

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Вікова та гендерна психологія»

### АНОТАЦІЯ КУРСУ

Дисципліну «Вікова та гендерна психологія» розроблено відповідно до потреб учасників навчання у необхідних знаннях про вікову мінливість психіки людини. Він допоможе їм глибше зрозуміти особливості формування психічних закономірностей розвитку людини, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, комунікативної компетентності тощо. Основним завданням курсу є формування професійної теоретико-практичної компетенції студентів-психологів щодо розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері вікової психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів.

Важливими аспектами моделі розвитку фахової майстерності майбутніх психологів є обґрунтування принципів розвитку, визначення характеру взаємодії між середовищем та біологічно заданими властивостями, презентація ефективних форм впливу на кожному етапі онтогенезу, висвітлення ключових питань та теоретичних концепцій онтогенезу психіки людини.

### ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

5 кредитів (150 годин): 90 годин аудиторної роботи, 60 годин самостійної роботи.

### МЕТА КУРСУ

**Мета курсу** – визначити і проаналізувати специфічні соціально-психологічні детермінанти статевої диференціації та ієрархічності в різних сферах життєдіяльності й у різні вікові періоди. Ознайомити курсантів із основними теоретичними положеннями формування та розвитку особистості у різні вікові періоди та основними поняттями, підходами та напрямками гендерних досліджень; проведенні психологічного аналізу міжстатевих відносин у контексті гендерного виміру; вивчення специфіки гендерних відносин; отримання знань про можливості застосування гендерної теорії та методології у проведенні психологічних досліджень в майбутній професійній діяльності.

**Програмні результати навчання за навчальною дисципліною:**

**Випускник повинен:**

**Знати:** методологічні засади вікової та гендерної психології; історію розвитку вікової та гендерної психології; предмет, завдання, методи вікової та гендерної психології; закономірності, фактори психічного розвитку; особливості психічного розвитку у різні вікові періоди; термінологічний апарат гендерного аналізу та основні концепції гендеру; особливості взаємин статей у класичній і сучасній психологічній концепціях.

**Уміти:** вільно користуватися поняттями і категоріями, що розкривають суть предмета; здійснювати аналіз результатів основних досліджень вітчизняних та зарубіжних учених в галузі вікової та гендерної психології; самостійно будувати та проводити дослідження особливостей психічного розвитку людини у різні вікові періоди; застосовувати психодіагностичні інструменти для дослідження психічного розвитку особистості в різні вікові періоди; аналізувати при консультуванні витоки психологічних проблем індивіда в його онтогенезі; аналізувати становлення гендерної ідентичності особистості; застосовувати одержані знання в практичній діяльності ОВС.

**Володіти:** навичками обліку вікових особливостей соціально-психологічного розвитку особистості при здійсненні розвиваючої психологічної роботи з військовослужбовцями НГУ; навичками організації психопрофілактичної роботи з військовослужбовцями НГУ; методологією та методикою гендерного аналізу військового колективу.

ОПП Психологічне забезпечення службово-бойової діяльності підрозділів НГУ перший (бакалаврський) рівень

**Мати уявлення (бути ознайомленим):** сучасними емпіричними дослідженнями у сфері гендеру; особливостями взаємин статей у роботах феміністів; особливостями розвитку гендерних досліджень у психології за кордоном та в Україні.

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Вивчення цього курсу передбачає повне, часткове або опосередковане формування відповідних компетентностей ОПП «Психологія» (див. Табл. 1).

У межах тем «Загальні положення вікової психології. Дитяча психологія», «Психологія дорослішання», «Середня дорослість та психологічні особливості людей похилого віку», «Теоретичні основи гендерної психології», «Гендер і сексуальність. Гендерна соціалізація», та інших, курсанти працюють з інформацією, зокрема з використанням мережі Інтернет, виступають з промовами і презентаціями, підготовленими ними як групові та/або індивідуальні проекти.

Теми занять та презентацій пов'язані із темами модулів, у межах яких здійснюється навчання.

### ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань курсантів здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України».

Компетентності, які курсант набуває в результаті навчання:

Таблиця 1

**Компетентності та оцінювання рівня їх досягнення курсантами**

Шифр	Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
ЗК-07	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Частково, в аспекті читання літературних джерел, виконання самостійних, контрольних робіт та обговорення на заняттях.	Міжсесійне (поточна та тематична перевірка), готовність до семінарів. Перевірка конспектів.
СК-01	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	Частково, в аспекті розуміння категоріально-понятійного апарату вікової психології.	Міжсесійне (поточна та тематична перевірка), готовність до групових занять, активна участь у обговореннях під час практичних і групових занять.
СК-02	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	Частково, в аспекті розуміння історії розвитку та становлення психології. Логічно, доступно дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	Міжсесійне (поточна та тематична перевірка), активна участь у обговореннях доповідей та рефератів, готовність до семінарів.

### МІЖСЕСІЙНЕ ОЦІНЮВАННЯ (ПОТОЧНА ТА ТЕМАТИЧНА ПЕРЕВІРКА)

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів. Оцінюються і завдання, виконувані в аудиторії, і завдання, виконувані під час самостійної роботи на підґрунті перевірки конспектів.

ОПП Психологічне забезпечення службово-бойової діяльності підрозділів НГУ перший (бакалаврський) рівень

Завдання для самостійної роботи оформлюються на зворотному боці конспекту, вітається структуровані форми запису (таблиці, блок-схеми тощо). Обсяг повинен бути розумним, багато тексту не гарантує відмінної оцінки. Необхідно обов'язково зазначати джерела, на які спирається відповідь.

**Перелік завдань для самостійної підготовки:**

1. Структура, функції і завдання вікової психології.
2. Місце вікової психології в системі психологічних наук.
3. Напрями, концепції, теорії вікової психології.
4. Ідеї вікової психології у сповідальній та автобіографічній літературі.
5. Сім'я в очікуванні дитини.
6. Сенсорний розвиток дитини дошкільного віку.
7. Пізнавальний розвиток дитини дошкільного віку.
8. Розвиток особистості та емоційно-вольової сфери дошкільників.
9. Гендер як система знань.
10. Комплексний підхід до проблеми рівності чоловіків і жінок.
11. Гендер як соціальна категорія.
12. Відмінності та співвідношення понять "стать" і "гендер".
13. Психологічна стать особистості.
14. Сексуальні права особистості.
15. Порухення сексуальних прав особистості.
16. Трансвестизм.
17. Гіпотези і теорії гендерних інверсій.
18. Гендерна схема і їхня дія.
19. Гендерна категоризація.
20. Гендерні стереотипи в мові, медіа та рекламі.
21. Вплив гендерних стереотипів на розвиток особистості.
22. Гіпергендерна рольова поведінка.
23. Сексизм.

**Перелік літератури для читання:**

**Базова**

1. Ушакова І.М. Психологія розвитку та вікова психологія. Курс лекцій. – Харків: АЦЗУ, 2005.- 94 с.
2. Ушакова І.М. Геронтопсихологія. Навчальний посібник. – Х.: УЦЗУ, 2009. – 173 с.
3. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-ге вид., стереотип./ М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2009. – 360 с. (Серія «Альма-матер»)
4. Ткалич М.Г. Гендерна психологія: Навчальний посібник. – К.: Академія, 2016. – 254 с.

**Додаткова**

1. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник / Р.В. Павелків. – Вид. 2-е стер. – К.: Кондор, 2015. – 469 с.
2. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник / М. М. Заброцький. – Тернопіль: навчальна книга. – Богдан, 2009.
3. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. – К: «К.І.С.», 2004. – 536 с.

Читати підручники (посібники) цілком не потрібно, вказівки щодо читання будуть даватись викладачем наприкінці лекційних занять.

**Загальні критерії оцінок:**

“відмінно” – курсант має зробити виступ за одним з питань семінару, приймати активну участь в обговорюванні виступів інших учасників, ставити витання, давати відповіді. Конспект повинен містити всю основну інформацію з певної теми, мати узагальнено-логічні схеми, таблиці тощо.

“добре” – курсант має зробити виступ за одним з питань семінару. Конспект повинен містити всю основну інформацію з певної теми.

ОПП Психологічне забезпечення службово-бойової діяльності підрозділів НГУ перший (бакалаврський) рівень

“задовільно” – курсант має приймати участь в обговорюванні виступів інших учасників. Конспект повинен містити всю основну інформацію з певної теми.

“незадовільно” – курсант не готовий до заняття, не приймає участь в обговорюванні виступів інших учасників. Конспект не містить основну інформацію з певної теми.

### **ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ (РУБІЖНИЙ ТА ЗАКЛЮЧНИЙ КОНТРОЛЬ)**

Метою заліку є контроль сформованості в курсантів системи знань і умінь з навчальної дисципліни. Перелік питань до заліку міститься в методичних вказівках до його проведення, що зберігаються на кафедрі і доступні для курсантів у будь-який час.

Залік здійснюється на підґрунті суми набраних балів отриманих підчас міжсесійного оцінювання (поточна та тематична перевірка), виконання завдань з курсу, а також ведення конспекту.

1. Кількість балів за ведення конспекту (самопідготовку) становить від 0 до 40 балів.

2. Кількість балів за аудиторну роботу (у межах вивчення курсу) становить від 0 до 40 балів.

3. Кількість балів, яку можна отримати під час заліку становить від 0 до 50 балів. До заліку допускаються курсанти, які попередньо за підсумками аудиторної та самостійної роботи одержали не менше 50 балів.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ**

- Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності
- Курс передбачає індивідуальну та групову роботу.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни.
- Якщо курсант відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Презентації та виступи мають бути авторськими, оригінальними.