

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії
Національної академії
Національної гвардії України
генерал-лейтенант

С. Соколовський

18.03.2024



Сергій СОКОЛОВСЬКИЙ

ПРОГРАМА

вступних випробувань з французької мови для кандидатів на навчання в
Національній академії Національної гвардії України
на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі ступеня
«бакалавр», «магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»

Харків – 2024

ПРОГРАМА
вступних випробувань з французької мови для кандидатів на навчання
в Національній академії Національної гвардії України
на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі ступеня
«бакалавр», «магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
ВСТУП

Програма співбесіди створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості французької мови. Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країні, мову якої вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

У співбесіді з французької мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти.

МЕТА СПІВБЕСІДИ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Визначити результати навчання кандидатів з французької мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з французької мови.

УЧАСНИКИ СПІВБЕСІДИ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

У співбесіді з французької мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), (далі - кандидати).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмій кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 %

незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів. У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

1. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.
Стосунки з однолітками, у колективі.
Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

2.Публічна сфера

Погода.
Природа.
Навколишнє середовище.
Життя в країні, мову якої вивчають.
Подорожі, екскурсії.
Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг. Покупки. Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті.
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
Музеї, виставки.
Живопис, музика.
Кіно, телебачення, театр.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

3.Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія. Іноземні мови в житті людини.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Категорія	Структура
Article	Les articles indéfinis, définis et partitifs L'article zéro

Nom	L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel Les comparatifs du nom
Pronom	Les pronoms sujets Les pronoms toniques Les pronoms interrogatifs Le pronom indéfini on Les pronoms COD et COI Les pronoms en et y Les pronoms relatifs; Les pronoms relatifs composés Les doubles pronoms
Adjectif	Les adjectifs possessifs Les adjectifs démonstratifs L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel Les comparatifs de l'adjectif
Adverbe	Les adverbes de fréquence Les adverbes de quantité Les adverbes de manière Les adverbes de temps Les adverbes d'intensité Les adverbes en - ment
Nombre	Les nombres cardinaux et ordinaux
Verbe	Le présent de l'indicatif L'impératif La négation L'interrogation Le futur proche Le passé récent Le passé composé L'imparfait Le passé composé opposé à l'imparfait Le plus-que-parfait Le futur simple Le conditionnel présent Le conditionnel passé Le futur dans le passé Le passif

	Le subjonctif Le gérondif Le participe présent et passé La concordance des temps Le futur antérieur Le passé composé opposé au plus-que-parfait et à l'imparfait La concordance des temps dans le discours indirect Les verbes prépositionnels Les formes impersonnelles L'infinif
Préposition	Les prépositions de lieu La situation dans l'espace Les prépositions de temps
Restriction	Ne...que
La condition	si+passé composé/présent ou futur ou impératif
L'hypotèse	si+ imparfaif/conditionnel présent
Le regret	si+plus-que-parfait/conditionnel présent ou passé
Phrase	Le discours rapporté au présent et au passé Les articulateurs chronologiques Les relations logiques : la cause, la conséquence, le but, l'opposition et la concession La mise en relief
Conjonction	

Голова комісії для організації проведення вступного іспиту з іноземної мови
 підполковник
 18.03.2024



Ілля ЯЩЕНКО

Розглянуто на засіданні приймальної комісії
 Національної академії Національної гвардії України
 протокол № 2 від 18.03 2024 р.