

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА»

АНОТАЦІЯ КУРСУ

У межах цього курсу здобувачі вищої освіти отримують знання зі вступу до мовознавства, необхідні для осмисленого вивчення рідної й іноземної мови; ознайомлюються із закономірностями функціонування та розвитку мови; формують теоретичну базу для сприйняття фактів іноземної мови у зіставленні з фактами рідної мови; розширюють філологічну ерудованість; аналізують мовні явища з метою їх використання відповідно до сучасних норм.

Здобувачі вищої освіти виконують фонетичні транскрипції, аналізи: графіко-фонетичний, семантичний, соціолінгвістичний, парадигматичний, фразеологічного звороту, морфемний, словотворчий, морфологічний, синтаксичний у межах тем «Фонетична система мови», «Лексична система мови», «Граматична структура мови».

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

5 кредитів (150 годин): 80 години під керівництвом викладача, 70 годин самостійної роботи (для денної форми навчання); 24 години під керівництвом викладача, 126 годин самостійної роботи (для заочної форми навчання).

МЕТА КУРСУ

Мета курсу – сформувати систематичні теоретичні знання щодо мови як особливої знакової системи, її природи, функцій, рівнів, історії становлення й розвитку, суспільного характеру, зв'язку з особливостями життя й національного досвіду народу, основних функцій.

Програмні результати навчання за навчальною дисципліною: 3, 7, 8, 9, 12, 15, 16, 17.

Здобувач вищої освіти повинен:

Знати: аргументи, що свідчать про суспільний характер мови; функції мови в суспільстві; основну мовознавчу термінологію; методику лінгвістичного аналізу мовних одиниць; окремі системи мовної структури – звукову, словникову і т. ін.; склад систем, одиниць та їх взаємодію в цілісній мовній структурі.

Уміти: виконувати лінгвістичний аналіз мовних одиниць усіх рівнів; ідентифікувати мовні явища різних типів; використовувати набуті знання у вивченні спеціальних теоретичних дисциплін, таких як лексикологія, граматика, стилістика, лінгвокраїнознавство.

Володіти: знаннями зі вступу до мовознавства, необхідними для осмисленого вивчення рідної та іноземної мови; теоретичною базою сприйняття фактів іноземної мови в зіставленні з фактами рідної мови.

Мати уявлення (бути ознайомленим) про: роль мови в консолідації нації; походження мови; генеалогічну та топологічну класифікацію мов.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Вивчення цього курсу передбачає повне, часткове або опосередковане формування відповідних компетентностей ОПП «Переклад з двох мов (англійська та німецька/французька)».

Здобувачі вищої освіти виконують фонетичні транскрипції, аналізи: графіко-фонетичний, семантичний, соціолінгвістичний, парадигматичний, фразеологічного звороту, морфемний, словотворчий, морфологічний, синтаксичний у межах тем «Фонетична система мови», «Лексична система мови», «Граматична структура мови».

Тексти для аналізу орієнтовані на теми модулів, у межах яких здійснюється навчання.

Програмою передбачено виконання таких практичних завдань для формування професійної комунікативної компетентності:

- Фонетичний аналіз.
- Семантичний аналіз.

- Соціолінгвістичний аналіз.
- Парадигматичний аналіз.
- Аналіз фразеологічного звороту.
- Морфемний аналіз.
- Словотворчий аналіз.
- Морфологічний аналіз.
- Синтаксичний аналіз.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України».

Компетентності, які формує дисципліна: *ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-8, СК-10.*

<p>Інтегральна компетентність</p> <p>ІК</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 4) Здатність бути критичним і самокритичним. 5) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. 6) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 7) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 8) Здатність працювати в команді та автономно. 9) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 10) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 11) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 12) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 13) Здатність проведення досліджень на належному рівні.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>СК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. 2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. 3) Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). 4) Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. 5) Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. 6) Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. 7) Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). 8) Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. 9) Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. 10) Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів. 11) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. 12) Здатність до організації ділової комунікації.
---	--

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється за національною 4-бальною шкалою – «5», «4», «3», «2».

За результатами роботи здобувачів вищої освіти під час практичних занять та самостійної роботи наприкінці заняття проводиться оцінювання. Оцінюються здобувачі вищої освіти, які були присутні на занятті, активно працювали, виконували завдання, що виносяться на самостійне вивчення. При цьому:

1) оцінка «відмінно» ставиться здобувачеві вищої освіти, який, будучи присутнім на занятті, відповідав на теоретичні питання без значних похибок, безпомилково виконував практичні завдання й активно брав участь у роботі групи;

2) оцінка «добре» ставиться здобувачеві вищої освіти, який, будучи присутнім на занятті, відповідав на теоретичні питання з незначними помилками фактичного характеру, виконував практичні завдання з 2-3-ма граматичними, стилістичними, орфографічними або пунктуаційними помилками та брав участь у роботі групи;

3) оцінка «задовільно» ставиться здобувачеві вищої освіти, який, будучи присутнім на занятті, відповідав на теоретичні питання зі значними помилками фактичного характеру, виконував практичні завдання з 5-ма граматичними, стилістичними, орфографічними або пунктуаційними помилками та принагідно брав участь у роботі групи;

4) оцінку «незадовільно» отримує студент, який, будучи присутнім на занятті, не відповідав на теоретичні питання, виконував практичні завдання з 7-ма й більше граматичними, стилістичними, орфографічними або пунктуаційними помилками або не виконував узагалі, а також не виконував завдання самостійної роботи.

5) не атестується здобувач вищої освіти, який не був присутній на практичних заняттях і не виконав завдання, винесене на самостійне вивчення.

*За наявності документа, що регламентує відсутність із поважних причин, здобувач вищої освіти має право відпрацювати пропущений матеріал у вигляді виконання практичних завдань, але не більше 60% від загального обсягу із відповідною кількістю балів.

ПРОМІЖНИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Проміжний модульний контроль проводиться у формі виконання контрольних завдань:

- Виконання тестового контролю за кожною вивченою темою.
- Лінгвістичних аналізів слова / фразеологічної одиниці / тексту за темами: «Фонетична система мови», «Лексична система мови», «Граматична структура мови».

Критерії оцінки до кожного практичного завдання надаються окремо.

РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Рубіжний контроль підсумовує результати поточного й проміжного модульного контролів, поточних перездач. Здобувачеві вищої освіти не може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну, якщо він не має оцінок за всі модулі, передбачені програмою навчальної дисципліни.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкова оцінка за дисципліну є середнім арифметичним значенням оцінок за модульний і поточний контроль та індивідуальне завдання (для заочної форми навчання).

Метою екзамену є контроль сформованості знань, умінь і навичок, передбачених відповідними компетенціями.

Матеріали екзамену складаються з білетів, кожен із яких містить 2 теоретичні питання та 1 практичне завдання. За змістом теоретичні питання стосуються ознак усіх рівнів мови. Практичні завдання спрямовані на контроль навичок аналізувати всі мовні одиниці за вивченими протягом навчального року критеріями.

У процесі підготовки до відповіді на екзамені дозволяється користуватися навчальною програмою з дисципліни. Не дозволяється користуватися підручниками, посібниками і зошитами.

На підготовку відводиться до 20 хвилин. На відповідь відводиться до 7 хвилин.

Викладач оцінює відповідь здобувачів вищої освіти на екзамені за 4-бальною шкалою. Ця оцінка трансформується в екзаменаційний рейтинговий бал у такий спосіб:

1. Критерії оцінювання теоретичних питань:

- «А» – повна і змістовна відповідь з наведенням власних прикладів;
- «В» – досить повна відповідь з наведенням власних прикладів;
- «С» – досить повна відповідь із незначними фактичними помилками;
- «D» – неповна відповідь із несуттєвими фактичними помилками;
- «Е» – неповна відповідь із суттєвими фактичними помилками;
- «F або FX» – значна кількість суттєвих фактичних помилок або повна відсутність відповіді.

2. Критерії оцінювання практичного завдання:

- «А» – до 10% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;
- «В» – 11% – 15% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;
- «С» – 16% – 20% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;
- «D» – 21% – 30% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;

«Е» – 31% – 40% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок;
«F або FX» – понад 41% граматичних, стилістичних, орфографічних або пунктуаційних помилок.

Три оцінки за кожне окрема питання виводяться:

«Відмінно» (A), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «добре» (B або C), а решта — «відмінно» (A);

«Добре» (B), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «задовільно» (D);

«Добре» (C), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «задовільно» (E);

«Задовільно» (D), якщо в окремих оцінках не більш двох оцінок «задовільно» (E);

«Задовільно» (C), якщо в окремих оцінках не більш однієї оцінки «незадовільно» (F або FX);

«Незадовільно» (F або FX), якщо в окремих оцінках більше однієї оцінки «незадовільно» (F або FX).

Підсумкова оцінка формується через розподіл балів між поточним контролем та екзаменом у співвідношенні: 60% оцінки за роботу на практичних і семінарських заняттях, поточного контролю і 40% за результатами екзамену (для денної форми навчання); 50% оцінки за роботу на практичних і семінарських заняттях, поточний контроль, 30% за виконання індивідуального науково-дослідного завдання і 20% за результатами екзамену (для заочної форми навчання).

ПОЛІТИКА КУРСУ

- Курс передбачає самостійну роботу.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в установлений термін.
- Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона репрезентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час виконання практичних завдань не допустимо порушення академічної доброчесності.