

# НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

## Гуманітарний факультет

### Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій

#### ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри філології,  
перекладу та стратегічних  
комунікацій, кандидат філологічних  
наук, доцент

 Ірина ЛИСИЧКІНА  
4 травня 2021 р.

#### СИЛАБУС

### ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

|                     |   |
|---------------------|---|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Перший (бакалаврський)  |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ        | 25 Воєнні науки, національна безпека,<br>безпека державного кордону |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ       | 254 «Забезпечення військ (сил)»                                     |
| ОПП                 | «Лінгвістичне забезпечення та комунікація»                          |

Розглянуто та ухвалено на засіданні  
кафедри філології, перекладу та  
стратегічних комунікацій  
Протокол від 4 травня 2021 р. № 10.

Харків 2021

| <b>Інформація про викладача</b>    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Прізвище, ім'я, по батькові</b> | Павлова Оксана Олександрівна   |
| <b>Науковий ступінь</b>            | -  |
| <b>Вчене звання</b>                | -  |
| <b>Посада</b>                      | доцент кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій                    |
| <b>Місце роботи</b>                | Національна академія Національної гвардії України                                  |
| <b>Адреса кафедри</b>              | майдан Захисників України, 3   |
| <b>Контакти</b>                    | 5204, 5215   |
| <b>E-mail</b>                      | <a href="mailto:kseniiia.pavlova.ngu@gmail.com">kseniiia.pavlova.ngu@gmail.com</a> |

### 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                                  | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти                                  | Характеристика навчальної дисципліни  |
|--|---|---------------------------------------|
|  |   | денна форма навчання                  |
| Кількість кредитів – 3                                   | Галузь знань:<br>25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону | Цикл професійної підготовки           |
| Блоків змістових модулів – 1                             | Спеціальність:<br>254 Забезпечення військ (сил)                                   | <b>Рік підготовки:</b>                |
| Змістових модулів – 3                                    |   | 1-й                                   |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено |   | <b>Семестр</b>                        |
| Загальна кількість годин – 90                            |   | 1-й                                   |
|  | Рівень вищої освіти:<br>перший<br>(бакалаврський)                                 | <b>Лекції</b>                         |
|  |   | 0 год.                                |
|  |   | <b>Практичні, семінарські</b>         |
|  |   | 54 год.                               |
|  |   | <b>Лабораторні</b>                    |
|  |   | 0 год.                                |
|  |   | <b>Самостійна робота</b>              |
|  |   | 36 год.                               |
|  |   | <b>Індивідуальні завдання:</b> 0 год. |
|  |   | <b>Вид контролю:</b><br>екзамен       |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** особливості та специфіка граматичної будови сучасної англійської мови та її основні відмінності від граматичної будови української мови.

**Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами:** Практична граматика основної іноземної мови тісно пов'язана з такими практичними дисциплінами, як Основна іноземна мова, Практика перекладу з основної іноземної мови, Практичний курс основної іноземної мови, Основна іноземна мова професійного спілкування.

**Мета засвоєння дисципліни:** сформувати знання про граматичну будову сучасної англійської мови, англословної граматичної термінології; сформувати комунікативну іншомовну компетентність для здійснення спілкування в умовах міжкультурної комунікації в межах здійснення лінгвістичного забезпечення підрозділів НГУ; розвинути практичні навички правильного вживання граматичних форм, значень і структур англійської мови в усному та писемному мовленні.

### **Завдання:**

- забезпечити оволодіння курсантами(-ками) різними видами мовленнєвої діяльності як письмової, так і усної в рамках літературної норми в соціально-побутовій, соціально-культурній і професійній сферах;
- розширити кругозір курсантів(-ок) (загальний і філологічний);
- розвивати психічні функції особистості, пов'язані з мовленнєвою діяльністю (пам'ять у всіх її видах, увага, уява, сприйняття тощо), мовленнєві здатності (фонематичний слух, здатність до мовної догадки, вміння самостійно планувати вчинок тощо), культуру читання, навички самостійної роботи з предмету, потребу в самоосвіті;
- формувати мовну (лексичну, граматичну, у письмі, у читанні, в аудіюванні), комунікативну, соціолінгвістичну, предметну і професійну компетенції;
- розвивати практичні навички лінгвістичного аналізу, усного і письмового мовлення та перекладу;
- виховувати у курсантів(-ок) культуру спілкування, прийняту в сучасному цивілізованому світі, ціннісні орієнтації, почуття та емоції; позитивне ставлення до іноземної мови, культури народу; розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування; такі риси характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість.

### **Компетентності, які формує дисципліна:**

| Шифр компетентності | Зміст компетентності   |
|---------------------|--|
| ІК                  | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у ході виконання завдань забезпечення військ (сил), вирішення яких, надасть можливість створити сприятливі умови для дій військ в різних умовах обстановки, |

| Шифр компетентності | Зміст компетентності  |
|---------------------|---|
|                     | або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.            |
| K09                 | Здатність спілкуватися іноземною мовою.   |
| K25                 | Здатність організовувати та здійснювати лінгвістичне забезпечення підрозділу НГУ основною іноземною мовою (рівень B2 «Незалежний користувач», NATO STANAG 6001 2222). |

**Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі(-ки) вищої освіти повинні:**

**Знати:** граматичні правила в обсязі нормативної граматики, основи сполучення слів, при цьому граматичні та лексичні одиниці розглядаються в єдності як засоби рішення мовно-розмовних проблем; особливості перекладу з іноземної мови рідною та навпаки різних синтаксичних конструкцій.

**Уміти:** правильно вживати граматичні форми, значення і структури англійської мови; граматично правильно будувати висловлення у стандартних ситуаціях мовленнєвого спілкування на рівні «Незалежного користувача» підрівня B2+, в соціально-побутовій, соціально-культурній, навчально-трудовій та професійній сферах комунікації; здійснювати писемне мовлення в межах широкого спектру побутових, соціально-політичних та професійних тем з дотриманням орфографічних та граматичних норм іноземної мови, що вивчається; працювати зі словниками та словниково-довідковою літературою; самостійно працювати над навчальним матеріалом в процесі навчання та у випадку необхідності самостійної роботи по подальшому розширенню знань з іноземної мови.

**Володіти:** навичками усної та письмової комунікації з використанням вивчених граматичних явищ щодо основної іноземної мови.

**Мати уявлення про (бути ознайомленим):** існуючі прийоми та технології самонавчання, організацію самостійної роботи над джерелами навчальної інформації для подальшого поповнення своїх мовних та мовленнєвих знань та навичок; різноманітну довідкову сучасну літературу.

### **3. Зміст навчальної дисципліни (анотація навчальної дисципліни).**

У межах дисципліни курсанти(-тки) продовжують формувати професійну комунікативну та перекладацьку компетентності. Курс з практичної граматики розроблявся з метою забезпечення курсантів(-ок) знаннями, навичками та уміннями вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших сферах.

Організація навчального процесу з вивчення дисципліни передбачає максимальне врахування потреб, інтересів та особистісних характеристик курсанта(-ки), який(-а) виступає як повноправний учасник процесу навчання,

побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язано з розвитком самостійності курсанта(-ки), його творчої активності та персональної відповідальності за результати навчання.

### **Зміст дисципліни:**

Загальні відомості про граматичну будову англійської мови та її основні відмінності від граматичної будови української мови. Частини мови та їх граматичні категорії. Дієслово як одна з центральних частин мови, система граматичних часів англійського дієслова: система теперішніх часів, система минулих часів, система майбутніх часів. Категорія стану англійського дієслова (активний, пасивний). Узгодження часів англійського дієслова, непряма мова. Модальні дієслова. Категорія способу англійського дієслова. Умовний спосіб. Типи умовного способу, засоби вираження та особливості перекладу з української мови англійською та навпаки. Безособові форми англійського дієслова. Інфінітив: форми, синтаксичні функції, вживання, предикативні конструкції з інфінітивом. Герундій: форми, синтаксичні функції, вживання, предикативні конструкції з герундієм. Інфінітив і герундій: відмінності та подібності. Дієприкметник: форми, синтаксичні функції, вживання, предикативні конструкції з дієприкметником. Герундій і дієприкметник: відмінності та подібності. Іменник, семантичні класи англійського іменника, категорія числа, категорія відмінку. Артиклі, основні функції артиклів, вживання артиклів з різними семантичними класами іменників. Прикметник, категорія ступенів порівняння, синтаксичні структури з прикметниками в різних ступенях порівняння. Прислівник, утворення, ступені порівняння прислівника. Числівник, порядкові та кількісні числівники, утворення та особливості вживання. Займенник, особові займенники: форми, вживання; зворотні займенники: форми, вживання; неозначені займенники: форми, вживання; вказівні займенники: форми, вживання; взаємні: форми, вживання. Прийменник: прийменники місця, часу, причини. Загальні відомості про типи речень. Структурна класифікація речень: прості та складні (складносурядні й складнопідрядні). Загальні відомості про головні та другорядні члени речення, їхні синтаксичні функції. Комунікативні типи речень: твердження (позитивні, заперечні), питальні (загальні, спеціальні, альтернативні, розділові), кличні, наказові. Просте речення. Порядок слів в англійському реченні, інверсія. Підмет: структурні та семантичні типи, засоби вираження. Присудок: структурні та семантичні типи, засоби вираження. Узгодження підмета та присудка. Додаток: структурні та семантичні типи, засоби вираження. Означення: структурні та семантичні типи, засоби вираження. Прикладка, засоби вираження. Обставина: структурні та семантичні типи, засоби вираження. Складне речення. Сполучники та зв'язки складносурядних та складнопідрядних речень. Типи підрядних речень: підрядні в функції підмета, предикативу, додатку, означення, прикладки, обставини.

#### 4. Календарно-тематичний план вивчення дисципліни

| Назви змістових модулів, занять та навчальних питань  | Кількість годин |              |   |     |     |      |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|
|   | денна форма     |              |   |     |     |      |
|   | усього          | у тому числі |   |     |     |      |
|   |                 | л            | п | лаб | інд | с.р. |
| 1   | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    |
| <b>1 курс, I семестр</b>  |                 |              |   |     |     |      |
| <b>Блок змістових модулів 1. Морфологія та синтаксис англійської мови</b>   |                 |              |   |     |     |      |
| <b>Змістовий модуль 1. Активний та пасивний стан англійського дієслова</b>  |                 |              |   |     |     |      |
| <b>ЗМ 1. Заняття 1.</b><br><b>The Verb. Link-verb «to be».</b><br>Навчальні питання:<br>1. Дієслово. Дієслово-зв'язка «to be».<br>2. Форми дієслова-зв'язки «to be» в теперішньому, минулому та майбутньому часах.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2               |              | 2 |     |     |      |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Структура «there is/are». Форми, утворення, випадки вживання [2, стор. 72-77].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 7, впр. 7; стор. 10, впр. 9; стор. 11-12, впр. 10-11].  | 1               |              |   |     |     | 1    |
| <b>ЗМ 1. Заняття 2.</b><br><b>The Present Simple Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Present Simple Tense.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.  | 2               |              | 2 |     |     |      |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Типи речень. Типи питань [2, стор.12-14].  | 1               |              |   |     |     | 1    |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 2. Виконати практичні завдання [2, стор. 18, впр. 6-7].  |   |  |   |  |  |   |
| <b>ЗМ 1. Заняття 3.</b><br><b>The Present Progressive Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Present Progressive Tense.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Дієслова, які не вживаються в Progressive Aspect (non-action verbs) [2, стор. 22-24].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 21-22, впр. 7].   | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 1. Заняття 4.</b><br><b>The Past Simple Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Past Simple Tense.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.                 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Структура used to [2, стор. 29-31].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 29, впр. 10].   | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 1. Заняття 5.</b><br><b>The Past Progressive Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Past Progressive Tense.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.       | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Порівняння часів the Past Simple Tense та the Past Progressive Tense [4, стор. 10-13].  | 1 |  |   |  |  | 1 |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 2. Виконати практичні завдання [2, стор. 35, впр. 6-7].  |   |  |   |  |  |   |
| <b>ЗМ 1. Заняття 6.</b><br><b>The Future Simple Tense. If/when-clauses.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення. Основні випадки вживання часу the Future Simple Tense.<br>2. If/when-Clauses.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Порівняння the Future Simple Tense та структури «to be going to» [2, стор. 53-56; 4, стор. 40-41].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 58, впр. 3].   | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 1. Заняття 7.</b><br><b>The Future Progressive Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Future Progressive Tense.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.                         | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Використання часів the Present Progressive та the Present Simple Tenses для вираження майбутньої дії [2, стор. 53-56; 4, стор. 38-39].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 35, впр. 6-7].                       | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 1. Заняття 8.</b><br><b>The Present Perfect Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Present Perfect Tense.<br>2. Основні випадки вживання часу.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.                          | 2 |  | 2 |  |  |   |



|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. The Present Perfect Progressive Tense [2, стор. 41-44].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 40, впр. 13-15].   | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 1. Заняття 9.</b><br><b>The Past Perfect Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Past Perfect Tense.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.      | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. The Past Perfect Progressive Tense [2, стор. 49-51].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 48, впр. 7].  | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 1. Заняття 10.</b><br><b>The Future Perfect Tense.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення часу the Future Perfect Tense.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. The Future Perfect Tense та Future Perfect Progressive Tense [4, стор. 46-49].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 64, впр. 5-6].  | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 1. Заняття 11.</b><br><b>The Present Tenses in the Passive Voice.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення теперішніх часів у пасивному стані.<br>2. Основні випадки вживання.                                  | 2 |  | 2 |  |  |   |

|  |           |  |           |  |  |           |
|--|-----------|--|-----------|--|--|-----------|
| 3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.  |           |  |           |  |  |           |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Revision of Present Tenses [2, стор. 77-81].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 108, впр. 10-11].  | 1         |  |           |  |  | 1         |
| <b>ЗМ 1. Заняття 12.</b><br><b>The Past Tenses in the Passive Voice.</b><br>Навчальні питання<br>1. Форми. Утворення минулих часів у пасивному стані.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.     | 2         |  | 2         |  |  |           |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Revision of Past Tenses [2, стор. 81-89].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 109, впр. 12-13].   | 1         |  |           |  |  | 1         |
| <b>ЗМ 1. Заняття 13.</b><br><b>The Future Tenses in the Passive Voice.</b><br>Навчальні питання<br>1. Форми. Утворення майбутніх часів у пасивному стані.<br>2. Основні випадки вживання.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2         |  | 2         |  |  |           |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Revision of Future Tenses [2, стор. 90-92].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 111, впр. 18].  | 1         |  |           |  |  | 1         |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>  | <b>39</b> |  | <b>26</b> |  |  | <b>13</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. Непряма мова. Модальні дієслова.</b>  |           |  |           |  |  |           |
| <b>ЗМ 2. Заняття 1.</b><br><b>The Sequence of Tenses.</b>  | 2         |  | 2         |  |  |           |

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні випадки вживання узгодження часів.</li> <li>2. Граматичні та лексичні зміни при узгодженні часів.</li> <li>3. Вживання узгодження часів в усному та письмовому мовленні.</li> </ol>   |   |  |   |  |  |   |
| <p><b>Самостійне опрацювання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reported Questions [2, стор.101-103].</li> <li>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 96, впр. 2].</li> </ol>   | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <p><b>ЗМ 2. Заняття 2.</b><br/> <b>Direct and Indirect Speech.</b><br/> Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дієслова, які вводять непряму мову.</li> <li>2. Граматичні та лексичні зміни при переході у непряму мову.</li> <li>3. Вживання непрямой мови в усному та письмовому мовленні.</li> </ol> | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <p><b>Самостійне опрацювання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reported Requests, Commands [2, стор. 103-105].</li> <li>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 100, впр. 9].</li> </ol>  | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <p><b>ЗМ 2. Заняття 3.</b><br/> <b>Modal verb <i>can</i>.</b><br/> Навчальні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первинні значення, основні випадки вживання.</li> <li>2. Форми. Утворення.</li> <li>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.</li> </ol>  | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <p><b>Самостійне опрацювання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modal verb <i>may</i> [2, стор. 120-124].</li> <li>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 116, впр. 12-13].</li> </ol>  | 1 |  |   |  |  | 1 |

|   |           |  |           |  |  |          |
|---|-----------|--|-----------|--|--|----------|
| <b>ЗМ 2. Заняття 4.</b><br><b>Modal verbs <i>must, have (got) to</i>.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Первинні значення, основні випадки вживання.<br>2. Форми. Утворення.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.                                     | 2         |  | 2         |  |  |          |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Modal verb <i>need</i> [2, стор. 131-135].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 130, впр. 12].  | 1         |  |           |  |  | 1        |
| <b>ЗМ 2. Заняття 5.</b><br><b>Modal verbs <i>should, ought to</i>.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Первинні значення, основні випадки вживання.<br>2. Форми. Утворення.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.  | 2         |  | 2         |  |  |          |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Modal verbs <i>shall, will, would</i> [2, стор. 139-144].<br>2. Виконати практичні завдання [2, стор. 139, впр. 4].  | 1         |  |           |  |  | 1        |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>   | <b>15</b> |  | <b>10</b> |  |  | <b>5</b> |
| <b>Змістовий модуль 3. Умовний спосіб дієслова. Безособові форми дієслова. Синтаксис.</b>   |           |  |           |  |  |          |
| <b>ЗМ 3. Заняття 1.</b><br><b>The Category of Mood. The Subjunctive Mood.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Форми. Утворення.<br>2. Основні випадки вживання Subjunctive I та Subjunctive II в простих реченнях.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2         |  | 2         |  |  |          |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The  | 2         |  |           |  |  | 2        |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Subjunctive Mood [3, стор. 6].<br>2. Виконати практичні завдання [3, стор. 9, впр. 2-3].   |   |  |   |  |  |   |
| <b>ЗМ 3. Заняття 2.</b><br><b>The Use of the Suppositional Mood.</b><br><b>Навчальні питання:</b><br>1. Основні випадки вживання.<br>2. Форми. Утворення.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.   | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Вживання Subjunctive I та Subjunctive II в складних реченнях [3, стор. 10-13].<br>2. Виконати практичні завдання [3, стор. 14-15, впр. 6].  | 2 |  |   |  |  | 2 |
| <b>ЗМ 3. Заняття 3.</b><br><b>The Use of the Conditional Mood.</b><br><b>Навчальні питання:</b><br>1. Основні випадки вживання.<br>2. Форми. Утворення.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.   | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Порівняння вживання Real, Problematic, Remote Unreal Conditional [3, стор. 16].<br>2. Виконати практичні завдання [3, стор. 17, впр. 2-3].  | 2 |  |   |  |  | 2 |
| <b>ЗМ 3. Заняття 4.</b><br><b>Non-Finite Forms of the Verb.</b><br><b>Навчальні питання:</b><br>1. The Infinitive (форми, утворення, основні випадки вживання, синтаксичні функції).<br>2. The Participle (форми, утворення, основні випадки вживання, синтаксичні функції). | 2 |  | 2 |  |  |   |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 3. The Gerund (форми, утворення, основні випадки вживання, синтаксичні функції).<br>4. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.  |   |  |   |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Complex Constructions with the Infinitive, Participle and Gerund [3, стор. 22-26, 32-33, 36-39].<br>2. Виконати практичні завдання [3, стор. 45-46 - Revision].   | 2 |  |   |  |  | 2 |
| <b>ЗМ 3. Заняття 5.</b><br><b>The Noun. The Article.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Іменник. Число, відмінок, рід як граматичні категорії іменника.<br>2. Артикль. Означений та неозначений артикль.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Вживання артикля з власними назвами, з обчислюваними та необчислюваними іменниками [3, стор. 61-74].<br>2. Виконати практичні завдання [3, стор. 75, впр. 1].   | 2 |  |   |  |  | 2 |
| <b>ЗМ 3. Заняття 6.</b><br><b>The Adjective. The Adverb.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.<br>2. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.              | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. The Pronoun [3, стор. 90-101].<br>2. Виконати практичні завдання [3, стор. 82, впр. 1;  | 2 |  |   |  |  | 2 |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| стор. 89, впр. 1].   |   |  |   |  |  |   |
| <b>ЗМ 3. Заняття 7.</b><br><b>The Sentence. Simple Sentence.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Речення. Типи речень (за структурою та комунікативним типом).<br>2. Просте речення, його види. Головні та другорядні члени речення. Структура речення. Аналіз речення.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні. | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Agreement of the Predicate with the Subject [1, стор. 26-30].<br>2. Виконати практичні завдання [1, стор. 49, впр. 1].  | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 3. Заняття 8.</b><br><b>The Sentence. Composite (Complex and Compound) Sentence.</b><br>Навчальні питання:<br>1.Складносурядне речення. Структура. Аналіз.<br>2. Складнопідрядне речення. Структура. Аналіз.<br>3. Вживання форм в усному та письмовому мовленні.  | 2 |  | 2 |  |  |   |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Clauses (Subject, Predicative, Object, Attributive, Appositive, Adverbial) [1, стор. 60-75].<br>2. Punctuation [1, стор. 91-93].<br>3. Виконати практичні завдання [1, стор. 94, впр. 1].   | 1 |  |   |  |  | 1 |
| <b>ЗМ 3. Заняття 9. Модульний контроль 1.</b><br>Навчальні питання:<br>1. Контроль володіння вивченим протягом семестру матеріалом (виконання практичних завдань модульного  | 2 |  | 2 |  |  |   |

|   |           |  |           |  |  |           |
|---|-----------|--|-----------|--|--|-----------|
| контролю).  |           |  |           |  |  |           |
| <b>Самостійне опрацювання:</b><br>1. Повторити матеріал, вивчений протягом 1 семестру.<br>2. Підготуватися до екзамену. | 4         |  |           |  |  | 4         |
| <b>Екзамен</b>  |           |  |           |  |  |           |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>   | <b>36</b> |  | <b>18</b> |  |  | <b>18</b> |
| <b>Разом за I семестр</b>   | <b>90</b> |  | <b>54</b> |  |  | <b>36</b> |
| <b>РАЗОМ за 1 курс</b>  | <b>90</b> |  | <b>54</b> |  |  | <b>36</b> |



## 5. Самостійна робота.

Самостійна робота курсантів(-ок) має бути спрямована на вдосконалення навичок письмового перекладу з англійської та з рідної мов з використанням необхідних структур та формул англійської мови. Курсанти(-ки) мають приділяти увагу таким видам роботи як письмовий та усний переклад з аркуша, тренування пам'яті, вивчення термінології та відпрацюванню практичних навичок письмового перекладу.

На самостійну роботу виносяться завдання з основних навчальних посібників як завдання на самопідготовку перед кожним заняттям в аудиторії.

Конкретні завдання на кожне заняття указано в робочій програмі навчальної дисципліни.

## 6. Політика курсу та оцінювання.

### ПОЛІТИКА КУРСУ

- Курс передбачає роботу в команді.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в становлений термін.
- Якщо курсант(-ка) відсутній(-я) з поважної причини, він (вона) презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи не допустимо порушення академічної доброчесності.
- Виконані переклади мають бути авторськими.

### ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань курсантів(-ок) здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України» (зі змінами) (2021 р.)

(<https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/polozhennya/pologennj%20pro%20ocinuvannj%20sluhachiv%20%28kursantiv%2C%20studentiv%29%20v%20nangu.pdf> ).

## 7. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

### ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності курсанта(-ки) здійснюється в національній 4-бальній системі – «5» («відмінно»), «4» («добре»), «3» («задовільно»), «2» («незадовільно»).

Результати поточного оцінювання фіксуються викладачем у журналі обліку успішності курсантів(-ок), який є обов'язковим документом. Викладач зобов'язаний дотримуватися принципу рівномірності оцінювання навчальних досягнень усіх курсантів(-ок) академічної групи.

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах змістових модулів. Оцінюються і завдання, що виконуються в аудиторії, і завдання, що відносяться до самостійної роботи.

Загальні критерії оцінювання письмових практичних завдань:

«відмінно» – використані граматичні структури повинні відповідати нормам мови, допускається 1-2 незначних орфографічних або граматичних помилок;

«добре» – використані граматичні структури повинні відповідати нормам мови, допускається низка незначних стилістичних помилок, а також допустима кількість незначних орфографічних або граматичних помилок – 3;

«задовільно» – використані граматичні структури не повністю відповідають нормам, допустима кількість орфографічних або граматичних помилок – 4-6;

«незадовільно» – якщо виконане практичне завдання не відповідає вищевказаним нормам.

Загальні критерії оцінювання усних практичних завдань:

«відмінно» – повна і змістова відповідь з наведенням власних прикладів;

«добре» – досить повна відповідь із незначними фактичними помилками;

«задовільно» – неповна відповідь із суттєвими фактичними помилками;

«незадовільно» – значна кількість суттєвих фактичних помилок або повна відсутність відповіді.

### РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)

Модульний контроль проводиться наприкінці вивчення змістового модуля 3 за змістом тем, що складають ЗМ 1-3. Метою модульного контролю є перевірка засвоєння курсантами(-ками) навичок, знань та вмінь, передбаченими темами змістових модулів. Модульний контроль проводиться у формі тесту, який включає в себе два розділи: тест множинного вибору і переклад речень з використанням граматичних структур і конструкцій.

Використання систем машинного перекладу заборонено.

### ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формою підсумкового контролю з дисципліни «Практична граматики основної іноземної мови» є екзамен, який проводиться у 1 семестрі наприкінці вивчення дисципліни. Екзамен проводиться за змістом тем ЗМ 1-3.

Метою екзамену є контроль засвоєння навичок, знань та вмінь за темами I семестру, а також комплексна перевірка вміння курсантів(-ок) застосовувати набуті протягом вивчення всієї дисципліни теоретичні знання та практичні навички.

Екзамен складається з (максимальна кількість балів – 100):

1. Виконання тесту на множинний вибір (тест містить 40 завдань, максимальна кількість балів – 40). За кожну правильну відповідь нараховується 1 бал.

2. Переклад окремих речень з української мови англійською за вивченими темами (максимальна кількість балів – 60).

Критерії оцінювання практичного завдання:

«5А» – 55-60 балів – до 10% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;

«4В» – 51-54 балів – 11%-15% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;

«4С» – 46-50 балів – 16%-20% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;

«3D» – 42-45 балів – 21%-30% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;

«3Е» – 36-41 балів – 21%-40% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;

«2» – 35 балів і менше – понад 40% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок.

## **8.Рекомендована література.**

### **Основна**

1. Лисичкіна І.О., Ревуцька С.М. English Practice III: Grammar Module. Syntax. Харків: АBBMBCУ, 2007. 142 с.

2. Приступа Т.І. English Grammar: Finite Verbs, Modals. Харків: Національна Академія НГУ, 2015. 153 с.

3. Ревуцька С.М. English Practice II: Grammar Module. Morphology II. Харків: АBBMBCУ, 2010. 154 с.

4. Murphy R. English Grammar In Use (A self-study reference and practice book for intermediate learners of English). Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 396 p.

### **Допоміжна**

5. Azar Betty S., Hagen Stacy A. Understanding and Using: English Grammar. Fifth Edition. Longman: Pearson Education, 2016. 512 p.

6. Clarke S. English Grammar in Context. Essential. Macmillan Publishers Limited. 2008. 208 p.

7. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate. Oxford University Press. 2019. 368 p.

8. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Advanced. Oxford University Press. 2019. 346 p.

9. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Basic. Oxford University Press. 2019. 342 p.

10. Vince M. English Grammar in Context. Advanced. Macmillan Publishers Limited. 2011. 240 p.