

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ТЕОРІЇ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»

АНОТАЦІЯ КУРСУ

У межах цього курсу здобувачі вищої освіти отримують знання з основ теорії мовної комунікації, необхідні для здійснення успішної комунікації в межах своєї комунікативної культури і чужих; оволодівають навиками розпізнавання й протидії мовному впливу й маніпуляції, медіаманіпуляції; ознайомлюються із закономірностями міжкультурної комунікації; розширюють філологічну ерудованість; учаться аналізувати комунікативні стратегії і тактики і визначати їх ефективність у різних типах дискурсу, зокрема у конфліктному, діловому, переговорному.

Здобувачі вищої освіти виступають із промовами і презентаціями, підготовленими самостійно; пишуть дописи для соціальних мереж, меседжі й медіамеседжі, моделюють різні формати професійного спілкування (інтерв'ю, прес-конференція, переговори, конфлікт, дискусія, полеміка, спір) у межах тем «Мовна комунікація в сучасному суспільстві», «Основи публічної комунікації».

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

4 кредити (120 годин): 64 години під керівництвом викладача, 56 годин самостійної роботи (для денної форми навчання); 16 години під керівництвом викладача, 104 годин самостійної роботи (для заочної форми навчання).

МЕТА КУРСУ

Мета курсу – сформувати системні теоретичні й практичні знання щодо мови як засобу спілкування й міжкультурної комунікації; знання щодо закономірностей мовної комунікації – у цілому та в професійній сфері, чинників, які забезпечують її успішність чи перешкоджають їй, сформувати практичні навички аналізу та моделювання мовної поведінки, релевантної ситуації.

Програмні результати навчання за навчальною дисципліною: 1, 3, 5.

Здобувач вищої освіти повинен:

Знати: структуру мовної комунікації; основні засоби, за допомогою яких відбувається мовна комунікація; чинники успішної комунікації та її бар'єри; мовні засоби усунення конфлікту; формули мовленнєвого етикету; засоби мовного впливу, релевантного комунікативній ситуації.

Уміти: аналізувати ступінь успішності комунікації й адекватність мовної поведінки учасників спілкування; розмежовувати комунікативні стратегії і тактики учасників спілкування, визначати їх відповідність умовам дискурсу; моделювати власну мовленнєву поведінку відповідно до комунікативної ситуації; використовувати оптимальні засоби подолання бар'єрів комунікації та нейтралізації конфлікту; здійснювати мовний вплив відповідно до умов дискурсу.

Володіти: знаннями з основ теорії мовної комунікації, необхідними для здійснення успішної комунікації в межах власної комунікативної культури і чужих; аналізувати комунікативні стратегії і тактики визначати їх ефективність у різних типах дискурсу.

Мати уявлення (бути ознайомленим) про: комунікативні стилі макрокультур та субкультур.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Вивчення цього курсу передбачає повне, часткове або опосередковане формування відповідних компетентностей ОПП «Переклад з двох мов (англійська та німецька/французька)».

Здобувачі вищої освіти виступають із промовами і презентаціями, підготовленими самостійно; пишуть дописи для соціальних мереж, меседжі й медіамеседжі, моделюють різні формати професійного спілкування (інтерв'ю, прес-конференція, переговори, конфлікт, дискусія, полеміка, спір) у межах тем «Мовна комунікація в сучасному суспільстві», «Основи публічної комунікації».

Тексти, відеоматеріал, медіаконтент для аналізу орієнтовані на теми модулів, у межах яких здійснюється навчання.

Програмою передбачено виконання таких практичних завдань для формування професійної комунікативної компетентності:

- Аналіз текстового матеріалу із метою виявлення засобів мовного впливу й маніпуляції.
- Новинний допис.
- Меседж/ медіамеседж про уникнення конфліктів.
- Аналіз тактик переговорів за самостійно дібраним відеоприкладом.
- Участь у брейн-ринзі «Міжкультурна комунікація».
- Інтерв'ю/ прес-конференція за темою заняття **МОВНА СТРАТЕГІЯ І ТАКТИКА ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ**.
- Фінальний індивідуальний проєкт.
- Інформативно-аналітична промова.
- Промова-переконання.
- Промова-міркування.
- Дискусія/ спір/ полеміка за темою заняття **КУЛЬТУРА ПУБЛІЧНОГО СПОРУ**.
- Промова-експромт.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України».

Компетентності, які формує дисципліна: ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-12, СК-6, СК-11, СК-12.

<p>Інтегральна компетентність</p> <p>ІК</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 4) Здатність бути критичним і самокритичним. 5) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. 6) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 7) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 8) Здатність працювати в команді та автономно. 9) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 10) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

	<p>синтезу.</p> <p>11) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>12) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>13) Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>СК</p>	<p>1) Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>3) Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>4) Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>5) Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>6) Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>7) Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>8) Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>9) Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>10) Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>11) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>12) Здатність до організації ділової комунікації.</p>

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється за національною 4-бальною шкалою – «5», «4», «3», «2».

За результатами роботи здобувачів вищої освіти під час практичних занять та самостійної роботи наприкінці заняття проводиться оцінювання. Оцінюються здобувачі вищої освіти, які були присутні на занятті, активно працювали, виконували завдання, що виносяться на самостійне вивчення.

При цьому:

1) оцінка «відмінно» ставиться здобувачеві вищої освіти, який, будучи присутнім на занятті, відповідав на теоретичні питання без значних похибок, безпомилково виконував практичні завдання й активно брав участь у роботі на занятті;

2) оцінка «добре» ставиться здобувачеві вищої освіти, який, будучи присутнім на занятті, відповідав на теоретичні питання з незначними помилками фактичного характеру, виконував практичні завдання з 2-3-ма помилками та брав участь у роботі групи;

3) оцінка «задовільно» ставиться здобувачеві вищої освіти, який, будучи присутнім на занятті, відповідав на теоретичні питання зі значними помилками фактичного характеру, виконував практичні завдання з 5-ма помилками та принагідно брав участь у роботі групи;

4) оцінку «незадовільно» отримує здобувач вищої освіти, який, будучи присутнім на занятті, не відповідав на теоретичні питання, виконував практичні завдання з 7-ма й більше помилками або не виконував узагалі, а також не виконував завдання самостійної роботи.

5) не атестується здобувач вищої освіти, який не був присутній на практичних заняттях і не виконав завдання, винесені на самостійне вивчення.

*За наявності документа, що регламентує відсутність із поважних причин, здобувач вищої освіти має право відпрацювати пропущений матеріал у вигляді виконання практичних завдань, але не більше 60% від загального обсягу із відповідною кількістю балів.

ПРОМІЖНИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Проміжний модульний контроль проводиться у формі виконання контрольних завдань:

- Презентації фінальних індивідуальних проєктів.
- Виступи з контрольними промовами-експромтами.

Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти:

- Урахування фактора адресата та умов дискурсу;
- Повнота розкриття теми;
- Якість інформації;
- Самостійність та креативність;
- Виступ мовця.

Критерії оцінки до кожного практичного завдання надаються окремо.

РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Рубіжний контроль підсумовує результати поточного й проміжного модульного контролів, поточних Perezdach. Проводиться з метою реалізації безсесійної накопичувальної технології оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з цієї дисципліни.

Здобувачеві вищої освіти не може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну, якщо він не має оцінок за всі модулі, передбачені програмою навчальної дисципліни.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкова оцінка за дисципліну є середнім арифметичним значенням оцінок за результатами поточного контролю, проміжного модульного контролю, результатів виконання відповідних видів робіт на практичних заняттях і виконання індивідуальних завдань.

Здобувачі вищої освіти отримують залік на останньому занятті за результатом рубіжного контролю.

Якщо здобувач вищої освіти набрав достатню кількість балів (60 і більше) за сумою оцінок з окремих змістових модулів, він може бути звільнений від складання заліку, а набраний ним сумарний бал переводиться в оцінку за національною чотирибальною шкалою та європейською шкалою ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами рубіжного контролю набрали 60 і більше балів, але не погоджуються з результатом і бажають підвищити свою успішність, мають право скласти залік і підвищити підсумкову оцінку.

У разі не підтвердження на заліку оцінки рубіжного контролю викладач виставляє здобувачу вищої освіти оцінку підсумкового контролю, яка є нижчою за рубіжний

контроль.

Метою заліку є контроль сформованості знань, умінь і навичок, передбачених відповідними компетенціями.

Матеріали заліку складаються з білетів, кожен із яких містить 2 питання.

Критерії оцінювання завдання:

«А» – повна і змістовна відповідь з наведенням власних прикладів;

«В» – досить повна відповідь з наведенням власних прикладів;

«С» – досить повна відповідь із незначними фактичними помилками;

«D» – неповна відповідь із несуттєвими фактичними помилками;

«Е» – неповна відповідь із суттєвими фактичними помилками;

«F або FX» – значна кількість суттєвих фактичних помилок або повна відсутність відповіді.

Дві оцінки за кожне окрема питання виводяться:

«Відмінно» (А), якщо обидві оцінки «відмінно» (А).

«Добре» (В), якщо одна оцінка «відмінно» (А), а друга «добре» (В); обидві оцінки «добре» (В).

«Добре» (С), якщо одна оцінка «відмінно» (А), а друга «добре» (С) або «задовільно» (D або Е); обидві оцінки «добре» (С).

«Задовільно» (D), якщо обидві оцінки «задовільно» (D); одна оцінка «добре» (В або С), а друга – «задовільно» (D або Е).

«Задовільно» (Е), якщо обидві оцінки «задовільно» (Е).

«Незадовільно» (F або FX), якщо одна з окремих оцінок «незадовільно» (F або FX).

При оцінюванні виконання аудиторних, самостійних, індивідуальних завдань враховуються самостійність виконання завдання, креативність, повнота розкриття теми, відповідність оформлення, новизна, оригінальність контенту. Максимальна кількість балів за виконання поточних завдань – 60 балів; фінального проєкту – 30 балів, промови-експромту – 10 балів.

ПОЛІТИКА КУРСУ

- Курс передбачає самостійну, індивідуальну роботу та в команді.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в установленний термін.
- Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона репрезентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час виконання практичних завдань не допустимо порушення академічної доброчесності.
- Виступи мають бути авторськими оригінальними.