

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія Національної гвардії України
Освітня програма	36811 Службово-бойова діяльність Національної гвардії України
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	251 Державна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	314
Повна назва ЗВО	Національна академія Національної гвардії України
Ідентифікаційний код ЗВО	08610502
ПІБ керівника ЗВО	Соколовський Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nangu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/314>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36811
Назва ОП	Службово-бойова діяльність Національної гвардії України
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	251 Державна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)

Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра оперативного мистецтва оперативно тактичного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра бойового та логістичного забезпечення оперативно тактичного факультету, кафедра військово-соціального та психологічного забезпечення оперативно тактичного факультету, кафедра військового зв'язу та інформатизації командно-штабного факультету, кафедра автобронетанкової техніки факультету логістики, кафедра соціально-гуманітарних наук гуманітарного факультету, кафедра фундаментальних дисциплін, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Захисників України, 3, м. Харків, 61001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	312290
ПІБ гаранта ОП	Каплун Сергій Олексійович
Посада гаранта ОП	Начальник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bilenko.oleksandr@nangu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-560-38-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи нагальні потреби внутрішніх військ у вирішенні наукових проблем та задач їх будівництва, розвитку, службово-бойового застосування та всебічного забезпечення, наукового забезпечення навчального процесу науковцями Академії у 2006 році було запроваджено нову спеціальність 21.07.05 Службово-бойова діяльність сил охорони правопорядку у галузі військових, технічних і юридичних наук та наук з державного управління.

З урахуванням набутого досвіду, розширення спектру та уточнення напрямків наукових досліджень до програми підготовки ад'юнктів та паспорту спеціальності 21.07.05 встановленим порядком вносились зміни. Так, наприклад, у 2009 році до паспорту були включені напрямки наукових досліджень у галузях психологічних та філологічних наук.

Постановою КМ України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» було введено перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. У відповідності до наказу МОН України 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» спеціальності 21.07.05 відповідає спеціальність 251 Державна безпека, за якою в Академії розпочато підготовку ад'юнктів з 2016 року.

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 251 Державна безпека була розроблена з урахуванням досвіду підготовки за спеціальністю 21.07.05 та впроваджена в освітню діяльність Академії під час проходження акредитації у травні 2016 році (наказ МОН від 18.05.2016 № 523).

У період з 2016 по 2020 роки у зв'язку зі змінами нормативної бази, розвитком спеціальності та з метою врахування інтересів стейкхолдерів програма декілька разів зазнала змін, які спрямовані на її вдосконалення.

У даний час ведеться робота щодо урахування останніх змін нормативної бази, зокрема змін, що внесені у Закон України Про вищу освіту у січні 2020 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	4	4	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0
3 курс	2017 - 2018	4	4	0
4 курс	2016 - 2017	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46052 Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України 46050 Службово-бойове застосування підрозділів спеціального призначення Національної гвардії України
другий (магістерський) рівень	46049 Морально-психологічне забезпечення дій військових частин і з'єднань Національної гвардії України
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36811 Службово-бойова діяльність Національної гвардії України

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46054	18423
Власні приміщення ЗВО (на праві власності,	46054	18423

господарського відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-наукова програма_251_Державна_безпека_2019.pdf	gAZLGmnInvvupyMTzdPREATxUlb2LH5W+IG+2rszZjuY=
Навчальний план за ОП	Навчальний план_251_Державна_безпека_2019.pdf	Cfl42JtiqMyZM3LjiNuNFEjSqu2la/NQUxpZ3A6slwc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Службово_бойова_діяльність_Національної_гвардії_України_ГУ_НГУ.pdf	2pQM3eGiDM8sSgWPDFTC4yoS5sj4ctbfznCiQruwkY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Службово_бойова_діяльність_Національної_гвардії_України_НДЦ_НА_НГУ.pdf	1Y9ELpTsHldGlaw7YCAy+xMVqNei0i/T4ckjKxBT0wg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Службово_бойова_діяльність_Національної_гвардії_України_Факультет_логістики_НА_НГУ.pdf	Dbgl2/WSWCYMd+EpO3DdArDc+RfK38kBbFTT+KwAlSA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є набуття здобувачами інтегральної, загальних і професійних компетентностей, необхідних для одержання наукового ступеня доктора філософії з державної безпеки, та забезпечення виконання ними на високому рівні функціональних обов'язків на посадах науково-педагогічних та наукових працівників у відповідних підрозділах Національної гвардії України.

Основними цілями освітньо-наукової програми є:

- досягнення здобувачами вищої освіти наукового рівня, який передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в галузі державної безпеки;
- отримання ад'юнктами знань та умінь, які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі забезпечення державної безпеки засобами, що відповідають компетенції Національної гвардії України;
- забезпечення підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для потреб Національної гвардії України.

Унікальність освітньо-наукової програми полягає в тому, що вона розглядає проблематику забезпечення державної безпеки у контексті завдань військового формування з правоохоронними функціями, яким є НГУ, а також засобів та можливостей, які ними визначаються.

Суттєвою відмінністю такого формування від суто військових або правоохоронних є необхідність діяти в мирний час у складі сил безпеки, а у воєнний час у складі сил оборони. Саме це визначає специфіку підготовки здобувача вищої освіти за цією програмою і відрізняє її від аналогічних програм за цією спеціальністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Стратегією розвитку Національної академії НГУ на 2020 – 2027 рр. місією Академії є сприяння модернізації українського суспільства шляхом підготовки високопрофесійних, інноваційно-орієнтованих, конкурентоздатних військових фахівців для виконання правоохоронних функцій в складі сил безпеки у мирний час та виконання завдань у складі сил оборони держави під час військового стану з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях, затребуваних на національному та міжнародному рівнях, з урахуванням перспектив економічного та науково-технічного розвитку.

Стратегія Академії полягає у створенні умов для індивідуального розвитку кожного здобувача вищої освіти, становлення компетентної, духовно-моральної, патріотичної, соціально-активної особистості громадянина України, здатного до повноцінної та ефективної участі в суспільній та професійній життєдіяльності в сучасних умовах.

Метою ОНП є підготовка доктора філософії у галузі науки з державної безпеки, який є компетентною, духовно-моральною, патріотичною, соціально-активною особистістю, що готова до самовдосконалення, самореалізації та самовизначення і здатна повноцінно та ефективно здійснювати науково-педагогічну, наукову та науково-технічну діяльність, виконувати функціональні обов'язки на посадах науково-педагогічних та наукових працівників з урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальності.

Отже, зазначені вище цілі ОП відповідають місії та стратегії Академії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Отримання пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів здійснюється під час безпосереднього взаємодії зі здобувачами вищої освіти:

- під час складання індивідуального навчального плану ад'юнкта разом з науковим керівником та керівником підрозділу, до якого ад'юнкт прикріплений, з метою формування індивідуальної траєкторії навчання;
- під час вхідних анкетувань на початку вивчення навчальної дисципліни з метою урахування побажань щодо відображення в дисциплінах аспектів, які відповідають дисертаційним дослідженням ад'юнкта;
- під час анкетувань після вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення проблемних питань у змістовному наповненні дисципліни та методиках її викладання;
- під час безпосереднього спілкування з ад'юнктами на навчальних заняттях.

Отримані таким чином пропозиції обговорюються та узагальнюються на засіданнях кафедр й враховуються шляхом внесення відповідних змін в ОП, робочі програми навчальних дисциплін, тексти лекцій тощо. Так, наприклад, на етапі корегування цієї освітньо-наукової програми було враховано пропозиції здобувачів, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-1, РН-2. Наприклад, у дисципліні «Проблеми забезпечення державної безпеки військовими засобами» внесені питання щодо вивчення проблеми створення єдиного органу управління сектором безпеки і оборони. У дисципліні «Методологія наукових досліджень організаційних систем військового призначення» додатково внесена лекційна тема «Застосування методології для визначення основ діяльності НГУ».

- роботодавці

Основним роботодавцем випускників ад'юнктури є Головне управління НГУ, яке комплектує факультети, кафедри, науково-дослідний центр, а також підрозділи, які пов'язані з організацією та здійсненням навчальної та наукової роботи Національної академії НГУ.

Їх інтереси враховані через залучення представників факультетів, кафедр, науково-дослідного центру Академії до: розроблення освітньо-наукової програми; підведення підсумків освітньої діяльності кафедр за півріччя (рік); участі у навчально-методичних зборах; підсумкової атестації випускників. Отримані при цьому пропозиції обговорюються та узагальнюються на засіданнях кафедр й враховуються шляхом внесення відповідних змін в ОП, робочі програми навчальних дисциплін, тексти лекцій тощо. Так, наприклад, на основі пропозицій начальників кафедр та лабораторій науково-дослідного центру з метою поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі навчання, та набуття навичок їх практичного застосування в навчально-виховній або науково-дослідницькій роботі до ОП включено педагогічну та науково-дослідну практику.

Наприклад, за результатами вивчення дисциплін «Національна безпека України», «Проблеми забезпечення державної безпеки військовими засобами», «Методологія наукових досліджень організаційних систем військового призначення», «Застосування методології для визначення основ діяльності НГУ» тощо стало зрозуміло, що ад'юнктам потрібно працювати в напрямку постійного слідування за змінами в законодавчій базі та тактиці дій різних силових структур.

- академічна спільнота

Перегляд і коригування цілей та програмних результатів здійснюється на основі інформації, що отримується під час проведення науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів та інших заходів, на яких обговорюються питання сучасного стану, проблем та основних тенденцій в галузі державної безпеки. До вказаних заходів залучаються такі представники академічної спільноти: науково-педагогічні працівники військових та цивільних закладів вищої освіти, наукові працівники науково-дослідних установ та співробітники науково-виробничих та виробничих організацій. Так, наприклад, на засіданні кафедри

оперативного мистецтва були надані пропозиції щодо переліку компетентностей ад'юнкта, які повинні бути набуті після засвоєння освітньо-наукової програми було запропоновано внести зміни до переліку «загальної компетентності» ЗК-4, а також ввести інтегральну компетентність відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

- інші стейкхолдери

Певний вплив на формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання мали заходи, ініційовані та організовані міжнародними партнерами Національної гвардії України, а саме: навчання, семінари, тренінги тощо. Таким партнером є: представники керівництва та військових формувань країн-учасниць НАТО; представники міжнародної Асоціації сил жандармерії та поліції у статусі військової установи FIEP; керівництво та представники Національної гвардії Каліфорнії (США). Інтереси та пропозиції вказаних міжнародних партнерів були враховані під час формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринком праці для випускників ад'юнктури є посади науково-педагогічних та наукових працівників у основних структурних підрозділах Академії.

Важливими тенденціями розвитку ринку праці є наступні:

постійне вдосконалення форм та методів службово-бойової діяльності Національної гвардії України;

оснащення Національної гвардії України новітньою бойовою та спеціальною технікою;

постійне підвищення вимог до рівня наукової та професійної активності осіб, що займають відповідні посади науково-педагогічних або наукових працівників.

Це вимагає постійного оновлення і підтримання на актуальному рівні відповідних знань та умінь.

Зазначені тенденції ринку праці відбиваються в цілях ОНП, які акцентовані на підготовці здобувачів вищої освіти, що здатні виконувати на високому рівні функціональні обов'язки на посадах науково-педагогічних та наукових працівників в основних структурних підрозділах Академії та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі забезпечення державної безпеки.

Тенденції розвитку спеціальності полягають в урахуванні:

- еволюції поглядів на принципи, методи управління правоохоронними органами та військовими формуваннями, військовими частинами, підрозділами;

- перманентних якісних та кількісних змін у засобах, системах, комплексах озброєння та спеціальної техніки, що застосовуються в галузі державної безпеки і, зокрема, в сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України.

На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання РН-1, РН-3, РН-5 та РН-9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст освітньо-наукової програми має визначатись Стандартом вищої освіти за спеціальністю 251 Державна безпека за третім (освітньо-науковим) рівнем військової освіти, а також тенденціями розвитку спеціальності. Відповідний Стандарт вищої освіти наразі не затверджено. Разом з цим, освітньо-наукова програма розроблена в контексті сучасних поглядів на забезпечення державної безпеки військовими формуваннями з правоохоронними функціями, що відбивається у меті та результатах навчання РН-1 та РН-2.

Регіональний контекст не відіграє вагомую роль для функціонування цієї освітньо-наукової програми, адже функції Національної гвардії України не залежать від регіональних особливостей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічні іноземні та вітчизняні програми у відкритому доступі відсутні, тому врахувати їх досвід не є можливим.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 251 Державна безпека за третім (освітньо-науковим) рівнем військової освіти наразі не затверджено.

Результати навчання досягаються шляхом комплексного використання методів навчання та оцінювання за кожною освітньою компонентою з урахуванням їх особливостей.

Який стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, що зазначені у освітньо-науковій програмі РН-1 та РН-2 відповідають дескриптору «знання»; РН-3, РН-4, РН-5 відповідають дескриптору «уміння/навички»; РН-6, РН-7 відповідають дескриптору «комунікація»; РН-8, РН-9 відповідають дескриптору «відповідальність та автономія». Таким чином, програмні результати навчання, які зазначені у освітньо-науковій програмі відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

49

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Підготовка докторів філософії містить п'ять складових, які опановуються ад'юнктами у певній послідовності:

перша складова – дисципліни, що забезпечують здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою ад'юнкт проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;

друга складова – дисципліна, що забезпечує оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;

третья складова – дисципліна, що забезпечує здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності;

четверта складова – дисципліни, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності;

п'ята складова – педагогічна або науково-дослідницька практика, що забезпечує поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі навчання.

Завдання з забезпечення державної безпеки покладаються на правоохоронні та державні органи спеціального призначення і військові формуваннями з правоохоронними функціями, діяльність яких є предметом дисциплін «Національна безпека України» та «Проблеми забезпечення державної безпеки військовими засобами». Ці дисципліни відносяться до першої складової.

Інші дисципліни, які відносяться до першої складової, а також дисципліни четвертої складової розглядають навчальний матеріал через призму діяльності органів та формувань, що забезпечують державну безпеку.

Дисципліни другої та третьої складових забезпечують оволодіння загальнонауковими (філософськими) та мовними компетентностями, але прикладний аспект цих дисциплін пов'язаний з діяльністю правоохоронних органів та військових формувань.

Дисципліни четвертої складової базуються на знаннях та умінях, які отримані під час вивчення дисциплін першої, другої та третьої складових та є з ними взаємопов'язаними.

Педагогічна та науково-дослідна практика, які відносяться до п'ятої складової підготовки, базуються на знаннях та умінях, що отримані при вивченні дисциплін попередніх складових. Практики проводяться в умовах реальної науково-педагогічної та наукової діяльності Академії та безпосередньо пов'язані з проблематикою спеціальності «Державна безпека».

Сукупність п'яти складових забезпечує набуття ад'юнктом усіх необхідних компетентностей, які передбачені Національною рамкою кваліфікацій для дев'ятого (освітньо-наукового) рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти полягає у можливості обирати:

певні освітні компоненти з переліку вибіркових навчальних дисциплін;
тематику та форми виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру у межах навчальних дисциплін;
вид практики.
При виборі індивідуальної освітньої траєкторії здобувач враховує свій практичний досвід роботи та проходження служби на різних посадах з урахуванням особистих вподобань щодо майбутньої професійної діяльності.
Особливості індивідуальної освітньої траєкторії відображаються в індивідуальному навчальному плані, який кожен здобувач складає разом з науковим керівником та керівником навчально-наукового (наукового) підрозділу, до якого він прикріплений.
Порядок виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру з навчальних дисциплін регламентується пунктом 5 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>).
Крім цього, у необхідних випадках передбачено можливість навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком, що регламентується пунктом 4 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» та «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-инд-график-навчання.doc>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до пункту 1 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» освітньо-науковою програмою передбачена можливість вибору навчальних дисциплін в обсязі 15 кредитів ЄКТС (31 % від загального обсягу ОНП) та однієї з двох практик.
Здобувачі ознайомлюються з ОНП (http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/онп/Osvitno-naukova%20prohrama_251_Derzhavna_bezpeka_2019.pdf), навчальним планом (http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/онп/Navchalnyi_plan_251_Derzhavna_bezpeka_2019.pdf), силабусами навчальних дисциплін та програмами практик (<http://nangu.edu.ua/page/osvitno-naukova-programa-sluzhbova-bojova-diynalnist-nacionalnoi-gvardii-ukraini>), що розміщені на сайті Академії. Після цього обираються для вивчення освітні компоненти (будь-які три з дев'яти навчальних дисциплін та одну з двох практик), про що подають по команді відповідні рапорти.
Побажання ад'юнктів щодо вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін (практик) є підставою для складання індивідуальних навчальних планів. Складання розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням індивідуальних навчальних планів здобувачів.
Перелік вибіркових освітніх компонентів складає 9 дисциплін та дві практики.
Таким чином, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них здобувачів вищої освіти свідчить про повноцінність системи реалізації права обирати навчальні дисципліни та забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ад'юнктів забезпечується виконанням практичних завдань у межах практичних занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, а також проходження практики (педагогічної або науково-дослідної).
Здобувачі вищої освіти на практичних заняттях формують уміння і навички з практичного застосування теоретичних положень шляхом індивідуального виконання спеціально сформульованих завдань. Зокрема, залежно від мети, матеріального забезпечення і способу організації практичних занять ад'юнкти під час їх проведення набувають досвід та навички аналізу прийнятих управлінських та технічних рішень, якості та технічних можливостей озброєння і спеціальних техніки, виконання розрахунків, розроблення і оформлення службових документів, практичного оволодіння іноземними мовами і т.п. Таким чином, на практичних заняттях теорія пов'язується з практикою у контексті майбутньої професійної діяльності фахівця і тим самим успішно реалізується суб'єктно-діяльнісний підхід в навчанні.
Під час виконання індивідуальних науково-дослідних завдань ад'юнкти набувають практичних навичок роботи з джерелами інформації, зокрема з використанням мережі Інтернет, самостійного дослідження визначених об'єктів або їх елементів, виконання заходів у сфері захисту інтелектуальної власності, опрацювання та подання результатів власних досліджень, аналізу та статистичного оброблення даних, обґрунтування висновків і рекомендацій, захисту результатів власних досліджень перед фахівцями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатами навчання ОП

Весь зміст освітньо-наукової програми сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), адже будь-який освітній компонент, будь то навчальна дисципліна або практика, формує навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно і системно мислити, креативність тощо. Здебільшого набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють форми навчання, що спрямовані на подальшу практичну діяльність ад'юнктів: практичні заняття, групові заняття, індивідуальні дослідницькі завдання, педагогічна практика, науково-дослідницька практика. Також такі навички набуваються здобувачами шляхом застосування методів навчання залежно від типу пізнавальної діяльності: репродуктивного, проблемного викладу, частково-пошукового, дослідницького. Наведені методи навчання застосовуються у всіх освітніх компонентах, що вказує на комплексний характер формування освітньо-науковою програмою соціальних навичок (soft skills). Наведені вище соціальні навички (soft skills) знайшли своє відображення у сформульованих цілях освітньо-наукової програми та визначенні результатів навчання.
Слід зазначити, що набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) у значному ступені сприяє виконання дисертаційного дослідження та відповідна система періодичних атестацій ад'юнктів кафедрами (науково-дослідним центром), науково-технічною та вченою радами Академії.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт на даний час відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) сформуований у розділі 7 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>). Коригування реального співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється на основі з'ясування у здобувачів відповідних пропозицій шляхом:
анкетувань на початку вивчення навчальних дисциплін;
анкетувань після вивчення навчальних дисциплін;
під час безпосереднього спілкування в ході занять.
Ці пропозиції обговорюються та узгадуються на нарадах кафедр та враховуються при плануванні навчального навантаження та співвіднесення годин, виділених на аудиторні заняття та самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на території та за правилами ЗВО, а з іншого – безпосередньо на робочому місці. Виходячи з особливостей проходження військової служби, а також з того, що, як правило, дуальна система застосовується при підготовці фахівців виробничих спеціальностей, вказана підготовка освітньо-науковою програмою «Службово-бойова діяльність Національної гвардії України» не передбачена.
Водночас з цим, при проходженні ад'юнктами педагогічної та науково-дослідної практик вони виконують саме ті практичні завдання, до яких готуються під час навчання. Місця проведення практик є потенційними місцями подальшої роботи ад'юнктів. Отже, можна стверджувати про реалізацію в ОНП певних елементів дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://nangu.edu.ua/page/pravila-prijomu-do-nganu>, <http://nangu.edu.ua/page/dodatki-do-pravil-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ад'юнктури розробляються приймальною комісією Академії щорічно у відповідності до діючих керівних документів та Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України.
До ад'юнктури на конкурсній основі приймаються особи офіцерського складу Національної гвардії України, які здобули ступінь вищої освіти магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.
Для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за цією освітньо-науковою програмою проводяться вступні випробування у формі комплексного вступного іспиту зі спеціальності 251 «Державна безпека» та вступного іспиту з іноземної мови.
Щорічно розробляються та затверджуються відповідні програми вступних іспитів, які розміщуються на сайті закладу вищої освіти (<http://nangu.edu.ua/page/programi-na-vstup>). Зазначені програми враховують особливості ОП.
Рівень початкових (вхідних) компетентностей, які передбачені програмами вступних іспитів відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти (восьмому рівню національної рамки кваліфікації).
Вступні іспити приймають комісійно. Кожен з кандидатів на вступ може бути присутнім при відповіді інших кандидатів. Формування рейтингового списку вступників визначається як сума балів за вступні іспити.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 № 245 та розділом 13 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>).
Наприклад, ад'юнкту, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою, як таких, що виконані у повному обсязі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади визнання результатів навчання, які отримані у інших закладах вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 15.04.2016 № 315 «Порядок добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України» не передбачає визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади застосування вказаних правил.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Перелік форм та методів навчання і викладання встановлені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» розглянутого та рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол від 28 жовтня 2015 р. № 24). Підготовка здобувачів вищої освіти в ад'юнктурі Академії здійснюється за очною (денною) формою навчання.

Для досягнення програмних результатів навчання використовується поєднання словесних, наочних та практичних методів навчання, до яких відносяться: пояснювально-ілюстративний;

репродуктивний;
проблемного викладу;
частково-пошуковий;
дослідницький.

Особлива перевага надається методам проблемного викладу, частково-пошуковому та дослідницькому, які забезпечують формування компетентностей, що є визначальними для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні засади студентоцентрованого підходу викладені у розділі 1 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>) та базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Науково-педагогічні працівники розглядають ад'юнкта як суб'єкта освітнього процесу, який з урахуванням власних інтересів, потреб та досвіду може впливати на вибір тих чи інших форм і методів навчання.

На практиці побажання здобувачів вищої освіти стосовно методів навчання виявляються шляхом анкетувань та опитувань на навчальних заняттях та враховуються під час проведення відповідних занять.

Особливо це проявляється при виконанні індивідуального науково-дослідного завдання коли саме офіцери обирають форми і методи його виконання, а також під час проходження практик.

Отже, можна вважати, форми і методи навчання, які використовуються в процесі реалізації освітньо-наукової програми відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють досягненню поставлених цілей та результатів навчання.

Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання високий.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>) академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на Академію.

Свобода у дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом академічного життя, і Академія у межах своїх компетенцій гарантує її дотримання та реалізацію.

В Академії забезпечуються такі академічні свободи:

- наукова творчість є фундаментальним правом кожного працівника;
- будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу;
- свобода вибору теми дослідження, яка може не збігатися із загальною науковою тематикою Академії;
- свобода у виборі методів дослідження;
- свобода щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів;
- свобода вибору місця здійснення наукової діяльності, яке вибирають, виходячи із доцільності для дослідження;
- свобода вибору способів та засобів подання результатів дослідження;
- однаково відкритий та рівний доступ до джерел інформації, які є в Академії.

Реалізація зазначених свобод сприяє розвитку у ад'юнктів мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання учасникам освітнього процесу надається у формі силабусів після вступних іспитів на початку навчання в ад'юнктурі.

Окрім цього дана інформація за кожним освітнім компонентом надається на початку вивчення окремого освітнього компоненту. Розміщення цієї інформації в електронному інформаційному середовищі Академії дозволяє здобувачам вищої освіти дистанційно ознайомитись з освітньо-науковою програмою, силабусами, робочими програмами навчальних дисциплін, методичними розробками (рекомендаціями), питаннями до контролю, тощо. Наявність інформації з грифом «таємно» не дозволяє її використання в такому електронному ресурсі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом залучення слухачів до:

- виконання індивідуальних науково-дослідних завдань за освітніми компонентами;
- роботи у науковому товаристві студентів курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Національної академії Національної гвардії України;
- науково-дослідних робіт, які виконуються зокрема за напрямками дисертаційних досліджень ад'юнктів.

Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації їх результатів у вигляді: наукових статей у фахових наукових виданнях, тез доповідей на наукових форумах, патентів на корисну модель (винахід), тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підґрунтям для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни, що відбуваються у поглядах на принципи, методи управління правоохоронними органами та військовими формуваннями, військовими частинами, підрозділами, а також розвиток засобів, систем, комплексів озброєння та спеціальної техніки, що застосовуються в галузі державної безпеки і, зокрема, в сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України. Характер та сутність цих змін визначаються інформацією, яка отримується на науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти та роботодавців, а також у процесі аналізу джерел інформації та результатів наукових досліджень, що проводять науково-педагогічні працівники. На кафедрах систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку наукових досягнень і сучасних практик у галузі державної безпеки, за результатами чого коригуються і оновлюються освітні компоненти.

Наприклад, за результатами обговорення на засіданні кафедри оперативного мистецтва проблемних питань щодо розмежування обов'язків і повноважень суб'єктів територіальної оборони було прийнято рішення щодо внесення цього питання в робочу програму навчальної дисципліни «Проблема забезпечення

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Науково-педагогічні працівники та здобувачі використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Крім цього науково-педагогічні представники беруть участь у міжнародних навчаннях, міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах. Наприклад, підполковник Онопрієнко О.С., у грудні 2019 році брав участь у міжнародній науково-практичній конференції за темою «Scientific achievements during the rapid technological development», м. Берлін, Німеччина; підполковник Минько О.В. у 2019 році приймав участь у написанні колективної монографії «Theoretical and Methodological Approaches to the Formation of a Modern System of Enterprises, Organizations and Institutions' Development», м. Даллас, США; майор Суконого С. М. у грудні 2019 року опублікував наукову статтю «Моделирование задач активной защиты атомной электростанции в ходе противодействия террористической угрозе», м. Варшава, Польща. Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, які проводять іноземні представники країн членів НАТО, на яких мають можливість щодо ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах навчальних дисциплін освітньо-наукової програми передбачені контрольні заходи основними видами яких є: вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; проміжний модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). У більшості освітніх компонентів підсумкова оцінка формується через розподіл балів між оцінками за поточним контролем, оцінками за виконання індивідуального науково-дослідного завдання та оцінкою за залік (екзамен). Вагу важливості кожної складової підсумкової оцінки визначає науково-педагогічний працівник, виходячи із особливостей певної навчальної дисципліни. Таким чином, наведений перелік видів та форм контрольних заходів сприяє оцінюванню різноманітних видів завдань, у тому числі самоконтроль, що в цілому дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовані у розділах 8, 9, 10, 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>). Крім цього, основні вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) за кредитно-модульною системою в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/ПОЛОЖЕННЯ-ПРО-ОЦІНЮВАННЯ.doc>). На основі зазначених Положень за кожною освітньою компонентою розроблені чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які відображені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик. Дана інформація заздалегідь розміщена у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії до якої у здобувачів є вільний доступ. Крім цього, викладачами на початку вивчення окремого освітнього компонента нагадуються та роз'яснюються види і форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти мають можливість у будь-який час ознайомити із формами контрольних заходів, які наведені у освітньо-науковій програмі, що розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти. Крім того, форми контрольних заходів і критерії оцінювання розміщені у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії у таких документах: силабусах; робочих програмах навчальних дисциплін; методичних рекомендаціях з самостійного вивчення дисциплін, методичних рекомендаціях з виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, програми практик та фондах контрольних завдань. Крім цього, викладачами на початку вивчення окремого освітнього компонента та їх змістових модулів нагадуються та роз'яснюються форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом їх безпосереднього спілкування з викладачами. Отримана інформація від здобувачів вищої освіти враховується для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 251 Державна безпека за третім (освітньо-науковим) рівнем військової освіти наразі не затверджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>); «Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності національної академії Національної гвардії України» (http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення_НМЗОП-НАНГУ_зі_змiнами.doc); «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/ПОЛОЖЕННЯ-ПРО-ОЦІНЮВАННЯ.doc>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Про-систему-внутр-забезпеч-якості-освіти.doc>). Дана інформація розміщена на сайті закладу вищої освіти та/або у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії, до якої у здобувачів є вільний доступ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: чіткістю критеріїв оцінювання; різноманітністю форм і методів оцінювання; використанням практичних, індивідуальних науково-дослідних, тестових завдань, як у письмовому вигляді так і з використанням комп'ютерних програм; комісійним оцінюванням рівня знань та умінь за освітніми компонентами; можливістю здобувачів вищої освіти бути присутнім при відповідях своїх колег. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається у: «Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національної академії Національної гвардії України», яка введена у дію наказом начальника Академії від 24.05.2018 №411; наказі начальника Академії від 21.12.2018 №1298 «Про визначення складу уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції на 2019 рік»; «Порядку самостійного та зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб Національної академії Національної гвардії України». На теперішній час відповідних випадків конфлікту інтересів виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>), розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Про-систему-внутр-забезпеч-якості-освіти.doc>), «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/ПОЛОЖЕННЯ-ПРО-ОЦІНЮВАННЯ.doc>). Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості, як правило, викладачеві, який проводив екзамен або залік у перший раз. У разі повторного отримання незадовільної оцінки наступний екзамен або залік приймається комісією. Перескладання екзамену або заліку з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається як виняток, з поважних причин, за заявою здобувача вищої освіти на ім'я начальника Академії, погодженою начальником (завідувачем) кафедри, підтриманою органом студентського самоврядування. До цього часу необхідності повторного проходження контрольних заходів ад'юнктами не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження (апеляція) результатів контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>), розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Про-систему-внутр-забезпеч-якості-освіти.doc>), пунктом 7 розділу 8 «Правил прийому до Національної академії Національної гвардії України» (https://docviewer.yandex.ua/?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrjRXIUfoewrjloST8zOqhqwzdwgB_M_6xh6D5wPlPucilJnFrA8B17wfQ4mpMP-VJO1pG0-5SS9ukTc8s5v4fGkS8ggQgvgWqZT1tdqUS3nl-qwfxYtgDrBmjGunEUWGC6NpOXlnwVQ%3D%3D9%3Fsign%3DMoAJWNHsBfqsDJOEac_W81WEQ6X-QXinfHRQSNIAJ0%3D&name=правила%20НАНГУ%202020.doc), пунктом 15 розділу 4 «Положення про приймальну комісію Національної академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/положення-про-прийм-ком-2017.pdf>). На теперішній час випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у: пункті 3 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>), пункті 8 розділу 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Про-систему-внутр-забезпеч-якості-освіти.doc>), «Положенні про академічну доброчесність в Національній академії Національної гвардії України» (http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення_про-академічну-доброчесність.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Закладом вищої освіти здійснюється робота щодо забезпечення інформаційно-технологічними засобами перевірки письмових робіт. На даний час процедура, що регулює функції та повноваження структурних підрозділів (факультету, кафедр) та посадових осіб полягає у наступному. Здобувачами вищої освіти при виконанні поточних письмових робіт здійснюється самооцінювання, а викладачами та відповідними колегіальними органами – оцінювання на предмет дотримання вимог академічної доброчесності шляхом використання доступних в мережі Інтернет систем (програм) перевірки на плагіат. Критерії, за якими визначається рівень оригінальності твору та приймається рішення щодо його відповідності встановленим вимогам викладені в розділі 7 «Положення про академічну доброчесність в Національній академії Національної гвардії України» (http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення_про-академічну-доброчесність.pdf). Якщо унікальність твору є «високою» або «задовільною» робота приймається для подальшого оцінювання її змістовного наповнення. У випадку, коли рівень оригінальності відповідає «низькій унікальності» матеріал може бути прийнятий до розгляду після доопрацювання та перевірки наявності посилань для цитованих фрагментів за умови обов'язкової наступної перевірки на оригінальність. У разі визнання рівня оригінальності твору «неприйнятним» робота не оцінюється та повертається здобувачеві на переопрацювання. При цьому Академія дотримується політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад вищої освіти здійснює популяризацію академічної доброчесності шляхом:

- ознайомлення здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників Академії з документами, що унормовують академічну доброчесність та встановлюють відповідальність за плагіат;
- сприяння органам студентського самоврядування, науковому товариству слухачів, курсантів, студентів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених в ознайомленні здобувачів вищої освіти з правилами наукової етики;
- включення до роботи з особовим складом Академії заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат;
- формування та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
- розміщення на веб-сайтах періодичних видань Академії етичних норм та вимог до публікування та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі наявності плагіату у письмових роботах здобувачів вищої освіти такі роботи не оцінюються та повертаються здобувачам на переопрацювання. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності, вони доводяться до здобувачів вищої освіти та академічної спільноти факультету, кафедр та вживаються заходи щодо недопущення таких випадків у майбутньому. Результатом академічної недоброчесності може стати невиконання навчального плану здобувачем, що є підставою для його відрахування із закладу вищої освіти у відповідності із розділом 13 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура добору викладачів за освітньо-науковою програмою визначається у «Положенні про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у Національній академії Національної гвардії України» та у «Положенні про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національній академії Національної гвардії України».

Окрім вимог, які зазначені у цих Положеннях до викладачів, які залучені до реалізації цілей освітньо-наукової програми вирішальними є їхній професіоналізм, що полягає у наявності: наукового ступеня, вченого звання, оперативно-тактичного рівня військової освіти, практичного досвіду служби в органах військового управління частин та з'єднань, досвіду науково-педагогічної або наукової діяльності, наукових результатів, які відповідають змісту освітніх компонентів, досвіду наукового керівництва здобувачами наукових ступенів.

Наведені вище додаткові вимоги до викладачів свідчить про дієвість процедури залучення кращих викладачів до реалізації цілей освітньо-наукової програми відповідно до рівня їх професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На вступ до ад'юнктури претендують здебільшого офіцери, які проходять службу в Академії на посадах науково-педагогічних та наукових працівників, або такі, що планують обіймати зазначені посади. На даний час 75 % ад'юнктів поступили з посад науково-педагогічних та наукових працівників Академії. Керівники структурних підрозділів, які направили працівника на навчання в ад'юнктурі є безпосередніми роботодавцями і прямо зацікавлені у відборі на навчання найбільш перспективних кандидатів.

Крім того, представники факультетів, кафедр, науково-дослідного центру є основою складів приймальних комісій, методичної, науково-технічної та вченої рад Академії, які безпосередньо впливають на відбір кандидатів та організацію освітнього процесу.

До наукового керівництва, викладання дисциплін та проведення педагогічної та дослідницької практик активно залучаються керівники та працівники структурних підрозділів, у яких передбачається подальша діяльність випускників ад'юнктури. Наприклад, у 15 з 16 ад'юнктив науковими керівниками є керівники та працівники кафедр та науково-дослідного центру Академії.

Таким чином, роботодавці приймають безпосередню участь у процесах конкурсного відбору кандидатів на навчання в ад'юнктурі, а також організації та реалізації освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання навчальних дисциплін залучаються найбільш досвідчені вчені, які мають значний досвід практичної роботи у військах, наукових та навчально-наукових підрозділах, мають наукові ступені та вчені звання. Винятком є викладач іноземної мови, але вона є завідувачем кафедри іноземних мов та має величезний досвід роботи у цій сфері.

Вказані робітники постійно проводять наукові дослідження та підвищують свою кваліфікацію. На даний час більшість з зазначених вчених приймають участь у планових науково-дослідних роботах, більше половини з них здійснюють або здійснювали наукове керівництво ад'юнктами, а два – працюють над написанням докторських дисертацій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів освітньо-наукової програми здійснюється у відповідності з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національної академії Національної гвардії України».

Згідно цього Положення основними формами підвищення кваліфікації є: курси підвищення кваліфікації; стажування у військах або закладах вищої освіти; індивідуальне підвищення кваліфікації.

Окрім цього викладачі приймають участь у семінарах та тренінгах, які спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей, підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти. Викладачі мають можливість щодо реалізації індивідуальної форми підвищення кваліфікації шляхом навчання в докторатурі та захисту дисертації доктора наук.

Враховуючи роль іноземної мови в сучасному науковому світі та на ринку освітніх послуг на базі мовного відділу Академії запроваджені довгострокові мовні курси підвищення рівня володіння викладачами іноземною мовою.

Наразі розпочата та триває робота щодо виконання вимог Постанови Кабінету міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», яка сприятиме професійному розвитку викладачів і полягатиме у аналізі їх професійних потреб, щорічному плануванні, проведенні і обліку цих заходів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У закладі вищої освіти існує система заохочень викладачів за результатами їх діяльності, яка полягає у: аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності та матеріальному і моральному заохоченні.

Викладачі отримують матеріальні та моральні заохочення за результатами своєї роботи: по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року); до професійних та державних свят; за індивідуальні здобутки у галузі, тощо.

Матеріальними заохоченнями є – грошова винагорода та цінний подарунок. До моральних заохочень відносяться: подяки; грамоти; відзнаки, дострокові військові звання, державні нагороди та почесні звання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси Академії повністю пристосовані для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на місцях проведення практик. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять, мають достатнє технічне обладнання.

Для здобувачів вищої освіти створено належні умови для самостійної роботи. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним умовам. В Академії створено умови для доступу до Інтернету.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях фондів науково-технічної та секретної бібліотек, зокрема підготовленою науково-педагогічними працівниками Академії і виготовленою з використанням матеріально-технічних засобів друкарні Академії. Для зручності доступу та використання значна частина навчальної, методичної та наукової літератури розміщена на веб-ресурсах Академії.

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають безперешкодний та безоплатний доступ до усіх зазначених ресурсів Академії.

В Академії розроблені перспективний і річний плани розвитку та вдосконалення навчально-матеріальної бази. Планами передбачено її вдосконалення з метою впровадження у навчальний процес нових технологій навчання і підвищення рівня його ефективності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування, аналізу звернень до посадових осіб Академії.

Для осіб, які не забезпечені власним або службовим житлом, передбачено компенсування витрат на аренду житла, що надає можливість проживати з родиною. Окрім цього в Академії функціонують Ідальні та буфети.

Для задоволення духовних потреб особового складу Академії активно працює центр культури з глядацьким та демонстраційним залами, музей, художня бібліотека. В Академії на належному рівні організовано і здійснюються медичне забезпечення особового складу.

Для задоволення потреб у вдосконаленні фізичного стану в Академії діють спортивний зал, тренажерний зал, зал для фітнесу, зал рукопашного бою, майданчик для ігрових видів спорту.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних, протипожежних норм; вимог охорони праці; системи охорони здоров'я. Здобувачі вищої освіти безоплатно можуть користуватися послугами медичної частини Академії та поліклініки, госпіталю МВС України у м. Харкові. Також для контролю за станом здоров'я ад'юнктів запроваджена обов'язкова диспансеризація, яка передбачає визначення фізичного стану та психічного здоров'я.

Окрім цього враховуючи, що здобувачі вищої освіти здебільшого є учасниками бойових дій, то певна їх частина може потребувати й психологічної допомоги. Для цього у закладі вищої освіти працює відділення психологічного забезпечення.

Також для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки в Академії діє душпастирська служба, якою опікується військовий священник (капелан).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання здійснюється у навчально-методичному центрі. Також здобувачі вищої освіти мають можливість отримати необхідну інформацію безпосередньо на кафедрах від її науково-педагогічних працівників, які під час проведення самостійної підготовки надають як індивідуальні так і групові консультації.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти полягає у наданні їм можливості щодо вирішення адміністративних питань у відділах, службах закладу вищої освіти самостійно або через взаємодію з начальником докторантури та ад'юнктури.

У відповідності з вимогами наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» в Академії на офіційному сайті та у локальній інформаційній мережі, до якої є вільний доступ, розміщено інформацію з освітніх та поза освітніх питань.

Також усю необхідну інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати від навчально-методичного центру, начальника докторантури та ад'юнктури та науково-педагогічних працівників кафедр.

Консультативна і соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується юридичною службою, відділенням психологічного забезпечення, відділами кадрів і по роботі з особовим складом.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами згідно із вимогами пункту 4 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>) мають право на освіту за індивідуальним графіком. Процедура реалізації такого права та сам порядок визначається «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-инд-график-навчання.doc>). Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання здійснює начальник докторантури та ад'юнктури. Необхідності створення відповідних умов для ад'юнктів до цього часу не виникало.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються: «Інструкцією про заходи контролю за зверненнями громадян, які містять інформацію щодо дискримінації за ознакою статі та сексуальних домагань у Національній гвардії України», яка затверджена наказом Командувача НГУ від 27.12.2017 року № 911; «Положення про координатора/координатору з гендерних питань в Національній академії Національної гвардії України», яке затверджено наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 04.09.2019 №843; «Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національній академії Національної гвардії України», яка затверджена наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 24.05.2018 №411.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюються розділами 7 та 14 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>), який розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Про-систему-внутр-забезпеч-якості-освіти.doc>) й «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Національної академії Національної гвардії України» (http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення_НМЗОП-НАНГУ_зі-змінами.doc).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін відбувається за результатами їхнього моніторингу. Рішення про необхідність їх перегляду приймаються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Перегляд та оновлення освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу на засіданні вченої ради Академії, але не рідше ніж один раз на чотири роки. Підставами для перегляду освітніх програм є:

- зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, державної безпеки;
- вимоги з боку роботодавця (Академія);
- висновки за результатами атестацій ад'юнктів;
- висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм;
- результати наукових досліджень (дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт), рішень наукових конференцій;
- акти державних перевірок та інспектувань.

Дана освітньо-наукова програма вперше розроблена і впроваджена у 2016 році. До цього часу вона була двічі переглянута з метою врахування пропозицій стейкхолдерів та сучасних тенденцій розвитку галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами та практичним досвідом служби у військах приймають участь у процедури перегляду цієї освітньо-наукової програми.

З цією метою систематично проводяться їх опитування, за результатами яких отримані пропозиції узагальнюються і обговорюються на засіданнях кафедр та

враховуються у системі внутрішнього забезпечення якості освіти. Основним інструментом визначення рівня задоволеності освітніми програмами, навчальними планами учасників освітнього процесу Академії є регулярні опитування, які дозволяють отримати об'єктивну оцінку якості освітніх програм та навчальних планів. З ад'юнктами та випускниками ад'юнктури проводяться роз'яснювальна робота, яка спрямована на формування взаємних партнерських стосунків і відчуття причетності до забезпечення якості навчального процесу. Це сприяє активному та відповідальному відношенню здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітньо-наукової програми та робочих програм навчальних дисциплін. Так, наприклад, за результатами вивчення думки ад'юнктів з метою підвищення практичної складової до ОНП внесено практика за вибором (педагогічна або науково-дослідницька).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в Академії впроваджено систему моніторингу якості освіти здобувачами вищої освіти. Система передбачає створення факультетських фокус-груп, до складу яких входять командири навчальних груп та керівники органів студентського самоврядування; проведення моніторингу двічі на рік за результатами навчального семестру; надання інформації про результати моніторингу і рекомендацій фокус-груп керівництву Академії та органам студентського самоврядування. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічні опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять співробітники відділу по роботі з особовим складом. Систематично представники студентського самоврядування, до складу якого входять ад'юнкти, приймають участь у засіданнях кафедр де обговорюються питання, що пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти. На цих засіданнях, розглядаються питання щодо змісту дисциплін, програм і результатів захисту військової практики, підведення підсумків за результатами командно-штабних навчань, тощо.

Продemoструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцем для випускників ад'юнктури є Головне управління НГУ, яке за рахунок підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів комплектує відповідні посади підрозділів Академії (факультетів, кафедр, науково-дослідного центру, навчально-методичного центру тощо). Представниками роботодавця у цьому випадку є усі працівники Академії, зокрема ті, що організують та впроваджують навчальний процес здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем. Представники проектної групи, гарант освітньо-наукової програми, науково-педагогічні та наукові працівники, які проводять заняття та здійснюють наукове керівництво дисертаційними дослідженнями постійно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, протягом існування ОНП за ініціативою науково-педагогічних та наукових працівників, що залучені до підготовки ад'юнктів, до неї внесено низка суттєвих змін. Наприклад, у 2018 році переглянуто зміст підготовки докторів філософії, сформульований у термінах результатів навчання, уточнено загальні компетентності ЗК-4, ЗК-5 та ЗК-6, внесено зміни до описів декількох навчальних дисциплін. У 2019 році введено п'ять складових до змісту підготовки докторів філософії, уточнено мету підготовки доктора філософії, введено інтегральну компетентність та уточнені загальні компетентності, перероблено опис запланованих результатів навчання тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ кадрів Академії має базу даних щодо працевлаштування випускників. Окрім цього через рік їх служби відділ кадрів збирає та узагальнює відгуки від командирів військових частин та з'єднань, які потім обговорюються на засіданні Вченої ради. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми полягає у вивченні особових справ випускників і відгуків командирів військових частин та веденні відповідної відомості в докторантурі та ад'юнктурі Академії, яка уточнюється два рази на рік.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у липні 2019 року гарантом освітньо-наукової програми було виявлено, що діюча програма підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем для спеціальності 251 «Державна безпека» не відповідає чинним вимогам Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 року № 1341), що зумовлене внесенням змін у додаток до зазначеної Постанови (Постанова КМУ від 12.06.2019 року № 509). В результаті інтегральна компетентність (п. 2 Програми) була приведена у відповідність до чинних вимог. У грудні 2019 року в процесі вивчення документів, які регламентують процес акредитації освітніх програм проектною групою виявлено, що програмні результати навчання (п. 4 Програми) не у повній мірі відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Вказана невідповідність усунена шляхом перероблення опису запланованих результатів навчання.

Продemoструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином задоволення та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана освітньо-наукова програма підлягає первинній акредитації, тому для неї відсутній будь-які результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До академічної спільноти слід віднести: науково-педагогічних та наукових працівників Академії, працівників інших військових та цивільних закладів вищої освіти, наукових працівників науково-дослідних установ та співробітників науково-виробничих та виробничих організацій. Шляхом запрошення фахівців академічної спільноти до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах кафедр та факультетів, вони разом із закладом вищої освіти змістовно залучаються до розвитку освітньо-наукової програми та освітньої діяльності за нею. При цьому вони формують культуру якості освіти як інституційну ціль за цією освітньо-науковою програмою, а її забезпечення – як спільну відповідальність усієї спільноти за підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів вищої кваліфікації. Окрім цього, академічна спільнота залучається до поточних та підсумкових атестацій ад'юнктів на засіданнях кафедр (науково-дослідного центру), науково-технічної та вченої рад. Рада ветеранів Академії, до складу якої входять досвідчені науково-педагогічні та наукові працівники, підтримує зв'язки з кафедрами та іншими підрозділами і надає свої пропозиції щодо забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Окремий підрозділ з питань здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у академії не передбачено штатом. За здійснення цих процесів і процедур відповідають такі підрозділи та структурні елементи закладу вищої освіти: проектна група – розроблення, моніторинг та перегляд освітньо-наукової програми; гарант ОП – приймає участь у визначенні вимог до вступників; приймає участь у розробці Концепції освітньої діяльності за спеціальністю; організує розробку вибіркової частини ОП; організує проведення зовнішньої експертизи ОП; здійснює моніторинг ОП, оцінює її слабкі та сильні сторони і перспективи розвитку; ініціює періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів; кафедри (зокрема випускова) – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, а також забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти; навчально-методичний центр – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Академії. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Академії і здобувачів вищої освіти здійснюють усі наведені підрозділи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються пунктом 4 розділу 4 «Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-освітню-діяльність.pdf>). Окрім цього вони відображені у Статуті Національної академії Національної гвардії України (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Статут.pdf>) та «Положенні про студентське самоврядування в Національній академії Національної гвардії України» (<http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/Положення-про-студентське-самоврядування-в-Національній-академії-Національної-гвардії-України.pdf>). Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті Академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На даний час з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на офіційному сайті Академії розміщено пропозиції щодо внесення змін та доповнень до Положення «Про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Національної академії Національної гвардії України». Адреса веб-сторінки: <http://nangu.edu.ua/about/vsi-polozhennya>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному сайті НАНГУ є веб-сторінка на якій оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Адреса веб-сторінки: <http://nangu.edu.ua/about/osvitno-naukovi-programi-ta-osvitno-profesijni-programi>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси ад'юнктів концентруються в основних напрямках наукових досліджень, які викладені у пункті 8 освітньо-наукової програми.

Освітньо-наукова програма містить освітні компоненти (наприклад, ОНД-1, ОНД-2, ОНД-3, НДВ-1, НДВ-2, НДВ-3), які забезпечують набуття ад'юнктами знань, навичок, умінь із спеціальності, в межах якої вони проводять власні наукові дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

Додатково до цього освітні компоненти (наприклад, ОНД-5, ОНД-6, ОНД-8) забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами.

Крім того, наукові інтереси ад'юнктів, що відбивають специфіку дисертаційного дослідження забезпечуються освітніми компонентами НДВ-1, НДВ-2, НДВ-3, НДВ-4, НДВ-5 тощо.

Таким чином, зміст освітньо-наукової програми цілком відповідає науковим інтересам ад'юнктів і формує базу для успішного проведення ними власних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма включає певні освітні компоненти (наприклад, ОНД-5, НДВ-1, НДВ-2 та ін.), які забезпечують отримання ад'юнктами знань основних положень нормативної бази наукової та науково-технічної діяльності, засад планування, організації та забезпечення наукових досліджень на кафедрі (в науково-дослідному підрозділі), змісту та особливостей застосування методів теоретичних досліджень широкого кола об'єктів за обраним науковим напрямом, ролі та місії моделювання в загальній методиці дослідження, математичних основ планування, порядку проведення, опрацювання та подання результатів експериментальних досліджень.

Навчальний матеріал, що забезпечує набуття вказаних знань та навичок, відібрано з урахуванням специфіки дослідницької діяльності, яка притаманна Академії як закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання, що здійснює освітню, наукову та науково-технічну діяльність в галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону.

Крім цього, ад'юнкти мають можливість проходження наукової практики безпосередньо в науково-дослідних підрозділах Академії, під час якої вони приймають участь у плануванні, організації та безпосередньому проведенні досліджень з окремих питань в межах обраного наукового напрямку.

Таким чином, зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі державної безпеки, зокрема, на кафедрах та в наукових підрозділах закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма включає освітні компоненти (ОНД-4, ОНД-5, НДВ-3), які забезпечують отримання ад'юнктами знань основних положень нормативної бази освітньої діяльності, змісту, видів навчальної та методичної роботи науково-педагогічних працівників, філософської і методологічної культури, сутності і методологічного підґрунтя організації та здійснення педагогічних досліджень.

Крім того, ці освітні компоненти дозволяють ад'юнктам набутти практичні навички організації, провадження, методичного і інформаційного забезпечення освітньої діяльності, особистого проведення навчальної та методичної роботи в межах обов'язків науково-педагогічних працівників кафедри у закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання (ВВНЗ).

Навчальний контент, що забезпечує набуття вказаних знань та навичок, відображає специфіку викладацької діяльності у ВВНЗ та орієнтований на забезпечення викладання випускниками ад'юнктури в подальшому навчальних дисциплін, які є властивими для спеціальностей Академії у галузі державної безпеки.

Підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності сприяє можливість проходження педагогічної практики безпосередньо на кафедрах Академії.

Таким чином, зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у галузі знань державної безпеки в закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у Національній академії НГУ (http://nangu.edu.ua/frontend/web/uploads/files/documenty/polozhennya/Polozhennya_%20pro_pidgotovku_naukovo-pedagogichnyh_ta_naukovuh_kadriv__NA_NGU.pdf) в Академії впроваджено практику багатоступеневого розгляду тем наукових досліджень ад'юнктів із залученням потенційних наукових керівників. Зокрема, на попередньому етапі наукові напрями та теми наукових досліджень ад'юнктів розглядаються на засіданнях кафедр (науково-дослідного центру), до яких в обов'язковому порядку залучаються потенційні наукові керівники. При цьому потенційні наукові керівники, спираючись на досвід власних досліджень, обґрунтовують актуальність теми та наводять аналіз стану напрямку, що пропонується кандидату до вступу в ад'юнктуру. Крім того, на наступних етапах розгляд і обговорення тем наукових досліджень ад'юнктів і відповідність їх напрямом досліджень наукових керівників здійснюється під час засідань Науково-технічної ради та Вченої ради Академії. За рішенням Вченої ради науковими керівниками ад'юнктів призначаються науково-педагогічні працівники, які на час розгляду теми мають значні напрацювання за певним науковим напрямом та значний досвід особистого проведення наукових досліджень.

Таким чином, залучення наукових керівників до формулювання тем дисертаційних досліджень та контроль з боку науково-технічної та вченої рад гарантують дотичність (безпосередній зв'язок) між темами наукових досліджень ад'юнктів і напрямом досліджень їх наукових керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організовано та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень ад'юнктів забезпечуються через інформаційну, матеріальну, методичну та консультативну підтримку з боку Академії.

Інформаційна підтримка проведення наукових досліджень ад'юнктами надається бібліотекою, обчислювальним центром (безкоштовне користування мережею Інтернет та ПЕОМ), науково-організаційним відділом (матеріали НДР, наукових форумів тощо).

Матеріальна підтримка проведення наукових досліджень ад'юнктами реалізується наданням ним можливості користування навчально-матеріальною базою Академії (лабораторії, навчальний центр, стрілецький комплекс, автопарк, вузол зв'язку, засоби інформаційно-психологічного впливу тощо).

Методична та консультативна підтримка проведення наукових досліджень ад'юнктами передбачає вільне користування методичними матеріалами, отримання консультацій щодо наукових і методичних питань з боку наукових керівників, науково-педагогічних працівників кафедр (науково-дослідного центру), членів науково-технічної та вченої рад.

Можливість апробації результатів наукових досліджень ад'юнктів забезпечується шляхом організації і щорічного проведення наукових форумів кафедр, науково-дослідного центру, факультетів та Академії, до яких залучаються провідні фахівці в галузі державної безпеки.

Таким чином, Академія здійснює всебічне забезпечення можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень ад'юнктів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На даний час дисертаційні дослідження ад'юнктів пов'язані з використанням службової інформації (з грифом «Для службового користування» та/або «Таємно»), тому згідно чинного законодавства України щодо збереження державної таємниці їх долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю не представляється можливим.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками ад'юнктів в Академії призначаються вчені – доктори (кандидати) наук, які мають значний досвід участі у дослідницьких проектах, особисті здобутки, а також, як правило, і певні перспективні напрацювання в напрямках наукових досліджень ад'юнктів.

Основною формою участі науково-педагогічних та наукових працівників Академії у дослідницьких проектах є виконання ними планових НДР. Наукові керівники ад'юнктів систематично приймають особисту участь у проведенні планових НДР за військово-спеціальною тематикою (в галузі державної безпеки) в якості наукових керівників або виконавців. За ходом та після закінчення виконання НДР здійснюється регулярне опублікування отриманих результатів, наприклад, у вигляді наукових монографій, наукових статей у фахових наукових виданнях України, у міжнародних виданнях, які індексуються наукометричними базами. Після закінчення НДР та їх приймання замовниками колективи виконавців НДР залучаються до впровадження їх результатів у практичну діяльність органів військового управління, установ, навчальних закладів тощо. Впровадження результатів НДР підтверджується відповідними актами.

Таким чином, усі наукові керівники ад'юнктів постійно приймають участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між науковими (науково-педагогічними) працівниками та здобувачами вищої освіти закріплені у Положенні про академічну доброчесність в Національній академії НГУ.

Академічна доброчесність забезпечується через дотримання учасниками освітнього процесу певних принципів, серед яких принципи: законності, чесності та порядності, взаємної довіри, справедливості та об'єктивності, компетентності й професіоналізму, добросовісності та відповідальності, партнерства та взаємодопомоги та інші.

Зазначені принципи практично впроваджені у життя через низку механізмів. Наприклад, реалізації принципу справедливості та об'єктивності сприяє система багаторівневого та незалежного оцінювання роботи ад'юнктів та їх керівників колективними органами (кафедра або науково-дослідний центр, науково-технічна рада, вчена рада, спеціалізована вчена рада). Принцип взаємної довіри реалізується під час спільного виконання науково-дослідних робіт, написання статей тощо, коли кожний з виконавців несе відповідальність за якість виконаної роботи. Впровадження принципу компетентності й професіоналізму забезпечується нагальною необхідністю здійснювати свою діяльність на високому професійному рівні, постійно підвищувати свій науковий і освітній рівні, що зумовлене високими вимогами до працівників Академії. Дієвість принципу чесності та порядності забезпечується як багаторівневою системою перевірки якості наукових праць, так і впровадженням програмних засобів перевірки робіт на наявність плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

До цього часу випадків порушення академічної доброчесності особами, які здійснюють наукове керівництво ад'юнктами та здобувачами в Академії не виявлялось.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньо-наукової програми полягають у врахуванні специфіки Національної гвардії України, як військового формування з правоохоронними функціями, яка у мирний час діє у складі сил безпеки, а у воєнний час – в складі сил оборони, що визначає унікальність підготовки ад'юнктів рівня за цією освітньо-науковою програмою і характеризує її конкурентоздатність у порівнянні з вітчизняними аналогами.

До слабких сторін освітньо-наукової програми слід віднести: складності із реалізації програм міжнародної академічної мобільності та порядку міжнародного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників у поєднанні із навчальним процесом. Крім того сумнівним є перспективи реалізації процедури видачі подвійних дипломів із іноземними військовими закладами вищої освіти. Ці слабкі сторони обумовлені складністю механізмів їх реалізації із врахуванням специфіки проходження військової служби.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи особливості виконання завдань правоохоронними органами та військовими формуваннями з правоохоронними функціями, які передбачають спільне залучення сил та засобів декількох силових структур, перспективами розвитку ОП є вдосконалення їх взаємодії під час виконання завдань із забезпечення державної безпеки. Також до перспектив розвитку ОП слід віднести вдосконалення форм та способів виконання бойових та службово-бойових завдань, що обумовлене швидким розвитком озброєння, військової та спеціальної техніки, а також інформаційних технологій.

Враховуючи основні тенденції реформування військових формувань у відповідності до стандартів НАТО та ЄС важливою перспективою розвитку ОП є адаптація діяльності з забезпечення державної безпеки до цих стандартів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Соколовський Сергій Анатолійович

Дата: 06.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали	
		Назва файла	
Організація наукової роботи у Національній гвардії України	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Orhanizatsiia_naukovo_i_roboty_u_Natsionalnii_hvardii_Ukrainy.pdf</i>	ymPlhUm
Методи оцінювання ефективності застосування зброї летальної та нелетальної дії	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metody_otsiniuvannia_efektyvnosti_zastosuvannia_zbroi_neletalnoi_dii.pdf</i>	0mhFm8v
Теоретичні аспекти та інформаційні технології дослідження процесів в системах управління військового призначення	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Teoretychni_aspekty_ta_informatsiini_tekhnologii_doslidzhennia_protseviv_v_systemakh_upravlinnia_viiskovoho_pryznachennia.pdf</i>	uOKOtwa4
Актуальні проблеми зв'язку та інформатизації службово-бойової діяльності Національної гвардії України	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Aktualni_problemy_zviazku_ta_informatyzatsii_sluzhbovo-boiovoi_diiialnosti_Natsionalnoi_hvardii_Ukrainy.pdf</i>	ZMrqoRM
Інноваційні технології в технічній експлуатації озброєння, військової та спеціальної техніки	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Innovatsiini_tekhnologii_v_tekhnichnii_ekspluatatsii_ozbroiennia_viiskovo_i_spetsialnoi_tekhniki.pdf</i>	zNv6jMXj
Проблеми морально-психологічного забезпечення дій військових формувань держави	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Problemy_moralno-psykholohichnoho_zabezpechennia_dii_viiskovykh_formuvan_derzhavy.pdf</i>	ORzCAIaC
Організація психологічних, соціологічних та педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Orhanizatsiia_psykholohichnykh_sotsiolohichnykh_ta_pedahohichnykh_doslidzen.pdf</i>	JTSOxlu
Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metodolohiia_naukovykh_doslidzen_tekhnichnykh_system_viiskovoho_pryznachennia.pdf</i>	lhvIr10O
Методологія наукових досліджень організаційних систем військового призначення	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metodolohiia_naukovykh_doslidzen_orhanizatsiinykh_system_viiskovoho_pryznachennia.pdf</i>	IN7/oaO
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Inozemna_mova_dlia_naukovoho_spilkuvannia.pdf</i>	NwdVWCi
Військово-технічні питання прикладної математики	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Viiskovo-tekhniczni_pytannia_prykladnoi_matematyky.pdf</i>	3t5awN+
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Zastuvannia_suchasnykh_informatsiinykh_tekhnologii_u_naukovii_diiialnosti.pdf</i>	3puqWwC
Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Orhanizatsiia_ta_zmist_naukovo-pedahohichnoi_i_naukovoii_diiialnosti_v_vyshchom_viiskovomu_navchalnomu_zakladi.pdf</i>	HNXf3E
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Filosofii_nauky.pdf</i>	YeMTpT/jt
Проблеми та тенденції технічного оснащення та матеріально-	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Problemy_ta_tendentsii_tekhnichnoho_osnashchennia_ta_materialno-tekhnicnoho_zabezpechennia_viiskovykh_formuvan_derzhavy.pdf</i>	Du6CicWk

матеріально-технічного забезпечення військових формувань держави			
Проблеми забезпечення державної безпеки військовими засобами	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Problemy_zabezpechennia_derzhavnoi_bezpeky_viiskovymy_zasobamy.pdf</i>	v4Rp7XkOF
Національна безпека України	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Natsionalna_bezpeka_Ukrainy.pdf</i>	fAmRsShi
Педагогічна практика	практика	<i>Prohrama_pedahohichnoi_praktyky.pdf</i>	3YseYLNd
Науково-дослідницька практика	практика	<i>Prohrama_naukovo-doslidnoi_praktyky.pdf</i>	OzLD3ZU/j

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2.pdf</i>	EQk9/h3V9ylobwKZjfHnBL5nY4EtwhMBNyGkxjOcwhE=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Організація наукової роботи у Національній гвардії України</i>		
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	розповіді, пояснення, бесіди, евристичний	самооцінка
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	практична робота, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Методи оцінювання ефективності застосування зброї летальної та нелетальної дії</i>		
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	самооцінка, колективне оцінювання
РН-3 Володіти спеціалізованими вміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	репродуктивний, проблемного викладу	оцінювання викладачем, самооцінка
<i>Теоретичні аспекти та інформаційні технології дослідження процесів в системах управління військового призначення</i>		
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-3 Володіти спеціалізованими вміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо
<i>Актуальні проблеми зв'язку та інформатизації службово-бойової діяльності Національної гвардії України</i>		
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний,	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо

державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	евристичний, дослідний	
РН-3 Володіти спеціалізованими умінями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
<i>Інноваційні технології в технічній експлуатації озброєння, військової та спеціальної техніки</i>		
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-3 Володіти спеціалізованими умінями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
<i>Проблеми морально-психологічного забезпечення дій військових формувань держави</i>		
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	частково-пошуковий метод, метод проблемного викладу	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-3 Володіти спеціалізованими умінями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	репродуктивний метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Організація психологічних, соціологічних та педагогічних досліджень</i>		
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	дослідницький метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	дослідницький метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	метод проблемного викладу, дослідницький метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	частково-пошуковий метод, дослідницький метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	репродуктивний метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-3 Володіти спеціалізованими умінями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення</i>		
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	колективне оцінювання, самооцінка
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	оцінювання викладачем, колективне оцінювання
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	оцінювання викладачем, колективне оцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	самооцінка, колективне оцінювання

РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	частково-пошуковий, дослідницький	оцінювання викладачем, колективне оцінювання
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	оцінювання викладачем, колективне оцінювання
РН-3 Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	оцінювання викладачем, самооцінка
<i>Методологія наукових досліджень організаційних систем військового призначення</i>		
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	розповіді, пояснення, бесіди, евристичний	самооцінка
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-3 Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	комунікативний метод; інтерактивний метод; метод проблемного викладення метод кейсів мозковий шторм метод симуляції; метод рольової гри; методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод	поточне/рубіжне/підсумкове усне (письмове) опитування, тестування; SWOT аналіз як метод взаємо-оцінювання в парах та групах самооцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	комунікативний метод; інтерактивний метод; метод проблемного викладення метод кейсів мозковий шторм метод симуляції; метод рольової гри; методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод	поточне/рубіжне/підсумкове усне (письмове) опитування, тестування SWOT аналіз як метод взаємо-оцінювання в парах та групах, самооцінювання
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	комунікативний метод; інтерактивний метод; метод проблемного викладення метод кейсів мозковий шторм метод симуляції; метод рольової гри; методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод	поточне/рубіжне/підсумкове усне (письмове) опитування, тестування, SWOT аналіз як метод взаємо-оцінювання в парах та групах, самооцінювання
<i>Військово-технічні питання прикладної математики</i>		
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
РН-3 Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо

діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій		
<i>Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності</i>		
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, оцінювання портфоліо
РН-3 Володіти спеціалізованими умінями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, інформаційно-рецептивний, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання портфоліо
<i>Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі</i>		
РН-3 Володіти спеціалізованими умінями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий	оцінювання викладачем, колективне оцінювання
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий	самооцінка, колективне оцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Філософія науки</i>		
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	проблемний, частково-пошуковий; дослідницький, евристичний; інтерв'ю, дискусія; мозковий штурм; метод проектів; круглий стіл	самооцінка
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	проблемний, частково-пошуковий; дослідницький, евристичний; інтерв'ю, дискусія; мозковий штурм; метод проектів; круглий стіл	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	проблемний, частково-пошуковий; дослідницький, евристичний; інтерв'ю, дискусія; мозковий штурм; метод проектів; круглий стіл	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	пояснення, проблемний, частково-пошуковий; дослідницький, дискусія; мозковий штурм; метод проектів; круглий стіл	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері	пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрації, інформаційно-рецептивний, проблемний, частково-пошуковий; дослідницький, метод проектів; круглий стіл	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрації, інформаційно-рецептивний, проблемний, частково-пошуковий; дослідницький, евристичний; інтерв'ю, дискусія; метод проектів	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрації, інформаційно-рецептивний, проблемний, частково-пошуковий; дослідницький, евристичний; метод проектів; круглий стіл	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Проблеми та тенденції технічного оснащення та матеріально-технічного забезпечення військових формувань держави</i>		
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері.	частково-пошуковий, дослідницький	самооцінка, колективне оцінювання
РН-3 Володіти спеціалізованими умінями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій.	репродуктивний, проблемного викладу	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	репродуктивний, проблемного викладу	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання
<i>Проблеми забезпечення державної безпеки військовими засобами</i>		
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та	розповіді, пояснення, бесіди, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання, оцінювання

професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України		
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.	практична робота	оцінювання викладачем
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері.	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-3 Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій.	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-1 Знати концептуальні основи забезпечення державної безпеки правоохоронними та державними органами спеціального призначення і військовими формуваннями з правоохоронними функціями, її сучасний стан та тенденції розвитку	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
<i>Національна безпека України</i>		
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.	практична робота	оцінювання викладачем
РН-3 Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-2 Знати методологічні основи в галузі забезпечення державної безпеки силами та засобами Національної гвардії України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
РН-1 Знати концептуальні основи забезпечення державної безпеки правоохоронними та державними органами спеціального призначення і військовими формуваннями з правоохоронними функціями, її сучасний стан та тенденції розвитку	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	оцінювання викладачем
<i>Педагогічна практика</i>		
РН-3 Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	практична робота, проблемний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
<i>Науково-дослідницька практика</i>		
РН-9 Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-8 Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-7 Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях	репродуктивний, практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-6 Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-5 Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері	практична робота, проблемний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка

державної безпеки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері		
РН-4 Уміти започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері державної безпеки з дотриманням належної академічної доброчесності	практична робота	оцінювання викладачем, самооцінка
РН-3 Володіти спеціалізованими вміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України, військової науки та інновацій	практична робота, проблемний, дослідний	оцінювання викладачем, самооцінка