

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Т.в.о. начальника Національної
академії Національної гвардії
України
генерал-майор**



Олександр МОРОЗОВ

2020

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

галузь знань 25 Воєнні науки, національна безпека,
безпека державного кордону,
спеціальність 254 Забезпечення військ (сил),
спеціалізація «Методика навчання іноземних мов в НГУ»

Розглянуто та рекомендовано
вченою радою Національної академії
Національної гвардії України
Рішення від 24.06.2020 р. № 17

Харків 2020

Відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800:

післядипломна освіта – це спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення та оновлення її професійних знань, умінь та навичок або отримання іншої професії, спеціальності на основі здобутого раніше освітнього рівня та практичного досвіду;

підвищення кваліфікації – є різновидом післядипломної освіти направлено на набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань;

метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти;

освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

Метою програми є вдосконалення професійної підготовки викладачів, розвиток професійно-значущих компетентностей викладача іноземних мов та конкурентоспроможності шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок пов'язаних з професійною діяльністю, а також, безперервний розвиток потенціалу кожного працівника, його інтелектуального й загальнокультурного рівня, включаючи вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду навчання іноземних мов.

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна).

Загальний обсяг програми – 4 кредити ECTS.

Здійснюється відбір кандидатів на навчання.

Завершення навчання працівників засвідчує підсумковий контроль. За результатами проходження курсів післядипломної освіти видається документ про підвищення кваліфікації – свідоцтво. У свідоцтві зазначається:

повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації;
найменування, обсяг підвищення кваліфікації у кредитах ЄКТС;
прізвище, ім'я та по батькові особи, яка підвищила кваліфікацію;
опис досягнутих результатів навчання;
дата видачі та обліковий запис документа;
найменування посади, прізвище, ініціали особи, яка підписала документ від імені суб'єкта підвищення кваліфікації та її підпис.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ ТА РОЗВИВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми освітньої діяльності, в питаннях управлінської, навчальної, методичної, наукової, інноваційної, творчої та виховної роботи, що передбачає застосування теорії і методів педагогіки та психології, врахування специфіку кадрового забезпечення військових формувань та правоохоронних органів.

Загальні компетентності

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність планувати та управляти часом.

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності

Здатність вірно підбирати та застосовувати методи, форми та засоби навчання іноземних мов.

Здатність забезпечувати позитивну динаміку навчальних досягнень здобувачів.

Здатність формувати та розвивати позитивний імідж викладача.

ОПИС ПРОГРАМИ НАВЧАННЯ

Навчання на курсах організовується і проводиться відповідно до нормативно-правових актів.

З метою формування та розвитку необхідних компетентностей слухачів педагогіки та психології вищої школи, з ознайомленням з інтерактивними методами викладання іноземних мов в ЗВО в освітньому процесі передбачено:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень військової освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	галузь знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність 254 Забезпечення військ (сил), спеціалізація «Методика навчання іноземних мов в НГУ»	Підготовка здійснюється у періоди, визначеними наказами начальника Національної академії Національної гвардії України
Змістових модулів – 2		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачене		Лекції
Загальна кількість годин – 120		2 год.
		Групові, семінарські, практичні заняття, групові вправи
		36 год.
		Самостійна робота
		70 год.
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 40/80 з них:

Змістовий модуль 1. Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка – 0/66

Змістовий модуль 2. Лінгвопедагогічна діяльність. Методика викладання іноземної мови у ЗВО – 38/4

Підготовка до екзамену (представлення елемента практичного заняття на базі однієї з платформ чи програм для навчання мережі Інтернет) – 2/10

Зміст програми визначається:

вимогами суспільства щодо забезпечення закладів вищої освіти висококваліфікованими фахівцями;

сучасними вимогами щодо застосування форм, методів і засобів професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників;

досягненнями у напрямках соціальної, психологічної, управлінської, правової, технологічної підготовки тощо.

Навчання забезпечує поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю у вирішенні конкретних завдань і проблем розвитку навчального процесу в Національній гвардії України.

Слухачі курсів повинні досягти результатів навчання, що визначають нормативний зміст підготовки. Визначені результати навчання наведено у таблиці 1.

Таблиця 1

Результатів навчання, що визначають нормативний зміст підготовки

№	Назва дисципліни	Ауд./с. р.	Очікуваний результат наприкінці курсу слухач повинен:	Зміст
1.	Основи педагогіки вищої школи. Самостійна	0/66	– знати і використовувати педагогічні	Педагогічні закономірності й засоби організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти). Розвиток

№	Назва дисципліни	Ауд./с. р.	Очікуваний результат наприкінці курсу слухач повинен:	Зміст
	підготовка		закономірності формування й розвитку особистості; – вміти проектувати навчальний процес та підбирати оптимальні методи, форми та засоби його здійснення; – організовувати процес самовдосконалення слухачів; – налагоджувати оптимальну педагогічну взаємодію викладачів зі здобувачами.	освіти в Україні, зокрема у навчальних закладах НГУ. Формування компетенцій у навчальних. Основи виховної роботи у ЗВО. Психологія військового колективу. Мотивація. Науково-дослідницька діяльність. Методи викладання іноземної мови у ЗВО та застосування сучасних освітніх стратегій та технологій в освітньому процесі. Дистанційне та змішане навчання. Критичність мислення майбутнього офіцера НГУ. Рефлексія. Етика спілкування в професійному контексті. Академічна доброчесність.
2.	Лінгвопедагогічна діяльність. Методика викладання іноземної мови у ЗВО.	38/4	– вміти обирати методи навчання іноземних мов у відповідності до очікуваних результатів; – організовувати навчання аудіювання, читання, говоріння, письма у відповідності до активного навчання; – організувати самостійну роботу здобувачів над мовним матеріалом; - організувати дистанційне навчання та оцінювання до стандарту НАТО – СТАНАГ (STANAG) 6001.	Новітні вимоги до навчання іноземних мов. Лінгвістичне забезпечення військ (сил). Основи «тайм-менеджменту» для викладача. Сучасний урок іноземної мови. Інтенсифікація процесу навчання іноземним мовам. Мовна підготовка в рамках професійної військової освіти. Активне та інтерактивне навчання. Роль аудіювання, читання, письма та говоріння під час викладання іноземної мови. Використання інтерактивної дошки на заняттях з іноземної мови. Запровадження цифрових технологій у систему навчання (вебінари та онлайн конференції). Використання можливостей платформ Skype, Zoom, Google, MOODLE, Smart чи програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG» на заняттях та за умов дистанційного навчання. Тестування знань іноземної мови відносно стандартів НАТО.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СЛУХАЧІВ

Оцінювання знань слухачів здійснюється відповідно до «Положення Про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) за кредитно-модульною системою в Національній академії Національної гвардії України».

Шкала оцінювання

оцінки			Критерії
за шкалою	за національною	за шкалою	

оцінки			Критерії
ECTS	шкалою	Академії	
A «Відмінно»	Відмінно	90 – 100	Слухач виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
B «Дуже добре»	Добре	82 – 89	Слухач виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
C «Добре»		75 – 81	Слухач виявив у цілому добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку незначних помилок; опрацював основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичні знання з дисципліни; здатний самостійно використовувати та поповнювати знання у процесі подальшого навчання та професійної діяльності.
D «Задовільно»	Задовільно	66 – 74	Слухач виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно.
E «Достатньо»		60 – 65	Слухач виявив мінімальні знання основного навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконував завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значні помилки у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.
FX «Незадовільно»	Незадовільно	35 – 60	Слухач має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; припускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.
F «Незадовільно»		1 – 34	Слухач не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал.

СТРУКТУРА КУРСУ

Назви занять та навчальних питань	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	гз	с	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ. САМОСТІЙНА ПІДГОТОВКА						

<p>Заняття 1. Розвиток освіти в Україні. <i>Навчальні питання:</i> 1. Сучасна парадигма освіти в Україні. 2. Сутність Болонського процесу. Мета та основні положення Болонської декларації. 3. Аналіз проблем освітнього процесу в Україні.</p>	3					3
<p>Заняття 2. Освітній процес у навчальних закладах НГУ. <i>Навчальні питання:</i> 1. Місце викладача та слухача в освітньому процесі. 2. Шляхи підвищення ефективності процесу навчання та виховання. 3. Основні завдання, закономірності і принципи педагогічного процесу системи підготовки кадрів у освітніх навчальних закладах НГУ.</p>	3					3
<p>Заняття 3. Педагогіка вищої школи як наука. Предмет, категорії, функції та завдання дисципліни. <i>Навчальні питання:</i> 1. Засади педагогіки: предмет, функції та завдання педагогіки. 2. Педагогіка вищої школи як наука. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. 3. Шляхи реалізації засад педагогіки у сучасній вищій школі країн світу.</p>	4					4
<p>Заняття 4. Основні підходи і методологія педагогіки та психології вищої школи. <i>Навчальні питання:</i> 1. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. 2. Дидактичні основи процесу навчання у ЗВО. 3. Сучасні технології навчання у ЗВО; їх функції, види та особливості використання.</p>	4					4
<p>Заняття 5. Нейропедагогіка як прикладний напрям педагогіки. <i>Навчальні питання:</i> 1. Основні положення та задачі нейропедагогіки. 2. Інструментарій нейропедагогіки. 3. Практичне та творче вирішення педагогічних задач шляхом використання засад нейропедагогіки.</p>	4					4
<p>Заняття 6. Методи викладання іноземної мови у ЗВО та застосування сучасних освітніх стратегій та технологій в освітньому процесі. <i>Навчальні питання:</i> 1. Засади методології викладання іноземної мови. 2. Інноваційні методи викладання іноземної мови. 3. Таксономія освітніх цілей Блума-Андерсона та її сутність та модифікації.</p>	3					3
<p>Заняття 7. Критерії планування та розробки методичної документації дисципліни. <i>Навчальні питання:</i> 1. Методичне забезпечення навчального процесу та сучасні вимоги до оформлення документації у ЗВО. 2. Етапи планування та розробки документації дисципліни. 3. Схема розробки та аналізу уроку іноземної мови.</p>	3					3
<p>Заняття 8. Роль і місце лекції у вищій школі. <i>Навчальні питання:</i></p>	3					3

1. Типи лекцій, їх структура та зміст. 2. Недоліки та позитивні сторони лекційного методу. 3. Сучасні принципи досягнення ефективності проведення лекційного заняття.					
Заняття 9. Проведення практичних, групових та індивідуальних занять. <i>Навчальні питання:</i> 1. Методика проведення практичних (групових, індивідуальних) занять. 2. Планування проведення практичного, групового чи індивідуального заняття. 3. Добір дидактичного матеріалу до занять.	3				3
Заняття 10. Самостійна підготовка здобувачів освіти у ЗВО як складова навчального процесу. <i>Навчальні питання:</i> 1. Зміст і структура самостійної роботи. 2. Види самостійної роботи здобувачів освіти. Засоби навчання в часи самостійної роботи. 3. Методика самостійної підготовки здобувачів освіти до модульного контролю, заліків та іспитів.	3				3
Заняття 11. Використання елементів дистанційного навчання в навчальному процесі. Змішане навчання. <i>Навчальні питання:</i> 1. Дистанційна технологія навчання. Суть змішаного навчання. 2. Принципи та вимоги до процесу отримання дистанційної освіти. 3. Фактори та принципи організації підготовки викладача під час дистанційного навчання та змішаного навчання.	3				3
Заняття 12. Формування компетенцій у навчасних. <i>Навчальні питання:</i> 1. Трактують поняття «компетенція» в сучасній педагогіці. 2. Підходи до формування загальних та професійних компетентностей. 3. Контроль формування компетентностей під час проведення заняття та протягом вивчення дисципліни.	3				3
Заняття 13. Мотивація як елемент інтенсифікації під час проведення занять. <i>Навчальні питання:</i> 1. Системно-структурний аналіз концептуальних засад формування мотивації навчасних. 2. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності слухачів. 3. Механізми самоорганізації процесу навчання.	3				3
Заняття 14. Основи роботи з особовим складом у ЗВО. <i>Навчальні питання:</i> 1. Процес виховання у ЗВО. Його принципи, методи та завдання. 2. Основні напрямки роботи з особовим складом у вищих військових навчальних закладах. 3. Роль та функції викладача вищої школи у процесі роботи з особовим складом. Особливості роботи куратора.	3				3
Заняття 15. Психологія військового колективу: соціально-психологічні процеси і явища. <i>Навчальні питання:</i> 1. Методи вивчення соціально-психологічних явищ у підрозділі 2. Методи оптимізації міжособистісної взаємодії у підрозділі. 3. Методи психопрофілактики міжособистісних конфліктів у підрозділі.	3				3

Заняття 16. Критичність мислення майбутнього офіцера НГУ як важливий чинник формування навичок прийняття рішень. <i>Навчальні питання:</i> 1. Процес прийняття рішення як невід’ємний фактор військової діяльності. 2. Прийняття рішення як абстрактно-логічний процес мислення. 3. Критичне мислення – мислення вищого порядку.	3					3
Заняття 17. Науково-дослідницька діяльність як важлива частина роботи науково-педагогічного складу ЗВО. <i>Навчальні питання:</i> 1. Засади науково-дослідницької діяльності. 2. Основні вимоги до науково-дослідницької діяльності. 3. Науково-дослідницька робота слухачів та науково-педагогічного колективу ЗВО.	3					3
Заняття 18. Проблеми педагогічної діагностики. <i>Навчальні питання:</i> 1. Цілі та завдання педагогічної діагностики 2. Аналіз існуючих систем оцінювання якості навчання 3. Важливість регулярної самооцінки професіоналізму педагога: сучасні вимоги.	3					3
Заняття 19. Рефлексія як невід’ємна частина навчального процесу. Активізація рефлексії у процесі навчання. <i>Навчальні питання:</i> 1. Роль і місце рефлексії в діяльності викладача. 2. Концепція професійної рефлексії. 3. Рефлексивні процеси в самосвідомості викладача.	3					3
Заняття 20. Розвиток і саморозвиток професійної креативності викладача. <i>Навчальні питання:</i> 1. Поняття «Педагогічна майстерність» та шляхи розвитку необхідних якостей викладача. 2. Методи і прийоми «Тренінгу креативності». 3. Шляхи активізація інноваційного потенціалу вчителя.	3					3
Заняття 21. Етика спілкування в професійному контексті. <i>Навчальні питання:</i> 1. Особливості діяльності викладача. Основи педагогічної культури. 2. Коучингові технології в освіті. 3. Етика спілкування в колективі. Академічна доброчесність	3					3
Усього годин	66					66

Методичне забезпечення

Змістовий модуль 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка» сприяє вдосконаленню когнітивної сфери науково-педагогічних працівників з проблематики вищої школи; озброює їх чіткою методологією педагогічної науки, глибокими знаннями основних педагогічних категорій і понять, допомагає розумінню високої значущості педагогічної праці в Україні та у суспільному прогресі людства; забезпечує зростання рівня їх психолого-педагогічної підготовленості як науково-педагогічних працівників ЗВО.

Предметом змістового модулю є закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти, їх наукова і професійна підготовка як спеціалістів

відповідно до вимог держави, а також шляхи і умови підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників ЗВО.

Змістовий модуль 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка» виноситься на самостійне опрацювання. Список питань для самоконтролю та список рекомендованих інформаційних джерел додаються. Самостійна робота слухачів із засвоєння навчального матеріалу організовується у відповідності до засад та рекомендацій щодо проведення самостійної підготовки та відповідних нормативно-правових стандартів навчання. Мета самостійної підготовки – закріплення та поглиблення знань для подальшого використання в практичній педагогічній діяльності.

Для забезпечення успішності вивчення слухачами змістового модулю 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка» доцільно звернути увагу на такі методичні аспекти:

1. Слухачі мають сформулювати чітке уявлення про основну проблематику виокремлених навчальних питань, обсяг рекомендованого навчального часу на засвоєння визначених тем і підготовки до підсумкового заняття.

2. Важливим є дотримання рекомендацій викладача щодо використання рекомендованих інформаційних джерел, опрацювання визначеного матеріалу й організації підготовки до підсумкового заняття.

3. Самостійна підготовка визначених тем змістового модуля має включати такі елементи:

– орієнтування слухачів щодо змісту навчальних питань, інформаційних джерел, дидактичних матеріалів, послідовності вивчення матеріалу;

– чітку установку на те, що після цього має знати та уміти слухач;

– безпосереднє вивчення необхідного матеріалу.

4. Самостійне опрацювання всіх навчальних тем змістового модулю 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка» має сформулювати системне та цілісне уявлення про наукову проблематику дисципліни. Повинні бути засвоєні базові знання, проаналізовано теоретичні питання дисципліни в контексті педагогічної практики у Національній гвардії України.

Формою перевірки знань за ЗМ 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка» є тестування за наведеними нижче питаннями для проведення поточного та підсумкового контролю.

Перелік питань для проведення поточного та підсумкового контролю

1. Визначення педагогічної рефлексії. Форми та методики запровадження.

2. Виховна робота в освітньому процесі. Форми виховної роботи зі слухачами.

3. Загальні засади та сутність педагогіки вищої школи.

4. Застосування сучасних освітніх стратегій та технологій в освітньому процесі.

5. Зміст та основні цілі поняття «освіта».

6. Конфлікти у військовому колективі.
7. Культурні та професійні вимоги до викладача ЗВО.
8. Методологія педагогіки.
9. Мотивування здобувачів освіти як елемент якісного відпрацювання питань на самостійну роботу.
10. Основні етапи науково-педагогічного дослідження.
11. Основні методи активізації пізнавальної діяльності навчаних.
12. Основні функції педагогіки вищої школи.
13. Основні цілі та напрямки реформування вищої освіти в Україні.
14. Особистість педагога.
15. Особливості впровадження технології формування критичного мислення.
16. Підвищення ефективності процесу навчання та виховання.
17. Призначення й особливості різних типів лекцій. Плюси і мінуси лекційного заняття.
18. Призначення та сутність основних стимулів активації пізнавальної діяльності слухачів на практичних (групових чи індивідуальних) заняттях.
19. Принципи академічної доброчесності.
20. Психологічна сутність пізнавального процесу. Шляхи підвищення ефективності основних складових у процесі пізнання.
21. Психологічні особливості професійних деформацій в педагогічній діяльності.
22. Психологія військового колективу: соціально-психологічні процеси і явища.
23. Рефлексія як інструмент створення іміджу викладача.
24. Розвиток критичного мислення у ЗВО.
25. Роль і місце самостійної підготовки навчаних у вищій школі.
26. Специфічні соціально-психологічні особливості військового колективу.
27. Структура освіти в Україні. Принципи та шляхи реалізації.
28. Суть поняття «педагогічна вимога».
29. Таксономія Блума-Андерсона.
30. Типи та розвиток мотивації навчальної діяльності.
31. Форми навчання вищої школи.
32. Формування позитивної мотивації у навчаних ЗВО.
33. Формування та удосконалення «педагогічної майстерності».
34. Шляхи реалізації принципів виховання у навчально-виховному процесі сучасної вищої школи. Різновид концепцій виховання.
35. Що заважає формуванню критичного мислення офіцера?

Рекомендована література

Базова:

1. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ. 2005. 400 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ. 2013. 381 с.
3. Галузьяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка: Навчальний посібник. Вінниця. 2006. 400 с.
4. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навчальний посібник. Дніпропетровськ. 2014. 416 с.
5. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ. 2019. 290 с.
6. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
7. Закон України «Про освіту». Освіта України. Нормативно-правові документи. Київ. 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. Київ. 2008. 136 с.
9. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики. Київ. 2004. 112 с.
10. Конаржевська В. І. Роль критичного мислення у формуванні вмінь. URL: <http://book.net/index.php?p=achapter&bid=8510&chapter=1>
11. Конаржевська В. І. Формування критичного мислення майбутніх офіцерів у процесі професійної підготовки: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Харків. 2009. URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00605202_0.html#text
12. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ. 2005. 486 с.
13. Лунячек В. Е. Педагогічні технології запровадження компетентнісного підходу у вищих військових навчальних закладах [моногр.] / В. Е. Лунячек, О.Є. Міршук, А. В. Куруч, А. М. Бровдій / за ред. В. Е. Лунячека. Х. 2019.
14. Організація роботи з особовим складом в підрозділах Національної гвардії України: навчальний посібник / В. С. Васищев, О. Є. Міршук, С. О. Іщенко Х. 2018. 230 с.
15. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация (Пер. с англ.). Москва. 2002. 396 с.
16. Реан А. А. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. 2002. URL: <https://obuchalka.org/2014100279947/psihologiya-i-pedagogika-rean-a-a-bordovskaya-n-v-rozum-s-i-2002.html>
17. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. Москва. 1998. 256 с.
18. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг. 2013. 223 с.

19. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. URL: <https://psyfactor.org/lib/fedorov13.htm>

20. Хижняк О. А., Подтергера Є. М., Сарафанюк Е. І., Аветісян К. П., Булгакова О. Ю. Військова психологія і педагогіка. Київ. 2010. 198 с.

Допоміжна

21. Варій М. Й. Основи соціальної психології військового колективу. Львів. 2000. 249 с.

22. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособ. для вузов. Москва. 2003. 415 с.

23. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. Київ. 2000. 312 с.

24. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. С. та ін. Педагогічна майстерність: підручник. Київ. 2008. 376 с.

25. Максименка С. Д. Військова психологія та педагогіка: інноваційний підхід. Київ. 2012. Ч. 1. 472 с.

26. Олійник Т. О., Доценко С. О., Конаржевська В. І. Проблеми розвитку критичного мислення у ВНЗ. Управління якістю підготовки фахівців. *13 Міжн. наук. конф.* Одеса. 2008. Ч. 1. С. 140-143.

27. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ. 2007. 418 с.

28. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ. 2005. 560 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua>

2. Сайт Міністерства внутрішніх справ України: <https://mvs.gov.ua>

3. Сайт Національної гвардії України: <http://www.ngu.gov.ua/ua>

4. Критичне мислення для освітян. Он-лайн курс на платформі Прометеус. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about

5. Освітні інструменти критичного мислення. Он-лайн курс на платформі Прометеус. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3/about

6. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

7. Сайт бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка: <http://library.zu.edu.ua>

Назви занять та навчальних питань	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	гз	с	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІНГВОПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО						
Заняття 1. Проведення тестування за ЗМ 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка». <i>Навчальні питання:</i> 1. Проведення тестування за матеріалам до ЗМ 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка».	2		2			
Заняття 2. Лінгвістичне забезпечення військ (сил). Основні положення. <i>Навчальні питання:</i> 1. Військовий стандарт 01.003.001 – 2018 (01). 2. Лінгвістичне забезпечення військ (сил). Основні положення. 3. Вимоги до лінгвістичного забезпечення військ (сил).	2	2				
Заняття 3. Нормативно-правова складова навчального процесу. Новітні вимоги до організації процесу навчання іноземних мов. <i>Навчальні питання:</i> 1. Стандарти освіти щодо викладання іноземних мов у ЗВО. 2. Державні нормативні документи, що відображають викладання іноземних мов в Україні. 3. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача іноземних мов у ЗВО.	2					2
Заняття 4. Основи «тайм-менеджменту» для викладача. <i>Навчальні питання:</i> 1. Основи «тайм-менеджменту» як елемент ефективної організації режиму праці та відпочинку викладача. 2. Алгоритм щоденного планування. 3. Матриця Ейзенхауера.	2		2			
Заняття 5. Сучасний урок іноземної мови. <i>Навчальні питання:</i> 1. Педагогічна майстерність викладача іноземної мови. 2. Типи уроків іноземної мови. 3. Аналіз уроку іноземної мови.	2		2			
Заняття 6. Інтенсифікація процесу навчання іноземним мовам. <i>Навчальні питання:</i> 1. Шляхи інтенсифікації навчання іноземної мови. 2. Використання автентичних текстів та відео матеріалів на професійну тематику для ефективного засвоєння знань. 3. Застосування вправ з використанням рольової гри.	2		2			
Заняття 7. Мовна підготовка в рамках професійної військової освіти. <i>Навчальні питання:</i> 1. Шляхи оптимізації викладання іноземних мов у системі військової освіти. 2. Формування професійно-орієнтованої комунікативної функції майбутніх офіцерів на заняттях з іноземної мови професійного спілкування. 3. Особливості підготовки викладача та курсанта до занять з мовної підготовки в рамках професійної військової освіти.	2		2			

<p>Заняття 8. Викладання іноземною мовою для здобувачів освіти військових спеціальностей.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні підходи до викладання іноземною мовою у закладах вищої освіти України. 2. Етапи підготовки заняття іноземною мовою для майбутніх військових фахівців. 3. Етапи формування іншомовної професійно-орієнтованої лексичної компетентності у військових фахівців. 	2		2			
<p>Заняття 9. Комунікативна особистість військовослужбовця. Особливості мовної підготовки військових до міжнародної співпраці.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чинники успішної комунікації майбутніх офіцерів. 2. Специфіка повідомлень військового дискурсу: труднощі перекладу та лакуни. 3. Практичне використання в повсякденному житті військового набутих знань з дисципліни. 	2		2			
<p>Заняття 10. Активне та інтерактивне навчання.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика застосування інтерактивних форм і методів навчання. Тренінг. 2. Навчальна дискусія та навчальна гра. 3. Кейс-метод. Аналіз реальних проблем. 	2		2			
<p>Заняття 11. Роль аудіювання під час викладання іноземної мови.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості розуміння на слух іншомовних текстів. 2. Різновид вправ та комплексів вправ для формування навичок розуміння на слух. 3. Тренування фонематичного слуху як основа ефективного навчання аудіюванню слухачів. 	2		2			
<p>Заняття 12. Навчання говоріння.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говоріння як продуктивний вид мовленнєвої діяльності. 2. Підготовлене та непідготовлене іншомовне мовлення. 3. Навчальна мовленнєва ситуація – засіб розвитку навичок та вмій діалогічного та монологічного мовлення. 	2		2			
<p>Заняття 13. Читання як вид мовленнєвої діяльності</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні основи навчання техніки читання 2. Етапи формування компетентності у читанні 3. Система вправ спрямованих на розвиток техніки читання. 	2		2			
<p>Заняття 14. Формування навичок письма.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи навчання писемного мовлення. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. 2. Психолінгвістичні механізми письма. 3. Контроль рівня сформованості компетентності у письмі. 	2		2			
<p>Заняття 15. Використання інтерактивної дошки на заняттях з іноземної мови.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технічні можливості інтерактивної дошки. 2. Різновид програм для створення навчального матеріалу в ході підготовки занять з іноземної мови. 3. Використання інтерактивної дошки на заняттях з іноземної мови. 	2		2			

<p>Заняття 16. Підвищення ефективності навчального процесу шляхом застосування технічних засобів.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика використання сучасних технічних засобів навчання. 2. Дидактичні можливості нових технічних засобів навчання. 3. Відеогра як спосіб оцінки прогресу слухачів (на базі програми «Kahoot»). 	2		2			
<p>Заняття 17. Запровадження цифрових технологій у систему навчання (вебінари та он-лайн конференції).</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інструменти для проведення вебінарів та он-лайн конференцій. 2. Рекомендації щодо підбору та подачі матеріалів занять. 3. Практична складова проведення вебінарів та он-лайн конференцій (демонстрація частини заняття з використанням платформ Skype, Zoom, Google). 	2		2			
<p>Заняття 18. Використання можливостей платформи MOODLE при дистанційному вивченні української мови як іноземної.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні характеристики платформи MOODLE. 2. Використання платформи MOODLE на занятті та під час процесу отримання дистанційної освіти. 3. Демонстрування роботи платформи MOODLE. 	2		2			
<p>Заняття 19. Використання програмного забезпечення для лінгафонного класу «Діалог NIBELUNG» в навчальному процесі.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні параметри програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG». 2. Рекомендації щодо роботи з програмним забезпеченням «Діалог NIBELUNG». 3. Практичні навички та демонстрування роботи програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG». 	2		2			
<p>Заняття 20. Загальні вимоги до проведення тестувань. Відповідність знань іноземної мови до стандартів НАТО.</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система оцінювання роботи викладача та знань навчаємих вищої школи. 2. Загальні вимоги до проведення тестувань на початку та на період закінчення навчальної дисципліни. 3. Вимоги до проведення тестувань до стандарту НАТО – СТАНАГ (STANAG) 6001. 	2		2			
<p>Заняття 21. Самостійна робота з платформами Skype, Zoom, Google, MOODLE, Smart чи програмним забезпеченням «Діалог NIBELUNG».</p> <p><i>Навчальні питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторення вивченого матеріалу за змістовим модулем 2. 2. Самостійна робота з добору дидактичних матеріалів до занять. 3. Підготовка (створення) елемента практичного заняття на базі однієї з платформ: Skype, Zoom, Google, MOODLE, Smart чи програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG». 	2					2
Усього годин	42	2	36			4

Методичне забезпечення

Змістовий модуль 2. «Лінгвопедагогічна діяльність. Методика викладання іноземної мови у ЗВО» забезпечує вдосконалення навичок викладання

іноземних мов науково-педагогічних працівників. Предметом змістового модуля є методи активного інтерактивного, дистанційного та змішаного навчання іноземних мов, які покликані забезпечити успішність засвоєння необхідних знань та ефективність формування відповідних компетенцій навчаємих. Матеріали другого змістового модуля допоможуть покращити рівень професійної майстерності науково-педагогічних працівників.

Наукове підґрунтя змістового модуля визначають фундаментальні положення педагогіки та методології викладання іноземних мов. Специфіка навчання іноземної мови у порівнянні з іншими навчальними предметами полягає в тому, що оволодіння мовою передбачає не тільки засвоєння певної суми знань або формування практичних навичок і вмінь слухачів в певній сфері людської діяльності. Навчання іноземної мови передбачає формування комунікаційної компетентності, навичок спілкування іноземною мовою, тобто взаємодії з представниками інших лінгвосоціумів. І найсуттєвіша трудність полягає в тому, що спілкування певною мовою є одночасно метою, засобом навчання, кінцевим результатом і шляхом до нього. Оволодіння іноземною мовою одночасно є свідомим, цілеспрямованим та керованим процесом.

Самостійна робота слухачів із засвоєння змістового модуля 2. «Лінгвопедагогічна діяльність. Методика викладання іноземної мови у ЗВО» організовується у відповідності до завдань, що формуються на практичних заняттях та має на меті закріплення та поглиблення їх знань для подальшого використання у практичній педагогічній діяльності.

Для забезпечення успішності вивчення слухачами змістового модуля 2. «Лінгвопедагогічна діяльність. Методика викладання іноземної мови у ЗВО» доцільно звернути увагу на такі методичні аспекти:

1. Формування чіткого уявлення про зміст та основну проблематику змістового модуля, обсяг рекомендованого навчального часу на засвоєння визначених тем і підготовки до підсумкового заняття.

2. Отримання консультації викладача щодо особливостей розкриття визначених тем, використання рекомендованих інформаційних джерел та організації підготовки до підсумкового заняття.

3. Проведення самостійних занять при вивченні тем змістового модуля має включати такі елементи:

– орієнтування слухачів щодо змісту навчальних питань, інформаційних джерел, дидактичних матеріалів, послідовності вивчення матеріалу;

– чітку установку на те, що після цього має знати та уміти слухач;

– безпосереднє вивчення необхідного матеріалу;

– закріплення та узагальнення пройденого матеріалу через представлення його у вигляді схем, коротких конспектів, таблиць тощо.

4. Опрацювання слухачами всіх навчальних тем має сформувати системне та цілісне уявлення про наукову проблематику змістового модуля 2. «Лінгвопедагогічна діяльність. Методика викладання іноземної мови у ЗВО».

Поточний контроль рівня засвоєння навчальної дисципліни здійснюється шляхом опитування слухачів на практичних заняттях. Формою звітності з дисципліни є підсумковий контроль, який проводиться у формі екзамену шляхом представлення елемента практичного заняття на базі однієї з платформ Skype, Zoom, Google, MOODLE, Smart чи програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG».

Перелік питань для проведення поточного та підсумкового контролю

1. Активне та інтерактивне навчання.
2. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та його місце у навчальному процесі.
3. Види уроків іноземної мови.
4. Види читання. Етапи роботи над текстом для читання мовчки.
5. Використання нейродидактичних вправ на заняттях з іноземної мови.
6. Використання проектної методики навчання іноземних мов.
7. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови.
8. Головна задача навчання техніки письма.
9. Дебати як організований процес формулювання і захисту своїх позицій.
10. Значення письма у навчанні іноземних мов.
11. Класифікація та принципи методів навчання іноземних мов.
12. Методика навчання іншомовної вимови.
13. Об'єкт та предмет методики викладання іноземних мов.
14. Особливості аудіювання. Рівні розуміння тексту при аудіюванні.
15. Особливості монологічного мовлення та діалогу. Етапи навчання діалогічного та монологічного мовлення.
16. Перекладні та прямі методи навчання іноземних мов. Які є відмінності між ними?
17. Принципи та ефективність інтерактивного навчання.
18. Психофізіологічні механізми сприймання тексту при сформованих механізмах читання.
19. Реалізація рольових ігор на заняттях з іноземної мови.
20. Різні варіації диктантів як спосіб урізноманітнення та засвоєння матеріалу занять.
21. Складність класифікації методів навчання іноземних мов.
22. Сутність установчого етапу при роботі над текстом для аудіювання.
23. Технічні засоби навчання іноземних мов.
24. Типи та види письмових вправ, що застосовуються для формування графічних і орфографічних навичок, вмінь репродуктивного та продуктивного писемного мовлення.
25. Труднощі непідготовленого мовлення.
26. Умови успішного вивчення іноземних мов.

27. Які етапи роботи передбачає написання творів? Схема складання творів різних жанрів.

Рекомендована література

Базова:

1) Астахова В. І., Гайков А. О. та ін. Видатні педагоги вищої школи м. Харкова. Харків. 1998. 736 с.

2) Балабін В. В. Об'єкт, предмет і завдання лінгвістичного забезпечення військ. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Перекладознавство та міжкультурна комунікація*. 2018. Вип. 1. Т. 2. С. 99–102.

3) Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади. *Дивослово*. 2005. №5. С. 46-49.

4) Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ. 2011. 206 с.

5) Військовий стандарт 01.003.001 – 2018 (01) (Видання 1). Адміністративна діяльність. Лінгвістичне забезпечення військ (сил). URL: http://lndc.com.ua/uploads/n_46_70224820.pdf

6) Гез Н. И., Фролова Г. М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. Москва, 2008. 256 с.

7) Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ. 2004. 352 с.

8) Єременко Т. Є., Трубіцина О. М., Лук'янченко І. О., Юмрукуз А. А. Навчання читання англійською мовою студентів мовних факультетів. Навчальний посібник з курсу методики викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Одеса. 2018. 201 с.

9) Зайченко І. В. Педагогіка. URL: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib.

10) Ковальова О. М., Сафаргаліна-Корнілова Н. А., Герасимчук Н. М., Кочубей О. А. Використання інтерактивних методів навчання. 2016. URL: <http://www.refs.in.ua/m-kochubej-o-a-vikoristannya-interaktivnih-metodiv-navchannya.html>.

11) Лисенко Н. О., Дорошина Л. Ф., Сергієнко М. С. «Використання тестів тренажерів з ігровими елементами, розроблених на платформі MOODLE, при викладанні іноземної мови». *Збірник статей IV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи»*. Полтава. 2019. С. 210-213.

12) Лисичкіна І. О., Лисичкіна О. О., Ткач П. Б. Обґрунтування впровадження лінгвістичного забезпечення в службово-бойову діяльність Національної гвардії України. *Честь і закон. Науковий журнал Національної академії Національної гвардії України*. URL: <http://chiz.nangu.edu.ua/article/view/189918>

- 13) Огляд інтерактивних методів. Сайт: Основи здоров'язбережної компетентності курс підготовки вчителів. URL: <http://multycourse.com.ua/ua/page/19/69>
- 14) Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. [та ін.]. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підруч. Київ. 2010. 327 с.
- 15) Пелепейченко Л. М., Михайлова О. Г., Лисичкіна І. О., Лисичкіна О. О., Павлова О. О., Посмітна В. В. Комунікативна особистість військовослужбовця Національної гвардії України в сучасному соціальному контексті: моногр. Харків. 2014. 221 с.
- 16) Пелепейченко Л. М., Ревуцька С. М. Проблеми формування та розвитку комунікативної компетенції майбутніх офіцерів. URL: <http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/science/conference/08/section22.pdf>
- 17) Пехота О. М., Старєва А. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: монографія. Миколаїв. 2006. 272 с.
- 18) Пометун О. І., Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник. Київ. 2002. 136 с.
- 19) Сергієнко М. С., Лисенко Н. О. «Використання нейродидактичних вправ на заняттях з іноземної мови». *Тези доповідей міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іношомовної компетентності студентів ЗВО» (з нагоди 20-річчя заснування кафедри)*. Харків. 2019. С.177-179.
- 20) Стрілець Л.К.; Кумпан С.М. Формування професійно-орієнтованої комунікативної функції майбутніх офіцерів на заняттях з іноземної мови професійного спілкування. URL: <http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/science/conference/08/section22.pdf>
- 21) Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. Дніпро. 2019. 256 с.
- 22) Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. Херсон, 2011. 608 с.
- 23) Хилько Н. Ф. Роль аудиовизуальної культури в творческом самоосуществлении личности. Монография. Омск. 2004. 446 с.
- 24) Шарко В. Д. Сучасний урок. *Технологічний аспект*. Київ, 2007. С. 176-180.
- 25) Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. Київ. 2009. 80 с.
- 26) Hunt A. Currentre search and practice in teaching vocabulary. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York. 2002. P. 258–266
- 27) J. L2 vocabulary acquisition through extensive reading. *Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge. 1997. P. 225–237.

28) Swanborn M. Impact of learning purpose on incidental word learning from context. *Language Learning*. Michigan. 2002. No. 52. P. 95–117

29) Willis C.L. Mind maps as active learning tools. *Journal of Computing Sciences in Colleges*. 2006. P. 53–75.

Допоміжна:

30) Даниленко В. І., Мележик В. П., Іванов В. Ф., Мірошніченко Ю. П. Медіаграмотність як психолого-педагогічний складник освіти. *Інформаційне суспільство*. № 15. Київ. 2012. С. 30-33.

31) Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. URL: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir

32) Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади: навч. посіб. у схемах і табл. для студентів фту інозем. філології освітньо-кваліфікац. рівня «бакалавр». Запоріжжя. 2012. 115 с.

33) Сергієнко М. С., Пантелєєва О. Я., Підлужна І. А. Формування лінгвістичної компетентності з використанням нейродидактики. *Інноваційна Педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*, 2020. Херсон, Том 3. Вип. № 22. С. 41-45.

34) Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навч. посіб. Київ. 2006. 248 с.

Практичні завдання для допуску до іспиту:

1. Успішне проходження тестування за матеріалами ЗМ 1. «Основи педагогіки вищої школи. Самостійна підготовка».

2. Демонстрування набутих практичних навичок шляхом представлення елементу практичного заняття на базі однієї з платформ Skype, Zoom, Google, MOODLE, Smart чи програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG» (15-20 хв.).

ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ КУРСІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Формою атестації слухачів курсів є поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться викладачами з усіх змістових модулів на всіх видах навчальних занять.

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та слухачами курсів у процесі навчання, перевірка рівня знань і умінь, набутих науково-педагогічними та педагогічними працівниками під час навчання для удосконалення їх професійних компетентностей та педагогічної майстерності.

Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується для коригування методів і засобів навчання, а також для самостійної роботи слухачів курсів.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів при обговоренні питань на заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем кожного змістового модуля. Оцінки, отримані слухачами курсів під час поточного контролю, враховуються для визначення підсумкової оцінки.

У період між завершенням викладання змістових модулів та складання екзамену кожен науково-педагогічний працівник, який навчався на курсах повинен представити самостійно розроблений елемент практичного заняття на базі однієї з платформ Skype, Zoom, Google, MOODLE, Smart чи програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG» із запрошенням представників навчально-методичного центру, викладачів курсу та інших науково-педагогічних працівників.

Під час обговорення самостійно розробленого елемента практичного заняття викладач повинен довести до особового складу відділу, які сформовані та розвинуті компетентності під час навчання були використані у підготовці та проведенні цього заняття.

На екзамен подається витяг з протоколу засідання Мовного відділу про результати обговорення проведених елементів практичних занять.

Форма підсумкового контролю за результатами навчання визначається навчальними планом у вигляді екзамену, який здійснюється на підставі оцінки рівня професійних компетентностей науково-педагогічними та педагогічними працівниками, набутих під час навчання.

Екзамен – це вид підсумкового контролю, який має на меті перевірити та оцінити отримані здобувачами вищої освіти знання, уміння та ступінь опанування ними практичних навичок, а також розвиток творчого мислення в обсязі вимог програм навчальних дисциплін.

Екзамен проводиться у формі демонстрування набутих практичних навичок шляхом представлення елемента практичного заняття на базі однієї з платформ Skype, Zoom, Google, MOODLE, Smart чи програмного забезпечення «Діалог NIBELUNG» у термін, установлений відповідно до затвердженого начальником Академії план-графіком навчального процесу.

Для проведення підсумкового контролю наказом начальника Академії створюється атестаційна комісія.

До складу атестаційної комісії входять керівництво Академії, представники навчально-методичного центру, викладачі курсу та інші науково-педагогічні працівники.

На підставі рішення атестаційної комісії начальник Академії видає слухачам, які пройшли підсумковий контроль, документ про підвищення кваліфікації.

ОРИЄНТОВНИЙ ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

День тижня Час	9.00-10.30	10.45-12.15	12.30-14.00	14.30-16.00
Понеділок	ЗМ 2.1	ЗМ 2.2	ЗМ 2.3	ЗМ 2.4
Вівторок	ЗМ 2.5	ЗМ 2.6	ЗМ 2.7	ЗМ 2.8
Середа	ЗМ 2.9	ЗМ 2.10	ЗМ 2.11	ЗМ 2.12
Четвер	ЗМ 2.13	ЗМ 2.14	ЗМ 2.15	ЗМ 2.16
П'ятниця	ЗМ 2.17	ЗМ 2.18	ЗМ 2.19	ЗМ 2.20
Субота	ЗМ 2.21	Екзамен	-	-

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Для реалізації мети програми курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників сформовано команду викладачів Національної академії Національної гвардії України, які мають необхідну кваліфікацію та досвід й виконують програму цих курсів:

Міршук Олексій Євгенович – заступник начальника кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук, підполковник.

Лютий Володимир Миколайович – викладач відділення мовної підготовки мовного відділу, підполковник.

Хорошилова Юлія Олексіївна – старший викладач відділення мовного тестування мовного відділу.

Сергієнко Майя Станіславівна – викладач відділення мовної підготовки мовного відділу.

Навчально-матеріальна база призначена для забезпечення підготовки слухачів курсів післядипломної освіти відповідно до навчальних планів, програм, сучасних технологій та методик навчання.

Для здійснення освітньої діяльності є достатня кількість навчальних, адміністративних, службових приміщень, які необхідні для організації та забезпечення навчального процесу за освітньо-професійною програмою.

Усі будівлі, споруди та навчальні містечка знаходяться в оперативному підпорядкуванні вищого військового навчального закладу. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення.

З метою підвищення якості навчального процесу створена електронна бібліотека, яка реалізована двома складниками: Автоматизованою системою управління навчальними матеріалами та Електронним каталогом. Електронна бібліотека призначена для автоматизації процесів створення та використання навчальних інформаційних ресурсів.

Кожний слухач має доступ до електронної бібліотеки безпосередньо у комп'ютерному залі бібліотеки та з комп'ютерів навчальних класів, які об'єднані у локальну обчислювальну мережу, що підключена до глобальної інформаційної мережі Інтернет. Це дозволяє слухачам отримувати необхідну

інформацію. Для забезпечення засвоєння освітньо-професійної програми працюють бібліотеки: науково-технічна та секретна, читальні зали.

Самостійна робота слухачів курсів післядипломної освіти забезпечена інформаційно-методичними засобами (підручниками, навчальними посібниками, конспектами лекцій, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи тощо).

З метою впровадження у навчальний процес нових технологій навчання і підвищення рівня його ефективності навчально-матеріальна база постійно удосконалюється.

ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті Академії до початку навчання на курсах.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти покладена на гаранта освітньої програми.

З метою вдосконалення освітньо-професійної програми та оперативного реагування на потреби НГУ програма оновлюється щорічно до початку нового навчального року.

Освітньо-професійна програма оновлюється на підставі змін нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, воєнних наук, національної безпеки, вимог з боку роботодавців (ГУ НГУ), результатів наукових досліджень, відгуків з боку слухачів, які закінчили курси.

Проектна група:

Гарант освітньої програми:

**Заступник начальника Мовного відділу – начальник відділення мовної підготовки
підполковник**

Ігор ТОВМА

Члени проектної групи:

**Заступник начальника кафедри педагогіки та психології,
кандидат педагогічних наук
підполковник**

Олексій МІРШУК

**Викладач відділення мовної підготовки мовного відділу
підполковник**

Володимир ЛЮТИЙ

Старший викладач відділення мовного тестування мовного відділу

Юлія ХОРОШИЛОВА

Викладач відділення мовної підготовки мовного відділу

Майя СЕРГІЄНКО

**Методист відділу методичного забезпечення навчального процесу
навчально-методичного центру**

Інна ЧЕРНІЧЕНКО