1-34% правильних відповідей.

РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)

Проміжний контроль проводиться з метою здійснення контролю набутих курсантами вмінь та навичок з німецької мови під час вивчення тем змістового модуля №1 «Вступний фонетичний курс. Знайомство», змістового модуля № 2 «Людина та оточення», змістового модуля №3 «Україна та Франція»

Модульний контроль №1 складається з одного варіанту тестових завдань. Під час проведення контролю заборонено користуватися словниками.

Модульний контроль №2 складається з двох видів завдань: усного та письмового (бесіда на запропоновану тему та написання твору).

Модульний контроль №3 складається з одного варіанту тестових завдань.

Загальні критерії оцінок виконання тестових завдань:

«відмінно» (A), якщо надано понад 90% правильних відповідей;

«добре» (B), якщо надано 82-89% правильних відповідей;

«добре» (C), якщо надано 75-81% правильних відповідей;

«задовільно» (D), якщо надано 66-74% правильних відповідей;

«задовільно» (E), якщо надано 60-65% правильних відповідей;
 «незадовільно» (FX), якщо надано 35-59% правильних відповідей;
 «незадовільно» (F), якщо надано 1-34% правильних відповідей.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою заліку є контроль засвоєння курсантами навичок, знань та вмінь за змістовим модулем 1 «Вступний фонетичний курс» (перший рік навчання), а також комплексна перевірка вмінь курсантів застосовувати набуті протягом вивчення першого модуля «Вступний фонетичний курс» теоретичні знання та практичні навички.

Залік складається з:

1. Читання та перекладу тексту з аркушу.
2. Перекладу лексичних карток (10 слів) за змістовим модулем 1.
3. Відмінювання дієслів (3 дієслова III-ї групи та 1 зворотнє дієслово).

Іспит проводиться за змістом модулів 1, 2 та 3 дисципліни “Друга іноземна мова (французька)”. Метою іспиту є контроль засвоєння курсантами навичок, знань та вмінь за змістовими модулями, а також комплексна перевірка вмінь курсантів застосовувати набуті протягом другого, третього та четвертого курсів теоретичні знання та практичні навички.

Іспит складається з:

1. Читання та перекладу тексту з аркушу.
2. Перекладу лексичних карток.
3. Теми для співбесіди.

Загальні критерії оцінок письмового перекладу:

Письмовий переклад оцінюється:

“відмінно” – Переклад повинен містити всю основну інформацію первинного тексту в узагальненому логічному форматі. Використана в тексті лексика та граматичні структури повинні відповідати нормам мови. Допускається 1-2 незначних орфографічних або граматичних помилок.

“добре” – Переклад повинен містити всю основну інформацію первинного тексту в узагальненому логічному форматі. Використана лексика та граматичні структури повинні відповідати нормам мови. Допускається низка незначних стилістичних помилок. Допустима кількість незначних орфографічних або граматичних помилок – 2.

“задовільно” – Переклад повинен містити всю основну інформацію первинного тексту, але мають місце порушення логічного формату первинного тексту. Використана в тексті перекладу лексика та граматичні структури не повністю відповідають нормам. Допустима кількість орфографічних або граматичних помилок – 4-6.

“незадовільно” – якщо переклад не відповідає вищевказаним нормам.

Критерії оцінки доповіді:

“відмінно” – повідомлення та відповідь відповідають усім вимогам: вимова, володіння лексичним і граматичним матеріалом, розуміння співрозмовника, вміння вести бесіду. Добра реакція у вільній бесіді, різноманітність мовних засобів та їх правильне вживання.

“добре” – допускається незначна кількість не грубих помилок. Темп мовлення трохи сповільнений, добра реакція у вільній бесіді. Вибір мовних засобів трохи обмежений, але їх вживання правильне.

“задовільно” – допускаються обмовки і помилки, але не значні. Бесіда не повністю відповідає вимогам. Реакція в бесіді уповільнена, існують неточності фактичного характеру.

“незадовільно” – допускаються помилки, в тому числі грубі. Доповідь не відповідає більшості вимог. Слабкі уміння і навички усної мови. Бесіда ведеться елементарно, на низькому мовному рівні. Під час мовлення допускаються грубі помилки.

8. Рекомендована література.

Основна

1. Корецька М.М. Вступний фонетичний курс французької мови. Навчальний посібник. Х. : Акад. ВВ МВС України, 2011. 110 с.
2. Французька мова. Навчальний посібник. Частина 1. Х.: НАНГУ, 2015. 227 с.
3. Французька мова. Навчальний посібник. Частина 2. Х.: НАНГУ, 2015. 259 с.

Допоміжна

1. Бібліотека для тих, хто вивчає французьку мову. URL: <https://institutfrancais-ukraine.com/mediatheque/bibliotheque-de-lapprenant>
2. Великий французько-український / українсько-французький словник. К.: Перун, 2020.
3. Словник термінів (французько-український). URL: https://www.spip.net/uk_article5729.html
4. Alter Ego + 1: Cahier d'activités. Véronique M Kizirian, Emmanuelle Daill, Annie Berthet, Catherine Hugot, Monique Waendendries. Hachette, 2020. 128 p.
5. Alter Ego + 1: Guide pédagogique. Véronique M Kizirian, Emmanuelle Daill, Annie Berthet, Catherine Hugot, Monique Waendendries. Hachette, 2020. 256 p.
6. Alter Ego + 1: Livre de l'élève. Véronique M Kizirian, Emmanuelle Daill, Annie Berthet, Catherine Hugot, Monique Waendendries. Hachette, 2020. 224 p.

7. Dictionnaire TV5MONDE. URL: <https://langue-francaise.tv5monde.com/decouvrir/dictionnaire>
8. Larousse. французько-український словник. Українсько-французький словник. К.: Перун, 2021. 1504 с.
9. Le grand dictionnaire terminologique. URL: <http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/>
10. Le français. Exercices de grammaire. NIVEAU I: debutant, élémentaire. URL: http://sites.znu.edu.ua/fra_gram/45.ukr.html.
11. Verne Jules. Le Tour du monde en 80 jours. Paris: Hachette, 2020. 96 p.
12. Vocabulaire en dialogues. Niveau débutant (A1/A2). 2ème édition. Paris: Cle International, 2020. 128 p.