


# НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

## Гуманітарний факультет

### Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій

#### ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри філології,  
перекладу та стратегічних  
комунікацій, кандидат філологічних  
наук, доцент

 **Ірина ЛИСИЧКІНА**  
4 травня 2021 р.

## СИЛАБУС ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	254 «Забезпечення військ (сил)»
ОПП	«Лінгвістичне забезпечення та комунікація»

Розглянуто та ухвалено на засіданні  
кафедри філології, перекладу та  
стратегічних комунікацій  
Протокол від 4 травня 2021 р. № 10.

**Харків 2021**

<b>Інформація про викладача/-ку</b>	
<b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>	Ільченко Олена Анатоліївна
<b>Наукова ступінь</b>	Кандидат філологічних наук
<b>Вчене звання</b>	—
<b>Посада</b>	доцент кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій
<b>Місце роботи</b>	Національна академія Національної гвардії України
<b>Адреса кафедри</b>	Майдан Захисників України, 3
<b>Контакти</b>	5204, 5215
<b>E-mail</b>	O.ilchenko@ukr.net

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону	Цикл загальної підготовки
Блоків змістових модулів – 1	Спеціальність: 254 Забезпечення військ (сил)	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 3		4-й
Індивідуальне завдання – 4 год.		<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин – 90		7-й
	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	<b>Лекції</b>
		16 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		38 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		32 год.
		<b>Індивідуальні завдання – 4 год.</b>
		Вид контролю: залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** методологія наукових досліджень у галузі філології, перекладу та стратегічних комунікацій.

**Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами:** **Основи наукових досліджень** тісно пов'язані з такими дисциплінами: **Основна іноземна мова, Основи стратегічних комунікацій, Практика перекладу з основної іноземної мови, Кваліфікаційна робота.**

**Мета засвоєння дисципліни:** сформувати здатність конструювати систему знань про сутність, характер, структуру, закономірності і методологію наукових досліджень у галузі лінгвістичного забезпечення та стратегічних комунікацій та уміння, необхідні для коректної організації наукового дослідження, успішного його здійснення та репрезентації результатів.

### **Завдання:**

- надати знання з питань організації наукового дослідження, здійснення емпіричного дослідження стратегічних комунікацій; лінгвістичного аналізу з приверненням новітніх лінгвістичних та перекладацьких теорій, необхідні для формування навичок здійснювати наукове дослідження та репрезентувати його результати;
- ознайомити із поглядами науковців щодо системи та структури мови, аналізу стратегічних комунікацій;
- забезпечити теоретичну базу для написання наукової роботи;
- розширити філологічну та комунікативну ерудованість;
- навчити вільно користуватися сучасним науковим апаратом у галузі лінгвістики й стратегічних комунікацій.

### **Компетентності, які формує дисципліна:**

Шифр компетентності	Зміст компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у ході виконання завдань забезпечення військ (сил), вирішення яких, надасть можливість створити сприятливі умови для дій військ в різних умовах обстановки, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
K22	Здатність опановувати знання в інших галузях професійної діяльності, здійснювати пошук, аналізувати та надавати критичну оцінку інформації з різних джерел.

**Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі/-ки вищої освіти мають:**

**Знати:** вимоги, які ставляться до наукового дослідження (вимоги щодо новизни, актуальності, наукової достовірності, теоретичної та практичної доцільності); композиційну будову наукового дослідження (вступ, основна частина, висновки); прийоми роботи щодо добору й опрацювання

фактичного матеріалу; методи та прийоми наукового дослідження.

**Уміти:** орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити необхідну літературу; обґрунтовувати вибір теми дослідження з урахуванням її актуальності та практичної доцільності; визначати об'єкт і предмет дослідження; виконувати критичний огляд літератури; формувати й формулювати власну наукову позицію; грамотно визначати мету та завдання роботи; чітко виявляти основні етапи роботи; аналізувати, кількісно обробляти матеріал і коректно репрезентувати його в тексті наукової роботи; оформляти бібліографію; використовувати апарат посилань і цитат.

**Володіти:** навичками мовного й технічного оформлення наукового пошуку; методикою реферування літератури, підготовки реферативного огляду літератури за відповідною проблемою та критичного огляду; методикою написання анотації наукової роботи, рецензії на наукову роботу; прийоми роботи щодо добору й опрацювання фактичного матеріалу.

**Мати уявлення про (бути ознайомленим/-ою):** новітні наукові теорії.

### **3. Зміст навчальної дисципліни (анотація навчальної дисципліни)**

У межах цього курсу курсанти/-ки формують знання з питань організації наукового дослідження, здійснення лінгвістичного аналізу з приверненням новітніх лінгвістичних і перекладацьких теорій, необхідні для формування навичок здійснювати наукове дослідження та репрезентувати його результати; ознайомлюються із поглядами науковців щодо системи та структури мови; процесу забезпечення теоретичної бази для написання наукової роботи; вчать вільно користуватися сучасним науковим апаратом у галузі лінгвістики та перекладу, аналізувати мовні явища. У межах тем «Загальні поняття про наукове дослідження та особливості роботи над ним», «Методи наукових досліджень», «Репрезентація результатів наукового дослідження» курсанти/-ки працюють із науковою інформацією, зокрема з використанням мережі Інтернет, моделюють науковий пошук; реферують та анотують наукову літературу; готують оглядові реферати; критичні огляди літератури; оволодівають методами лінгвістичних досліджень: компонентного, зіставного й лексико-семантичного аналізу слів, аналізу синонімічного ряду, функціонально-стилістичного аналізу тексту в аспекті перекладу, здійснюють дослідження у парадигмі когнітивної лінгвістики, у парадигмі прагматичної лінгвістики; застосовують метод контент-аналізу, соціолінгвістичні методи дослідження; захищають результати власного наукового дослідження; рецензують наукові роботи.

**Зміст дисципліни:** Загальні поняття про наукове дослідження та особливості роботи над ним. Види наукових досліджень та їх структура. Моделювання наукового пошуку. Реферування та анотування наукової літератури. Реферування наукової літератури (підготовка до написання реферату). Реферування та анотування наукової літератури (обговорення рефератів та робота над помилками). Анотування наукової літератури. Оглядовий реферат. Підготовка критичного огляду літератури.

Методи наукових досліджень. Загальнонаукові методи дослідження. Методи семантичного аналізу слів. Методи лексико-семантичного та парадигматичного аналізу мовних одиниць. Методи функціонально-семантичного аналізу тексту в аспекті перекладу. Методи дослідження у парадигмі когнітивної лінгвістики. Когнітивний аналіз мовних одиниць. Когнітивний аналіз тексту. Методи дослідження у парадигмі прагматичної лінгвістики. Методи прагматичного аналізу. Методи прагматичного аналізу тексту в аспекті перекладу. Методи емпіричного дослідження. Контент-аналіз у стратегічних комунікаціях. Методи соціологічних досліджень.

Репрезентація результатів наукового дослідження. Захист результатів наукового дослідження.

#### 4. Календарно-тематичний план вивчення дисципліни

Назви змістових модулів, занять та навчальних питань	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Блок змістових модулів 1. Основи наукових досліджень</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Загальні поняття про наукове дослідження та особливості роботи над ним</b>						
Заняття 1. Види наукових досліджень та їх структура Навчальні питання 1. Предмет та завдання курсу «Основи наукових досліджень». 2. Поняття наукового дослідження. Види наукових досліджень. 3. Узагальнена структура наукового дослідження.	2	2				
Самостійне вивчення 1: особливості підготовки структурних частин наукового дослідження.	1					1
Заняття 2. Моделювання наукового пошуку Навчальні питання 1. Вправи на «розгорнення» наукової теми. 2. Виділення структурних частин наукових праць. 3. Складання плану роботи. 4. Формування концепції дослідження.	2		2			
Самостійне вивчення 2: підготовка плану власного наукового дослідження.	1					1
Заняття 3. Реферування та анотування наукової літератури	2	2				

Навчальні питання 1. Поняття про реферат та анотацію. 2. Структура реферату. 3. Реферативний огляд літератури. 4. Критичний огляд літератури. 5. Структура анотації.						
Самостійне вивчення 3: види рефератів та анотацій.	1					1
Заняття 4. Реферування наукової літератури (підготовка до написання реферату) Навчальні питання 1. Виявлення особливостей змісту та стилю реферату. 2. Робота з мовними кліше для написання реферату. 3. Виявлення основних положень реферату.	2		2			
Самостійне вивчення 4 (індивідуальне завдання): підготувати реферат (тема – за вибором здобувача/-ки).	2					2
Заняття 5. Реферування наукової літератури (обговорення рефератів та робота над помилками) Навчальні питання 1. Ознайомлення з рефератами, підготовленими здобувачами/-ками. 2. Рецензування рефератів.	2		2			
Самостійне вивчення 5 (індивідуальне завдання): 1. Доопрацювання рефератів. 2. Написання анотації за статтею, що відповідає темі наукового дослідження здобувача/-ки.	1					1

Заняття 6. Анотування наукової літератури Навчальні питання 1. Аналіз анотацій. 2. Робота з мовними кліше анотацій. 3. Редагування анотацій.	2		2			
Самостійне вивчення 6 (індивідуальне завдання): написання оглядового реферату.	2					2
Заняття 7. Оглядовий реферат Навчальні питання 1. Аналіз зразків оглядового реферату. 2. Складання схеми оглядового реферату. 3. Робота з мовними кліше оглядового реферату.	2		2			
Самостійне вивчення 7 (індивідуальне завдання): підготовка оглядового реферату за одним із питань власного наукового дослідження.	2					2
Заняття 8. Підготовка критичного огляду літератури Навчальні питання 1. Аналіз зразків критичного огляду літератури. 2. Складання схеми критичного огляду літератури.	2		2			
Самостійне вивчення 8 (індивідуальне завдання): підготовка критичного огляду літератури за одним із питань власного наукового дослідження.	2					2
Разом за змістовим модулем 1	28	4	12			12
<b>Змістовий модуль 2. Методи наукових досліджень</b>						
Заняття 1. Загальнонаукові методи дослідження Навчальні питання	2	2				



1. Порівняння. 2. Аналіз і синтез. 3. Абстрагування й ідеалізація. 4. Узагальнення. 5. Індукція, дедукція, абдукція. 6. Аналогія. 7. Моделювання. 8. Історичний і логічний методи наукового пізнання.						
Самостійне вивчення 1. Традиційні методи лінгвістичного аналізу: структурно-семантичний, дистрибутивний, трансформаційний, стилістичний і естетичний аналіз.	1					1
Заняття 2. Методи семантичного аналізу слів Навчальні питання 1. Вправи з використанням методу компонентного аналізу значення слова. 2. Вправи з використанням методів зіставного семантичного аналізу слів різних мов.	2		2			
Самостійне вивчення 2: глобалізація понять.	1					1
Заняття 3. Методи лексико-семантичного та парадигматичного аналізу мовних одиниць Навчальні питання 1. Вправи з використанням методів аналізу лексико-семантичних і фразеосемантичних груп на матеріалі однієї мови. 2. Вправи на аналіз синонімічних рядів в аспекті перекладу.	2		2			

Самостійне вивчення 3: аналіз синонімічного ряду.	1					1
Заняття 4. Методи функціонально-стилістичного аналізу тексту в аспекті перекладу Навчальні питання 1. Моделі функціонально-семантичного аналізу тексту. 2. Вправи на функціонально-стилістичний аналіз тексту.	2		2			
Самостійне вивчення 4: функціонально-стилістичний аналіз тексту.	2					2
Заняття 5. Методи дослідження у парадигмі когнітивної лінгвістики Навчальні питання 1. Витоки когнітивної лінгвістики. 2. Три різновиди когнітивної теорії. 3. Основні положення когнітивної лінгвістики. 4. Концепт як базове поняття когнітивної лінгвістики. Структура й типи концептів. 5. Моделі когнітивного аналізу.	2	2				
Самостійне вивчення 5: 1. Поняття концептосфери. 2. Сутність фреймового аналізу.	1					1
Заняття 6 (семінар). Когнітивний аналіз мовних одиниць Навчальні питання 1. Принципова відмінність когнітивної лінгвістики від інших наукових парадигм. 2. Поняття когніцій під кутом зору проблем	2		2			

перекладу. 3. Фреймовий аналіз мовних одиниць.						
Самостійне вивчення 6: 1. Поняття концепту та його вербалізації. 2. Концептуальна та мовна картини світу.	1					1
Заняття 7. Когнітивний аналіз тексту Навчальні питання 1. Моделі когнітивного аналізу слова. 2. Вправа на виявлення загальнолюдських і національно-специфічних когніцій у тексті. 3. Когнітивний аналіз метафори.	2		2			
Самостійне вивчення 7: 1. Роль метафори в концептуалізації дійсності. 2. Когнітивний аналіз метафори.	1					1
Заняття 8. Методи дослідження у парадигмі прагматичної лінгвістики Навчальні питання 1. Основні положення прагматичної лінгвістики. 2. Дискурс як поняття прагматичної лінгвістики. 3. Моделі аналізу дискурсу. 4. Аналіз текстів у світлі прагматичної лінгвістики.	2	2				
Самостійне вивчення 8: проблема адекватності методів аналізу поставленим завданням.	1					1
Заняття 9 (семінар). Методи прагматичного аналізу Навчальні питання	2		2			

1. Сутність прагматичного підходу до аналізу мовних явищ. 2. Поняття прагматичного значення та прагматичної функції. 3. Поняття дискурсу в лінгвістиці. 4. Моделі дискурсивного аналізу.						
Самостійне вивчення 9: аналіз комунікативних стратегій і тактик.	2					2
Заняття 10. Методи прагматичного аналізу тексту в аспекті перекладу Навчальні питання 1. Моделі прагматичного аналізу тексту, спрямованого на переклад. 2. Вправи на аналіз текстів із застосуванням прагматичного методу дослідження.	2		2			
Самостійне вивчення 10: дискурсивний аналіз тексту.	2					2
Заняття 11. Методи емпіричного дослідження Навчальні питання 1. Поняття та загальна характеристика емпіричних методів дослідження. 2. Загальні вимоги до емпіричних методів. 3. Спостереження як складова в комплексі емпіричних методів. 4. Сутність методу порівняння й алгоритм його застосування. 5. Експеримент: сутність методу, організація, види.	2	2				
Самостійне вивчення 11: контент-аналіз –	1					1

інструментарій для формалізації змісту.						
Заняття 12. Контент-аналіз у стратегічних комунікаціях Навчальні питання 1. Етапи контент-аналізу. 2. Формування матеріалу для контент-аналізу. 3. Дослідницькі операції. 4. Одиниці аналізу контент-аналізу. 5. Узагальнення й інтерпретація результатів.	2		2			
Самостійне вивчення 12:аналіз масмедійного контенту.	2					2
Заняття 13 (семінар). Методи соціологічних досліджень Навчальні питання 1. Анкетування. 2. Інтерв'ювання. 3. Спостереження. 4. Вивчення документів. 5. Соціометричний метод та соціальний експеримент.	2		2			
Самостійне вивчення 13: підготовка анкети.	1					1
Заняття 14. Контроль за ЗМ 2 Навчальні питання 1. Виконання тестових завдань. 2. Письмовий аналіз тексту за однією з моделей.	2		2			
Разом за змістовий модуль 2	45	8	20			17
<b>Змістовий модуль 3. Репрезентація результатів наукового дослідження</b>						
Заняття 1. Захист результатів наукового	4	4				

дослідження Навчальні питання 1. Різновиди наукових виступів (доповідь, захист наукової роботи). 2. Підготовка доповіді за результатами наукового дослідження. 3. Робота над змістом та композицією доповіді. 4. Вимоги до вступу. 5. Вимоги до формулювання висновків. 6. Академічна доброчесність. Основні види порушень академічної доброчесності. 7. Технічні вимоги до оформлення роботи: – оформлення списку використаних джерел; – перелік скорочень у тексті роботи; – цитування і посилання в роботі.						
Самостійне вивчення 1: 1. Оформлення бібліографії (10 джерел). 2. Підготовка доповіді й презентації за темою власного наукового дослідження.	2					2
Індивідуальне науково-дослідне завдання	4					4
Заняття 2. Підсумковий контроль Навчальні питання 1. Контрольні виступи з науковими доповідями за результатами власного наукового дослідження. 2. Обговорення й усне рецензування змісту доповідей.	4		4			
Самостійне вивчення 2: підготовка до заліку	1					1
<b>Разом за змістовий модуль 3</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>7</b>
<b>Разом за БЗМ 1</b>	<b>88</b>	<b>16</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

<b>Залік</b>			<b>2</b>			
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>38</b>			<b>36</b>

## 5. Самостійна робота

Самостійна робота курсантів/-ок має бути спрямована на набуття й удосконалення навичок здійснення наукового дослідження в аспекті перекладу й стратегічних комунікацій. Курсанти/-ки мають виробити звичку самостійного наукового пошуку, критичного аналізу наукової літератури та ілюстративних джерел.

На самостійну роботу виносяться завдання з основного навчального посібника як завдання на самопідготовку перед кожним аудиторним заняттям. Конкретні завдання на кожне заняття зазначено в робочій програмі навчальної дисципліни.

## 6. Політика курсу та оцінювання

### ПОЛІТИКА КУРСУ

- Середовище в аудиторії дружнє, творче, відкрите до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в установлений термін.
- Якщо курсант/-ка відсутній/-я з поважної причини, він/вона репрезентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача/-ки.
- Під час виконання практичних завдань недопустиме порушення академічної доброчесності. Такі роботи не розглядаються і, відповідно, не оцінюються.
- Виступи мають бути авторськими оригінальними, без ознак академічного плагіату. Плагіативні роботи повертаються на доопрацювання.

### ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань курсантів/-ок здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України» (зі змінами) (2021 р.) (<https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/polozhennya/pologennj%20pro%20ocinuvannj%20sluhachiv%20%28kursantiv%2C%20studentiv%29%20v%20nangu.pdf>)

## 7. Критерії оцінювання знань здобувачів/-ок вищої освіти

### ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувачів/-ок вищої освіти (аудиторна робота, самостійна робота та виконання індивідуальних завдань) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). При цьому:

- 1) оцінка «відмінно» ставиться курсантові/-ці, який/-а, будучи присутнім/-ою на занятті, відповідав/-ла на теоретичні питання без значних



похибок, безпомилково виконував/-ла практичні завдання й активно брав/-ла участь у роботі на занятті;

2) оцінка «добре» ставиться курсантові/-ці, який/-а, будучи присутнім/-ою на занятті, відповідав/-ла на теоретичні питання з незначними помилками фактичного характеру, виконував/-ла практичні завдання з 2-3-ма граматичними, стилістичними, орфографічними або пунктуаційними помилками та брав/-ла участь у роботі групи;

3) оцінка «задовільно» ставиться курсантові/-ці, який/-а, будучи присутнім/-ою на занятті, відповідав/-ла на теоретичні питання зі значними помилками фактичного характеру, виконував/-ла практичні завдання з 5-ма граматичними, стилістичними, орфографічними або пунктуаційними помилками та принагідно брав/-ла участь у роботі групи;

4) оцінку «незадовільно» отримує курсант/-ка, який/-а, будучи присутнім/-ою на занятті, не відповідав/-ла на теоретичні питання, виконував практичні завдання з 7-ма й більше граматичними, стилістичними, орфографічними або пунктуаційними помилками або не виконував/-ла взагалі, а також не виконував/-ла завдання самостійної роботи;

5) не атестується курсант/-ка, який/-а не відпрацював/-ла всіх завдань, передбачених практичними заняттями, і не виконав/-ла завдання, винесені на самостійне вивчення.

### *ПРОМІЖНИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ*

Проміжний модульний контроль проводиться у формі виконання контрольних завдань:

- реферат;
- анотація;
- оглядовий реферат;
- критичний огляд літератури;
- компонентний аналіз слова;
- зіставний аналіз слів двох мов;
- парадигматичний аналіз слова;
- функціонально-стилістичний аналіз;
- когнітивний аналіз;
- прагматичний аналіз тексту;
- контент-аналіз;
- контрольний виступ з науковою доповіддю;
- список літератури.

Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота розкриття теми;
- якість дібраної інформації;
- самостійність і наукова креативність;
- взаємодія курсанта/-ки з аудиторією; уміння відповідати на питання під час виступу з доповіддю за обраною темою наукового дослідження.

### *РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ*

Рубіжний контроль підсумовує результати поточного й проміжного модульного контролів, поточних перездач. Проводиться з метою реалізації без сесійної накопичувальної технології оцінювання навчальних досягнень курсантів/-ок із цієї дисципліни.

Курсантові/-ці не може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну, якщо він/вона не має оцінок за всі модулі, передбачені програмою навчальної дисципліни.

### **ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ**

Метою заліку є контроль сформованості знань, умінь і навичок, передбачених відповідними компетенціями.

Матеріали заліку складаються з білетів, кожен із яких містить 2 теоретичні питання.

Критерії оцінювання завдання:

«А» – повна і змістовна відповідь з наведенням власних прикладів;

«В» – досить повна відповідь з наведенням власних прикладів;

«С» – досить повна відповідь із незначними фактичними помилками;

«D» – неповна відповідь із несуттєвими фактичними помилками;

«Е» – неповна відповідь із суттєвими фактичними помилками;

«F або FX» – значна кількість суттєвих фактичних помилок або повна відсутність відповіді.

При оцінюванні виконання індивідуальних дослідних завдань ураховуються самостійність виконання завдання, вид наукової діяльності (науковий реферат, доповідь), повнота розкриття тематики, відповідність стандартам оформлення, ступінь опрацювання джерел, наявність ознак наукової новизни. Максимальна кількість балів: наукові реферати – 30 балів (по 10 балів за кожен вид реферату), доповідь – 10 балів, анотація – 3 бали, лінгвістичні та емпіричні аналізи – 50 балів, список літератури – 7 балів.

## **8. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Основи наукових досліджень: лінгвістика і переклад: підручник для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» та 254 «Забезпечення військ (сил)» / Л.М. Пелепейченко, О.А. Ільченко. Харків: НАНГУ, 2018. 270 с. URL: [www.library.ivc.com/cgi-bin/library.cgi](http://www.library.ivc.com/cgi-bin/library.cgi).

2. Методичні рекомендації до написання й оформлення кваліфікаційної роботи здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Лінгвістичне забезпечення та комунікація» / уклад. : О. А. Ільченко. Харків : НА НГУ, 2021. 43 с.

### **Допоміжна**

1. Академічна доброчесність. Що таке академічна доброчесність? / Українська інженерно-педагогічна академія. URL:

<http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/akademichna-dobrochesnist> (дата звернення: 13.05.2020).

2. Горбань А.В. Основи наукових досліджень: методичні рекомендації для студентів-філологів. 2-ге вид., доп. Житомир: ЖДУ імені І. Франка, 2019. 80 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/31128/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%9E%D0%9D%D0%94-2019.pdf>.

3. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. Харків: НТУ «ХП», 2009. 142 с.

4. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. К.: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.

5. Енциклопедія Сучасної України: електронна версія [вебсайт] / гол. редкол.: І.М. Дзюба, А.І. Жуковський, М.Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. К.: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України. URL: <http://esu.com.ua/about.php>.

6. Ільченко О.А., Бондар Д.В. Маніпулятивні заголовки в сучасному медіапросторі (на матеріалі україномовних інтернет-видань). *Південний архів (філологічні науки)*: Збірник наукових праць. Випуск LXXXIV. Херсон: ХДУ, 2020. 170 с. С. 146–150. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2020-84-22>.

7. Ільченко О.А., Малихіна О.Г. Типи маніпулятивного контенту в сучасному медіапросторі (на матеріалі українськомовних онлайн-видань). *Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство)*: зб. наук. праць. Дрогобич, 2020. № 14. С. 58–62. DOI <https://doi.org/10.24919/2663-6042.14.2020.223444>.

8. Костенко Н.В., Іванов В.Ф. Досвід контент-аналізу. Моделі та практики: Монографія. К.: Центр вільної преси, 2003. 141 с. URL: <https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2016/03/Dosvid-kontent-analizu.-Modeli-ta-praktiki.pdf>.

9. Кременева Т. В. Напрями досліджень когнітивної науки в Україні. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. Том 30 (69) № 2 Ч. 2 2019. С. 54–58. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2019.2-2/11>. URL: [http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/2\\_2019/part\\_2/13.pdf](http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/2_2019/part_2/13.pdf).

10. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г.Г. Стрелкова, М.М. Федосенко, А.І. Замулко, О.С. Іщенко. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/30605/3/naukovi\\_doslidzhennia.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/30605/3/naukovi_doslidzhennia.pdf).

11. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / М.В. Корягін, М.Ю. Чік. 2-ге вид., доп. і перероб. К.: Алерта, 2019. 492 с.

12. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2010. 844 с.

13. Соціолінгвістичні та прагматичні проблеми перекладу. Навчальний посібник для студентів VI курсу спеціальності «Філологія»: навчальний посібник / уклад. О.А. Боговик; Дніпр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. Дніпропетровськ: ПП Кулик В.В., 2020. 155 с. URL: <http://eadnurt.diit.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/11859/1/Bohovyk.pdf>.
14. Українська мова: [енциклопедія] / [Редкол.: Русанівський В.М., Тараненко О.О. (співголови), Заблюк М.П. та ін.] 3-є вид., зі змінами і доп. К.: Вид-во «Укр.енцикл.» ім. М.П.Бажана, 2007. 820 с.
15. Шевченко О.М., Шевченко Н.С. Когнітивна лінгвістика як напрям мовознавчого дослідження. *Молодий вчений*. № 7.1 (83.1). 2020. С. 142–145. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/7.1/36.pdf>.