

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії
Національної академії
Національної гвардії України
генерал-лейтенант

С. Соколовський

18.03.2024



Сергій СОКОЛОВСЬКИЙ

ПРОГРАМА

вступних випробувань з іноземної мови (англійської, німецької) для кандидатів на навчання в Національній академії Національної гвардії України на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Харків – 2024

ПРОГРАМА

вступних випробувань з іноземної мови (англійської, німецької) для кандидатів на навчання в Національній академії Національної гвардії України на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії.

Досягнення цього рівня сформованості вмінь забезпечується взаємопов'язаним компетентнісним, комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком випускника середньої загальноосвітньої школи.

Пропонована програма вступного випробування створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України, рівень складності яких відповідає рівню B1 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. У програмі також відображено міжнародний досвід визначення рівнів володіння іноземною мовою.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості іноземної мови.

Об'єктами контролю є читання як комунікативні уміння, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації через використання мови. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

УЧАСНИКИ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У вступному випробуванні з іноземної мови беруть участь випускники загальноосвітніх навчальних закладів усіх форм власності (далі - кандидати), які бажають навчатись у вищих навчальних закладах України, де іноземна мова включена до переліку предметів, необхідних для вступу на відповідний факультет.

МЕТА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у кандидатів відповідно до Державного стандарту базової та

повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

РОЗДІЛ I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості умінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали. Зміст текстів узгоджується з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) .

Тексти можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

ВИМОГИ ДО ПРАКТИЧНОГО ВОЛОДІННЯ УМІННЯМ ЧИТАТИ ДЛЯ БАЗОВОГО РІВНЯ (B1).

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Кандидат уміє:

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- працювати з різножанровими текстами;

- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Форми завдань:

- Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).
 - Завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох).
 - Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих)
- Обсяг тексту 1500-1600 друк. знаків

РОЗДІЛ II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - визначити сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу.

ВИМОГИ ЩОДО ПРАКТИЧНОГО ВОЛОДІННЯ ЛЕКСИЧНИМ ТА ГРАМАТИЧНИМ МАТЕРІАЛОМ

У тестах оцінюється сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у випускників загальноосвітніх навчальних закладів.

Кандидат до вступу володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів.

Автентичні тексти (відповідно до рівня B1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400 - 500 слів.

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді
- на заповнення пропусків у тексті.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю)

Англійська мова

Артикль. Вживання означеного та неозначеного артикля. Відсутність артикля. Іменник. Вживання іменника в однині та множині. Зчислювані та незчислювані іменники.

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Дієслово. Основні форми дієслова. Класи дієслів (правильні/неправильні дієслова, повнозначні/допоміжні дієслова, перехідні/неперехідні дієслова).

Дієслово. Типи пасивних конструкцій та особливості їх вживання. Дійсний та наказовий спосіб. Умовний спосіб. Типи умовних речень.

Модальні дієслова: особливості вживання. Типи інфінітивів з модальними дієсловами.

Особливості вживання дієслів з усталеними прийменниками.

Вживання часових форм *Simple (Present, Past, Future)* в активному та пасивному стані, *Present Perfect Active, Present i Past Continuous*, звороти *there is (are)*.

Займенник. Вживання особових займенників у функції підмета і додатка, присвійних займенників. Вказівні, зворотні займенники *some* і *any* та їх похідні. Типи речень. Вживання простого речення з дієслівним та іменним присудком. Вживання дієслова *to be* як зв'язки. Прості та складні речення. Головні та другорядні члени речення. Складносурядні речення.

Словотвір. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою афіксів: – *ment, -tion, -ion; -ism, -er, -or, -age; -al, -ance, -ship; суфіксів прикметників -able, -ible; -ant, -ent; -ful; -ic, -ous; префіксів дієслова re-, mis-, de-, суфіксів числівників. Слова з префіксами un-, in-, dis-*.

Німецька мова

Іменник. Категорія роду. Артикль. Відмінювання артикля. Вживання означеного та неозначеного артикля. Відсутність артикля. Відмінювання іменників (слабка, сильна, жіноча) відміни.

Прийменник. Значення прийменників. Прийменники, що вживаються з *Genetiv, Dativ, Akkusativ* та з *Dativ i Akkusativ*.

Займенник. Класифікація займенників. Вживання у реченні. Особові, зворотні, присвійні, вказівні, питальні, безособовий займенник “*es*”.

Прикметники. Відмінювання прикметників, ступені порівняння.

Дієслово. Дійсний спосіб дієслів. Дієвідмінювання. Утворення часових форм дієслів: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*.

Дієвідмінювання дієслів з зворотнім займенником. Пасивні форми дієслова, творення та вживання *Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*; модальні дієслова; вживання інфінітива з часткою *zu* та без частки *zu*.

Прислівник. Ступені порівняння.

Просте речення. Порядок слів у простому реченні. Типи речень. Головні і другорядні члени речення.

Складне речення. Складносурядне речення, порядок слів після сполучників.

Словотвір. Слова, утворені від відомих окремих коренів за допомогою словосполучення або афіксів: суфіксів іменників (*-er, -ler, -chen, -lein, -schaft, -ung, -heit, -keit, -in*) та суфіксів прикметників (*-haft, -lich, -ig, -los, -bar*).

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

1. Моя біографія. Моя сім'я.
2. Мій робочий день.
3. Моя квартира (мій дім).
4. Моє місто. Визначні місця та визначні дати.
5. Національні страви та напої. Особливості національної кухні.
6. Догляд за здоров'ям. Візит до лікаря.
7. Подорожування. Туризм.
8. Клімат, погода, пори року.
9. Дозвілля. Улюблені заняття.
10. Телебачення, кіно, театр.
11. Проведення вільного часу, канікул.
12. Моє навчання. Мій робочий день.
13. Спорт.
14. Музика.
15. Мій улюблений письменник/поет. Моя улюблена книжка.
16. Україна. Столиця України. Визначні історичні дати. Географічне положення.
17. Традиції та основні свята в Україні.
18. Країна, іноземну мову якої я вивчаю. Столиця. Визначні історичні дати. Географічне положення.
19. Традиції та основні свята країни, іноземну мову якої я вивчаю.

ЗМІСТ ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

Тестове завдання вступного випробування складається із 32 окремих завдань. Завдання 1-4 перевіряють рівень сформованості навичок читання, завдання 5-6 – перевіряють рівень сформованості лексико-граматичного матеріалу.

Завдання 1. Прочитайте рекламну об'яву і виберіть із пропонованих варіантів (А-Н) відповідь, яка відповідає змісту реклами (завдання 1-5).

Завдання 2. Прочитайте текст і виберіть правильну відповідь із пропонованих (А,В,С,Д) (завдання 6-10).

Завдання 3. Прочитайте тексти і виберіть із пропонованих варіантів (А-Н) відповіді, які відповідають змісту тексту (завдання 11-16).

Завдання 4. Прочитайте тексти і виберіть правильну відповідь (А-Н) для заповнення пропусків (завдання 17-22).

Завдання 5. Прочитайте текст і виберіть правильну відповідь із пропонованих слів (А,В,С,Д) (завдання 23-27).

Завдання 6. Прочитайте текст і виберіть правильну відповідь із пропонованих граматичних явищ (А,В,С,Д) (завдання 28-32).

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ.

Вступне випробування з іноземної мови проводиться у формі тестових завдань.

Тестова робота проводиться за таким порядком: всі вступники, прибувши на випробування, здають екзаменаційні листи, вибирають екзаменаційне тестове завдання та приступають до виконання. Час виконання - 45 хвилин. Всі записи при підготовці до відповіді виконуються тільки на аркуші Академії.

Тестова робота виконується у тестових завданнях ручкою чорного або синього кольору.

Завдання вважається виконаним, якщо кандидат встановив і позначив правильний варіант відповіді у аркуші відповідей. Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо:

- а) позначено неправильний варіант відповіді;
- б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант;
- в) не позначено жодного варіанта відповіді.

Під час виконання завдань вимагається дотримання вимог академічної доброчесності – кандидат не повинен користуватися мобільним телефоном, словниками, довідниками та іншими допоміжними матеріалами.

Відповіді кандидатів оцінюються в балах. Максимальна кількість балів за тестове завдання з іноземної мови складає 200 балів у діапазоні від 100 до 200 балів включно.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК КАНДИДАТІВ

- Вступне випробування з іноземної мови проводиться в формі індивідуального письмового тестового завдання.
- Загальна кількість тестових завдань – 32.
- Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1 бал.
- Невиконане або неправильно виконане завдання – 0 балів.
- Оцінка знань, вмінь та навичок на вступному випробуванні з іноземної мови визначається за багатобальною шкалою. Максимальна кількість балів за тестове завдання з іноземної мови складає 200 балів у діапазоні від 100 до 200 балів включно

Шкала оцінювання відповідей кандидатів на вступ.

Оцінка	Кількість правильно виконаних завдань	Кількість балів за 100-бальною шкалою)
„Відмінно"	32-31	100-95
	30-29	94-90
„Добре"	28-26	89-85
	25-23	84-80
	22-21	79-75
„Задовільно"	20-19	74-60
	18-17	59-55
	17-16	54-50
„Незадовільно"	15-12	49-40
	11-8	39-30
	7-0	29-0

Схема

переведення балів, отриманих на вступних випробуваннях з іноземної мови, у шкалу 100-200 балів оцінювання навчальних досягнень кандидатів.

Тестовий бал	Шкала 100-200	Тестовий бал	Шкала 100-200	Тестовий бал	Шкала 100-200	Тестовий бал	Шкала 100-200
0	100	26	113	52	126	78	165
1	101	27	113	53	128	79	167
2	101	28	114	54	130	80	168
3	102	29	114	55	132	81	170
4	102	30	115	56	133	82	171
5	103	31	115	57	135	83	173
6	103	32	116	58	136	84	174
7	104	33	116	59	138	85	175
8	104	34	117	60	139	86	176
9	105	35	117	61	141	87	178
10	105	36	118	62	142	88	180
11	106	37	118	63	144	89	182
12	106	38	119	64	145	90	184
13	107	39	119	65	147	91	186
14	107	40	120	66	148	92	188
15	108	41	120	67	149	93	190
16	108	42	120	68	150	94	192
17	109	43	121	69	152	95	194
18	109	44	121	70	153	96	196
19	110	45	121	71	155	97	197
20	110	46	122	72	156	98	198
21	111	47	122	73	158	99	200
22	111	48	123	74	159	100	200
23	111	49	123	75	161		
24	112	50	124	76	162		
25	112	51	125	77	164		

ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Англійська мова

1.Г.В.Верба, Л.Т.Верба “Довідник з граматики англійської мови”, Київ, “Освіта”, 1993

2.Headway Elementary (Student’s and Workbook) John & Liz Soars. Oxford University Press, 1991

3. Headway Pre-Intermediate (Student's and Workbook) John & Liz Soars. Oxford University Press, 1991
4. Headway Intermediate (Student's and Workbook) John & Liz Soars. Oxford University Press, 1991
5. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2000.

Німецька мова

1. Hören & Sprechen B1 Buch mit MP3-CD. Hueber, 2018.
2. Hartmurt Aufderstrasse, Jutta Müller. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – München.: Max Hueber Verlag, 2008. – S. 150.
3. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schümann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache. – München.: Max Hueber Verlag, 2007. – S. 298.
4. Duden, Band 4. Die Grammatik. Hrsg. von der Dudenredaktion. Neudruck der 7. Aufl. Mannheim [u.a.]: Dudenverlag, 2006.
5. Романовська Н.І. “Deutsch”. 220 тем німецької мови. Донецьк „БАО”, 2006.
6. Чепурна Т.М. Німецька мова: Розмовні теми. – Харків: Фоліо, 2004.

Голова комісії для організації проведення вступного іспиту з іноземної мови

підполковник

18.03. 2024



Ілля ЯЩЕНКО

Розглянуто на засіданні приймальної комісії
Національної академії Національної гвардії України
протокол № 2 від 18.03. 2024 р.