

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

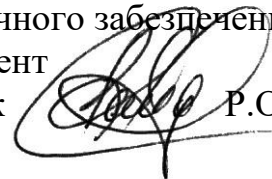
Оперативно-тактичний факультет Кафедра бойового та логістичного забезпечення

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри бойового
та логістичного забезпечення

Д.Т.Н., доцент

полковник



Р.О. Кайдалов

04 лютого 2020 р.

СИЛАБУС навчальної дисципліни

“ПРОБЛЕМИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ ТЕХНІЧНОГО ОСНАЩЕННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВИХ ФОРМУВАНЬ ДЕРЖАВИ”

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	251 Державна безпека

Розглянуто та ухвалено на засіданні
кафедри БЛЗ
Протокол від 04.02.2020 р. № 15.

Харків 2020

Інформація про викладача			
Прізвище, ім'я, по батькові	Крюков Олександр Михайлович	Шаша Ігор Костянтинівич	Кайдалов Руслан Олегович
Науковий ступінь	доктор технічних наук	доктор технічних наук	доктор технічних наук
Вчене звання	професор	професор	доцент
Посада	професор кафедри	професор кафедри	начальник кафедри
Місце роботи	кафедра БЛЗ	кафедра АБТ	кафедра БЛЗ
Адреса кафедри	майдан Захисників України, 3		
Контакти	(057) 732-37-56		
E-mail			
Консультації			
Час	друга середа місяця, 14.00 – 15.00		
Місце	кафедра БЛЗ		

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону	Цикл обов’язкових дисциплін
Змістових модулів – 3	Спеціальність: 251 Державна безпека	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		1-й, 2-й
		Лекції
Загальна кількість годин - 90	Рівень вищої освіти: третій	4 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Групові
		18 год.
		Самостійна робота
		46 год.
		Вид контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни: Предметом курсу є перспективні напрями та проблемні питання розвитку та застосування озброєння, військової та спеціальної техніки (ОВСТ) для військових формувань з правоохоронними функціями, а також матеріально-технічного забезпечення таких формувань..

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами: Дисципліна “Проблеми та тенденції технічного оснащення та матеріально-технічного забезпечення військових формувань держави” є однією з базових обов'язкових дисциплін освітньо-наукової програми, яка вивчається з початку терміну навчання. Компетентності, що отримують ад'юнкти під час занять з дисципліни, набувають подальшого розвитку при вивченні дисциплін “Проблеми забезпечення державної безпеки військовими засобами” та дисциплін за вибором, а також під час проведення дисертаційних досліджень.

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Мета дисципліни – засвоїти сучасні концепції та основні напрямки розвитку і застосування озброєння, військової та спеціальної техніки, теоретичні та практичні проблеми технічного оснащення та матеріально-технічного забезпечення військових формувань з правоохоронними функціями.

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні:

Знати:

- основні напрямки та тенденції розвитку основних видів ОВСТ для військових формувань з правоохоронними функціями;
- методологію формування вимог до перспективних зразків ОВСТ, складу ОВСТ за видами та типами;
- теоретичні та практичні проблеми матеріально-технічного забезпечення військових формувань в мирний час та особливий період.

Уміти:

- проводити порівняльне оцінювання зразків ОВСТ за критеріями ефективності та надавати практичні рекомендації із застосування результатів такого оцінювання;
- формувати вимоги до тактико-технічних характеристик ОВСТ для військових формувань;
- прогнозувати перспективи розвитку та застосування ОВСТ військовими формуваннями;
- досліджувати системи матеріально-технічного забезпечення.

Володіти:

- методологією формування вимог до тактико-технічних характеристик ОВСТ;
- навичками порівняльного оцінювання зразків ОВСТ за критеріями

ефективності;

- методологією воєнно-наукових досліджень у сфері матеріально-технічного забезпечення військ в операціях (діях).

Мати уявлення (бути ознайомленим):

- про сучасні методи науково-технічного супроводження розроблення нових зразків ОВСТ;

- про методи і моделі прогнозування тилової та технічної обстановки і визначення раціональної організації матеріально-технічного забезпечення в операціях (діях).

3. Зміст навчальної дисципліни (анотація навчальної дисципліни)

У межах цього курсу ад'юнкти продовжують формувати та удосконалювати компетентності, а саме – розуміння принципів, шляхів і напрямків будівництва та розвитку Національної гвардії України, її всебічного забезпечення, знання актуальних наукових проблем і завдань службово-бойової діяльності Національної гвардії України, уміння формулювати та визначати шляхи та способи їх розв'язання, здатність організовувати та проводити наукові дослідження з питань державної безпеки на високому фаховому рівні, отримувати наукові результати, що створюють нові знання, з акцентом на актуальних проблемах та завданнях службово-бойової діяльності Національної гвардії України, уміння вирішувати наукові завдання з розвитку теоретичних основ і методів технічного та тилового забезпечення Національної гвардії України.

У межах змістових модулів «Проблеми та тенденції розвитку озброєння сил безпеки», «Концептуальні засади технічного оснащення та матеріально-технічного забезпечення сил безпеки», «Проблеми та тенденції матеріально-технічного забезпечення військових формувань держави» ад'юнкти працюють з джерелами наукової, технічної та патентної інформації, зокрема з використанням мережі Інтернет, вивчають проблемні питання та перспективні шляхи удосконалення технічного оснащення та матеріально-технічного забезпечення військових формувань держави на лекціях і групових заняттях, виконують завдання професійного спрямування на практичних заняттях, виступають з самостійно підготовленими доповідями і повідомленнями на семінарських заняттях.

4. Календарно-тематичний план вивчення дисципліни

Орієнтовна дата	Назва модулів і тем	Форми організації навчання, вид навчальних занять кількість годин				
		денна				
		лекції	гр. з.	пр. (семін.) з.	с.р.	Завдання для самостійної роботи
вересень	Змістовий модуль 1. Проблеми та тенденції розвитку озброєння сил безпеки					
	Особливості завдань сил безпеки, способів та засобів їх виконання.	2			3	Особливі вимоги до характеристик озброєння сил безпеки.
	Дослідження ефективності озброєння сил безпеки.			4	4	Показники та критерії економічності виконання вогневого завдання.
жовтень	Методи формування вимог до технічних характеристик озброєння сил безпеки.		4		4	Методичні основи формування вимог до технічних характеристик пристроїв зниження рівня шуму пострілу.
	Перспективні напрями та тенденції розвитку озброєння сил безпеки.			4	4	Перспективи удосконалення снайперської зброї сил безпеки.
	Модульний контроль за змістовим модулем 1					
листопад	Змістовий модуль 2. Концептуальні засади технічного оснащення та матеріально-технічного забезпечення сил безпеки					
	Автобронетанкова техніка НГУ як кібернетична система управління.		4		4	Імітаційна модель як спеціальна форма математичної моделі.
	Характеристика підсистем транспорту.		4		4	Наукові основи забезпечення безпеки дорожнього руху як складової державної безпеки.
грудень	Характеристика та класифікація умов роботи АБТТ НГУ при виконанні службово-бойових завдань.			4	4	Методичні основи визначення умов експлуатації АБТТ НГУ

	Особливості забезпечення паливом АБТТ НГУ при виконанні службово-бойових завдань.			2	3	Чинники, що впливають на зміну витрати палива в особливих умовах експлуатації
лютий	Модульний контроль за змістовим модулем 2					
	Змістовий модуль 3. Проблеми та тенденції матеріально-технічного забезпечення військових формувань держави					
	Огляд стану теорії матеріально-технічного забезпечення дій військ	2			2	Принципи матеріально-технічного забезпечення
	Аналіз існуючої системи матеріально-технічного забезпечення Національної гвардії України.		2		4	Моделювання тилової та технічної обстановки.
березень	Аналіз особливостей матеріально-технічного забезпечення сил Національної гвардії України в операціях (діях)		2		2	Порівняння умов ведення спеціальних дій та їх МТЗ
	Методологічні положення стосовно досліджень систем матеріально-технічного забезпечення угруповань військ (сил)		4		4	Обґрунтування вихідних посилок для дослідження організації МТЗ
квітень	Моделі і методи для визначення раціональної організації матеріально-технічного забезпечення угруповань військ (сил) в операціях (діях).		2		4	Аналіз існуючих підходів до моделювання систем МТЗ угруповань сил в операціях
	Проблеми та тенденції матеріально-технічного забезпечення угруповань військ (сил) в операціях (діях)			4	4	Ефективність системи матеріально-технічного забезпечення
	Модульний контроль за змістовим модулем 3.					

5. Самостійна робота

№ зміст. модулю	Вивчення тем за літературними джерелами	Обсяг, год	літер. джер.
1	1. Особливі вимоги до характеристик озброєння сил безпеки.	3	6, 12
1	2. Показники та критерії економічності виконання вогневого завдання.	4	1, 6, 12
1	3. Методичні основи формування вимог до технічних характеристик пристроїв зниження рівня шуму пострілу.	4	1 - 3
1	4. Перспективи удосконалення снайперської зброї сил безпеки..	4	6, 10
2	5. Імітаційна модель як спеціальна форма математичної моделі.	4	7, 11
2	6. Наукові основи забезпечення безпеки дорожнього руху як складової державної безпеки.	4	6, 9
2	7. Методичні основи визначення умов експлуатації АБТТ НГУ	4	6, 7, 12
2	8. Чинники, що впливають на зміну витрати палива в особливих умовах експлуатації.	3	6, 11
3	9. Принципи матеріально-технічного забезпечення військ в операціях (діях)	2	6, 7, 11
3	10. Моделювання тилової та технічної обстановки. Методика визначення потреб військових формувань у заходах матеріально-технічного забезпечення в операціях	4	1 – 3, 7
3	11. Порівняння умов ведення загальновійськових та стабілізаційних (режимних, спеціальних) дій та їх матеріально-технічного забезпечення.	2	1 – 3
3	12. Обґрунтування вихідних посилок для дослідження організації матеріально-технічного забезпечення угруповання Національної гвардії.	4	1 – 4
3	13. Аналіз існуючих підходів до моделювання систем матеріально-технічного забезпечення угруповань сил в операціях (діях)	4	1 – 3

Вказівки до самостійної роботи

Загалом процес навчання умовно поділяється на чотири основних етапи: 1) ознайомлювальний; 2) первинне засвоєння матеріалу; 3) накопичення інформації;

4) аналітичне осмислення і систематизація знань.

На першому етапі, який реалізовується на лекціях, здійснюється первинне ознайомлення з предметом вивчення, обсягом і змістом необхідних знань, загальними фізичними процесами, складаються перші уявлення про систематизацію знань.

Другий етап – це самостійне, індивідуальне опрацювання основних підручників і конспекту лекцій, спрямоване на отримання необхідних

теоретичних знань. Самостійна робота найпродуктивніша, якщо ад'юнкт спілкується з викладачем під час консультацій, щоб з'ясувати і уточнити основні положення навчального матеріалу.

Третій етап реалізовується на групових, практичних і семінарських заняттях, в процесі підготовки, виконання, захисту індивідуальних завдань. На цьому етапі загальні теоретичні знання застосовують до конкретних завдань, поглиблюють в процесі аналізу результатів. Тут корисне спілкування ад'юнктів між собою, проведення взаємних консультацій, дискусій, взаємної перевірки знань.

Завершальний етап – аналітичне осмислення, аналіз і систематизація знань, набуття професійних навичок, ознайомлення зі спеціальною літературою, рекомендованою викладачем або вибраною відповідно до індивідуальних інтересів, самоконтроль знань в процесі підготовки відповідей на контрольні запитання і завдання, виконання індивідуальних завдань. Така багатоступенева структура засвоєння сприяє отриманню глибоких і довготривалих знань, виробляє творче, аналітичне мислення.

Поточний контроль знань ад'юнктів проводиться на групових та практичних заняттях для перевірки ходу і якості засвоєння навчального матеріалу та стимулювання навчальної роботи тих, хто навчається. Результати поточного контролю відбиваються у журналі обліку навчальних занять. Модульний контроль здійснюється шляхом оцінки якості засвоєння ад'юнктами змістових модулів, які визначені робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться з ад'юнктами у вигляді екзамену письмово за білетами в навчальній аудиторії.

Зміст самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання:

Вивчення цього курсу передбачає повне, часткове або опосередковане формування відповідних компетентностей ОНП «Службово-бойова діяльність Національної гвардії України».

Ад'юнкти працюють з джерелами інформації, зокрема з використанням мережі Інтернет та системи дистанційного навчання Академії, виконують індивідуальне науково-дослідне завдання, виступають з самостійно підготовленими доповідями і повідомленнями на семінарських заняттях, вирішують типові завдання професійного спрямування на практичних заняттях.

Усі зазначені завдання пов'язані із темами модулів, у межах яких здійснюється навчання.

Програмою передбачено такі проекти для формування компетентностей:

- Виступ на семінарських заняттях за тематикою «Перспективні напрями та тенденції розвитку озброєння сил безпеки.», «Особливості забезпечення паливом автобронетанкової техніки НГУ при виконанні службово-бойових завдань», «Проблеми та тенденції матеріально-технічного забезпечення угруповань військ (сил) в операціях (діях)»;

- Вирішення завдань, пов'язаних з формування вимог до технічних характеристик озброєння сил безпеки, дослідженням матеріально-технічного забезпечення сил Національної гвардії України в операціях (діях), аналізом характеристик автобронетанкової техніки НГУ.

6. Політика курсу та оцінювання

Політика курсу:

Курс передбачає роботу в команді. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Якщо ад'юнкт відсутній на занятті з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.

Під час роботи над проектом не допустимо порушення академічної доброчесності.

Презентації та виступи мають бути авторськими, оригінальними.

Поточне оцінювання:

Поточний контроль якості навчання застосовується під час проведення групових, семінарських та практичних занять. Акцент робиться на глибину знань, на ясні, конкретні та логічно і самостійно побудовані відповіді, на знання змісту рекомендованої літератури, на уміння виділити головне з викладеного матеріалу.

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах змістових модулів. Оцінюються виступ (повідомлення) на семінарському занятті, а також результати виконання завдань на практичних заняттях.

Загальні критерії оцінювання:

“відмінно” – ад'юнкт виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни; опрацював рекомендовану основну та додаткову літературу; виявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності. Допускається 1-2 незначних неточностей.

“добре” – ад'юнкт виявив у цілому добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні завдань, але припустив низку незначних помилок; опрацював основну рекомендовану літературу; показав систематичні знання з дисципліни; здатний самостійно використовувати та поповнювати знання у процесі подальшого навчання та професійної діяльності.

“задовільно” – ад'юнкт виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною рекомендованою літературою; припустив значну кількість помилок або недоліків під час виконання завдань тощо, які може усунути самостійно.

“незадовільно” – ад'юнкт має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; припускає принципові помилки при виконанні завдань.

Під час виступу або повідомлення на семінарському занятті оцінюються такі компоненти:

- Слайди (графічний матеріал) до виступу
- Повнота розкриття теми
- Якість інформації
- Самостійність та креативність
- Виступ доповідача.

Під час виконання завдань на практичних заняттях оцінюються такі компоненти:

- Якість відпрацювання звіту про виконання завдання
- Графічний матеріал, що додається до звіту
- Повнота та правильність вирішення завдання
- Самостійність при виконанні завдання.

Модульний контроль (рубіжне оцінювання):

Рубіжне оцінювання здійснюється в межах блоків змістових модулів. Оцінка за блок змістових модулів виставляється як середньозважена за такими результатами:

- Результати поточного оцінювання виступу на семінарському занятті,
- Результати виконання завдань на практичних заняттях,
- Письмове опитування за блоками змістових модулів 1, 2 і 3.

Підсумкове оцінювання:

Підсумкове оцінювання проводиться наприкінці терміну вивчення дисципліни, коли ад'юнкти складають екзамен.

Метою підсумкового оцінювання є

1. Перевірка знань:

- основних напрямків та тенденцій розвитку основних видів ОВСТ для військових формувань з правоохоронними функціями;
- методології формування вимог до перспективних зразків ОВСТ, складу ОВСТ за видами та типами;
- теоретичних та практичних проблем матеріально-технічного забезпечення військових формувань в мирний час та особливий період.

2. Перевірка вмінь:

- проводити порівняльне оцінювання зразків ОВСТ за критеріями ефективності та надавати практичні рекомендації із застосування результатів такого оцінювання;
- формувати вимоги до тактико-технічних характеристик ОВСТ для військових формувань;
- прогнозувати перспективи розвитку та застосування ОВСТ військовими формуваннями;
- досліджувати системи матеріально-технічного забезпечення.

Теоретичні знання перевіряються методом співбесіди по розробленим питанням білетів. Перевірка практичних навичок перевіряється методом контролю ходу та результатів виконання ад'юнктом практичних завдань, що сформульовані в білетах.

7. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

оцінки			Критерії
за шкалою ECTS	за національною шкалою	за шкалою Академії	
А "Відмінно"	Відмінно	90 – 100	Ад'юнкт виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
В "Дуже добре"	Добре	82 – 89	Ад'юнкт виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
С "Добре"		75 – 81	Ад'юнкт виявив у цілому добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку незначних помилок; опрацював основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичні знання з дисципліни; здатний самостійно використовувати та поповнювати знання у процесі подальшого навчання та професійної діяльності.
Д "Задовільно"	Задовільно	66 – 74	Ад'юнкт виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно.
Е "Достатньо"		60 – 65	Ад'юнкт виявив мінімальні знання основного навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконував завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значні помилки у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.
FX "Незадовільно"	Незадовільно	35 – 59	Ад'юнкт має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; припускає принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.
Ф "Незадовільно"		1 – 34	Ад'юнкт не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал.

8. Рекомендована література

1. Положення про організацію проведення науково-дослідних і дослідно-конструкторських робіт в системі МВС України [Текст]: наказ Міністра внутрішніх справ України від 15 травня 2007 року № 154.
2. Тимчасове положення про наукову і науково-технічну діяльність у Національній гвардії України [Текст]: наказ від 21 жовтня 2009 року № 361.
3. Положення з організації наукової роботи в Національній академії Національної гвардії України [Текст]: наказ начальника Академії від 15 лютого 2010 року № 10.
4. Грушко И.М., Сиденко В.М. Основы научных исследований. – Х.: Вища школа, 1983. – 224 с.
5. Давиденко, А.П. Организация и планирование научных исследований, патентование [Текст] / А.П. Давиденко; Нац. техн. ун-т. «Харківський політех. інст.». – Х.: НТУ «ХПИ», 2004. – 286 с.
6. Комаров, М.С. Основы научных исследований [Текст] / М.С. Комаров; Львівський державний університет. – Л.: ЛДУ, 1982. – 128 с.
7. Положення про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України [Текст]: наказ МО України від 13 січня 2007 року № 9.
8. Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология [Текст] / Е.С. Вентцель; Наука. – М., 1980. – 208 с.
9. Надежность и эффективность в технике. Справочник в 10 т. Под ред. Авдеевского В.С. Т.3. – М.: Машиностроение, 1988. – 328 с.
10. Цехмістрова, Г.С. Методологія наукових досліджень [Текст] / Г.С. Цехмістрова; Видавничий дім «Слово». – К., 2008. – 280 с.
11. Шмаков, О.М. Методологія та організація наукових досліджень [Текст]: конспект лекцій / О.М. Шмаков // Військ. інститут внутр. військ. –Х.: ВІВВ МВС, 2003.– 64 с.
12. Крутов, В.И. Основы научных исследований [Текст]: В.И. Крутов, В.В. Попов; Высшая школа. – М., 1989. – 400 с.
13. Волков В.П. Організація технічної експлуатації автомобілів в умовах формування інтелектуальних транспортних систем / В. П. Волков, В. П. Матейчик, П. Б. Комов, О. Б. Комов, І. В. Грицук // Вісник НТУ «ХПИ». Серія: Автомобіле- та тракторобудування, 2013. – №64 (970). – С. 36–42. – Бібліогр.: 8 назв.
14. Говорущенко Н.Я. Диагностика технического состояния автомобилей / Говорущенко Н.Я. – М.: Транспорт, 1970. – 256 с.
15. Говорущенко Н.Я. Концепция развития автомобильного транспорта в XXI веке / Говорущенко Н.Я., Варфоломеев В.Н. // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля. – Луганськ.: СНУ ім. Володимира Даля. – 2005. – №6(88). С. 7–11.

16. Говорущенко Н.Я. Системотехника проектирования транспортных машин: [учебное пособие] / Н.Я. Говорущенко, А.Н. Туренко – Х.: ХНАДУ, 2002. – 166 с.

17. Говорущенко Н.Я. Техническая кибернетика транспорта: учебное пособие / Н.Я. Говорущенко, В.Н. Варфоломеев. – Харьков: ХГАДТУ, 2001. – 271 с.

18. Грицук И.В. Контроль тепловых процессов в системе оперативной готовности ДВС с использованием информационных технологий позиционирования / И.В. Грицук, А.С. Добровольський, А.П. Комов, Л.А.Македонская // Вестник Национального транспортного университета. – К.: НТУ, 2012.– №25. – С. 80-83.

19. Положення про технічне обслуговування і ремонт дорожніх транспортних засобів автомобільного транспорту. – К.: Міністерство транспорту України, 1998. – 16 с. (Нормативний документ Мінтранспорту України. Положення)

20. Дмитренко Ю.П., Тарасенко А.В. Актуальні питання застосування логістичних підходів у сфері матеріально-технічного забезпечення військових формувань в Україні. *Наше право*, 2015. № 3. С. 57-63.

21. Сисоєв В.В. Концепція моделювання логістичного управління постачанням сил сектору безпеки і оборони. *Проблеми економіки*, 2015. № 3. С. 342-351.

22. Сисоєв В.В. Модель управління постачанням сил сектора безпеки і оборони держави в єдиній системі матеріально-технічного забезпечення. *Проблеми економіки*, 2014. № 2. С. 144-153.

23. Левченко І.С., Цуканов В.Н., Белохвост. В.С. Погляди на формування і функціонування системи матеріально-технічного забезпечення Сухопутних військ Збройних сил України. *Збірник наукових праць Військової академії*. Одеса, 2014. №1(1). С. 59-67.

24. Кивлюк В.С., Клонцак М.Я., Лоза В.М., Шевченко В.І. Вироблення єдиних поглядів щодо створення сучасної державної системи логістики Збройних сил України. *Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка*, 2016. Вип. 51. С. 100-109.

25. Городнов В.П., Власюк В.В., Овчаренко В.В. Модель і методика оцінки впливі елементів матеріального забезпечення на показник втрати спроможності виконання службово-бойових завдань підрозділами Національної гвардії України в особливий період. *Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил*, 2016. Вип. 3(48). С. 172-181.

26. Бондаренко О.Г. Державне управління логістичним забезпеченням спільних дій сил безпеки при реагуванні на кризові ситуації, які загрожують державній безпеці: теорія, методологія та практика: монографія. Харків : Фінарт, 2019. 309 с. ISBN: 978-617-7211-86-9.

27. Бондаренко О.Г. Сутність управління логістичним забезпеченням спільних дій формувань СБО під час кризових ситуацій, що загрожують

державній безпеці України. *Збірник наукових праці «Вчені записки» Таврійського національного університету. Серія «Державне управління»*. Том 29 (68). № 1, 2018. С. 210-217.

9. Питання до підсумкового контролю

1. У чому полягає роль науки та її місце в суспільстві?
2. Назвіть основні засоби наукового пізнання.
3. Які етичні проблеми стоять перед вченим у його творчості?
4. Дайте коротку характеристику основним видам наукових тверджень.
5. Назвіть основні рольові функції наукових працівників.
6. Що може бути об'єктом наукових досліджень?
7. У чому полягають складності опису реальних об'єктів досліджень?
8. Чим обумовлена необхідність застосування моделей для досліджень реальних об'єктів?
9. Дайте визначення моделі.
10. Від чого залежать допущення, прийняті в моделі?
11. Які питання необхідно вирішити при організації та плануванні експерименту?
12. З яких міркувань вибирається вигляд моделі об'єкта?
13. Що таке адекватність моделі?
14. Дайте визначення експерименту.
15. У чому полягає відмінність експерименту від спостереження?
16. Які основні завдання планування експерименту?
17. Які умови необхідно виконати для успішної реалізації експерименту?
18. Чим обумовлена необхідність застосування методів математичної статистики при обробці даних експерименту?
19. Які гіпотези перевіряються при обробці результатів експерименту?
20. Як усунути вплив неврахованої систематичної складової похибки на результати експерименту?
21. Які завдання обробки даних факторного експерименту?
22. Які проблеми стоять перед дослідником при визначенні промахів серед результатів вимірювань?
23. Які критерії використовуються при перевірці гіпотези про наявність грубих похибок в результатах вимірювань?
22. Як перевірити гіпотезу про адекватність моделі? Які заходи слід приймати-мати, якщо модель неадекватна?
23. Наведіть різновиди похибок вимірювань за джерелом їх виникнення.
24. За яким основним критерієм здійснюється вибір ЗВТ для контролю параметрів об'єктів ОВТ?
25. Який спосіб застосовується для спрощення вирішення задачі вибору ЗВТ за критерієм точності?
26. Як визначають границі довірчого інтервалу випадкової похибки вимірювань?
27. Який з критеріїв застосовується для перевірки гіпотези про вид функції

розподілу результатів спостережень?

28. В чому полягає суть складеного критерію?

29. Які похибки вимірювань називають грубими?

30. Наведіть основні правила округлення похибки вимірювання при її остаточному записі.

31. Навести визначення поняття «наука».

32. Що таке предмета галузь науки?

33. Навести визначення поняття «методика».

34. Визначити суб'єктів наукової і науково-технічної діяльності.

35. Чим визначається зміст наукового напрямку?

36. Який науковий документ є найбільш оперативним джерелом інформації?

37. Дайте визначення моделі.

38. Які розділи має містити план проведення експерименту?

39. У чому полягає керуваність фактору в експерименті?

40. Що таке регресійний аналіз?

41. Показники та критерії оцінки властивостей автобронетанкової техніки НГУ.

42. Наукові основи забезпечення безпеки дорожнього руху як складової державної безпеки.

43. Методичні основи визначення умов експлуатації АБТТ НГУ.

44. Чинники, що впливають на зміну витрати палива в особливих умовах експлуатації.

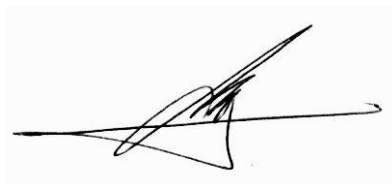
45. Наведіть основні фактори, що впливають на ефективність матеріально-технічного забезпечення НГУ?

46. У чому полягає сутність матеріально-технічного забезпечення НГУ?

47. Які перспективи розвитку системи матеріально-технічного забезпечення НГУ?

48. У чому полягають основні вади існуючих підходів до оцінювання ефективності систем матеріально-технічного забезпечення угруповань військ (сил)?

Професор кафедри БЛЗ
доктор технічних наук, професор



О.М. Крюков