

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ (НІМЕЦЬКА)»

### АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» є одним із освітніх компонентів, що формують інтегральну компетентність та забезпечують отримання комплексу професійних знань випускників Національної академії Національної гвардії України – офіцерів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 251 „Державна безпека”, за спеціалізацією – „Морально-психологічне забезпечення дій військових частин та з’єднань Національної гвардії України”.

Фахово-прикладна спрямованість навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» обумовлюється мовним матеріалом і тематикою, зміст яких враховує специфіку підготовки фахівця оперативно-тактичного рівня з специфічних питань тилового (технічного) забезпечення військ (сил) та відповідає вимогам до кваліфікаційних характеристик на випускника ВВНЗ України за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем, та відбивається у формуванні спеціалізованої професійно-орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності як складника діяльнісної компетентності для обслуговування потреб фахівців у іншомовному спілкуванні у професійній сфері.

Зважаючи на сучасну геополітичну ситуацію та тенденцію зростання обсягу міжнародної діяльності Національної гвардії України та досягнення сумісності із збройними силами держав-членів НАТО, формування інтелектуального підґрунтя для майбутньої діяльності офіцера військового управління оперативно-тактичного рівня при підготовці випускників академії до виконання функціональних обов’язків на посадах призначення та їхнього подальшого військово-професійного становлення та кваліфікаційного удосконалення з урахуванням світового досвіду неможливе без належного рівня володіння іноземною мовою у своїй професійній сфері, що і визначає необхідність викладання курсу «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» в межах освітньо-професійної програми підготовки офіцерів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 251 „Державна безпека”, за спеціалізацією – „Морально-психологічне забезпечення дій військових частин та з’єднань Національної гвардії України”.

В основі викладання курсу «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» лежить комунікативна методика та використання найкращих світових практик методики CLIL (контентно-мовне інтегроване навчання), береться за основу підхід змішаного навчання та сучасні методи навчання, що сприяють критичному мисленню та розвивають автономні навички навчання здобувачів вищої освіти.

### ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

4 кредити (120 годин): 72 години аудиторної роботи, 48 годин самостійної роботи (у тому числі 24 години на виконання індивідуального науково-дослідного завдання).

### МЕТА КУРСУ

**Метою вивчення** курсу «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» є формування необхідної комунікативної мовленнєвої компетентності (лінгвістичної, соціокультурної, прагматичної) у соціальній та загальновійськовій сферах як в усній, так і в письмових формах на рівні, який є адекватним стандартизованому мовленнєвому рівню СТАНАГ- 6001 СМР-2 + (функціональний), а також формування навичок та вмінь автономного навчання.

**Курс** «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти професійно-орієнтованою міжкультурною комунікативною компетенцією та формування компетентностей, що забезпечують кваліфіковану

професійну діяльність у приватній, суспільній та професійній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною (німецькою) мовою в усній і письмових формах, а також невербальними (формули, графіки, спеціальні позначки, схеми, жести, міміка) засобами спілкування у контексті цільової культури в обсязі обумовленої професійними потребами тематики.

#### **Програмні результати навчання за навчальною дисципліною:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни випускники повинні здобути знання та практичні уміння і навички, які є необхідними для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю та подальшого навчання і набути такі комунікативні результати навчання:

РН-1 Знати та розуміти зміст підготовки і ведення оперативних дій, та проведення спеціальних операцій.

РН-15 Розуміти основні ідеї чітких повідомлень, що подані літературною іноземною мовою за професійним спрямуванням; спілкуватися в більшості ситуацій, які можуть виникати під час перебування в зарубіжній країні або виконання завдань сумісно з іноземними правоохоронцями

### **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

Вивчення цього курсу передбачає повне та часткове формування відповідних компетентностей ОПП підготовки офіцерів другого (магістерського) рівня в галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 251 „Державна безпека”, за спеціалізацією – „Морально-психологічне забезпечення дій військових частин та з'єднань Національної гвардії України”.

Курс дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» складає один розділ:

Розділ 1. Комунікативний аспект в кар'єрі офіцера

Перелік змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Військова кар'єра офіцера.

Змістовий модуль 2. Усна комунікація у військовому контексті.

Змістовий модуль 3. Писемна комунікація у військовому контексті.

Основними видами навчальних занять з даної дисципліни є групові заняття під керівництвом викладача та консультації.

Виконання індивідуального науково-дослідного завдання полягає у самостійному проведенні дослідження в межах професійних наукових інтересів на матеріалі іншомовних джерел, та оформленні результатів у вигляді тез доповідей та виступів на науково-практичних конференціях. З цією метою кафедрою іноземних мов Національної академії Національної гвардії України проводиться щорічна науково-практична конференція для магістрів «Language of Interoperability», яка має на меті надати можливість здобувачам вищої освіти академії апробувати результати самостійних досліджень іноземною мовою. Теми наукових досліджень рекомендовано узгодити з викладачами спеціалізованих кафедр з метою визначення ступеню актуальності та важливості для Національної гвардії України та подальшого продовження дослідження у курсових, магістерських чи інших видах наукової роботи.

### **ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України».

Компетентності, які здобувач вищої освіти набуває в результаті навчання:

Таблиця 1.

Компетентності та оцінювання рівня їх досягнення здобувачами вищої освіти

Шифр компетентності	Зміст компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	
ІК	Здатність розв'язувати складні проблеми та виконувати завдання із забезпечення державної безпеки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов обстановки
<b>Загальні компетентності</b>	
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК-2	Здатність застосовувати знання у складних та кризових ситуаціях в умовах невизначеності інформації
ЗК-3	Здатність планувати та організувати особисту діяльність
ЗК-4	Здатність добувати, обробляти великі обсяги інформації та формувати пропозиції для заходів і дій з реагування на обстановку
ЗК-5	Здатність діяти патріотично, свідомо та соціально відповідально
ЗК-6	Здатність проводити дослідження на сучасному методологічному рівні
ЗК-7	Здатність до самовдосконалення
ЗК-8	Здатність спілкуватися іноземною мовою
<b>Професійні компетентності</b>	
ПК-1	Знання основ підготовки і ведення оперативних дій та проведення спеціальних операцій
ПК-2	Знання основ організації оперативно-розшукової та контррозвідальної діяльності (для правоохоронних органів спеціального призначення)
ПК-3	Знання можливостей спеціальних служб зарубіжних країн, типових незаконних збройних формувань та терористичних організацій і груп
ПК-4	Здатність планувати, організовувати та здійснювати морально-психологічне забезпечення застосування військової частини, з'єднання НГУ
ПК-5	Здатність діяти у складі відомчих та міжвідомчих штабів та органів управління
ПК-6	Здатність налагоджувати взаємодію з представниками правоохоронних органів та військових формувань, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських та релігійних організацій в інтересах оперативно-службової та службово-бойової діяльності
ПК-7	Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо морально-психологічного забезпечення виконання службово-бойових завдань в складних і непередбачуваних умовах
ПК-8	Здатність організовувати та здійснювати протидію негативному інформаційно-психологічному впливу протидіючих сил

Шифр компетентності	Зміст компетентності
ПК-9	Здатність ефективно застосовувати на практиці адекватні ситуації форми, методи, прийоми психологічного забезпечення
ПК-10	Здатність організовувати та здійснювати управління морально-психологічним забезпеченням діяльності військової частини
ПК-11	Здатність організовувати та проводити наукові дослідження з проблем морально-психологічного забезпечення
ПК-12	Знання основ міжнародного гуманітарного права
ПК-13	Знання психології злочинця, злочинної групи, терориста, терористичної групи
ПК-14	Знання основ ведення переговорів з суб'єктами протидії та противербувальної роботи з представниками іноземних спецслужб

Перевірка рівня набутої комунікативної мовленнєвої компетентності відповідно до вимог стандартизованого мовленнєвого рівня СТАНАГ- 6001 СМР-2 + відбувається під час поточного, проміжного, рубіжного та підсумкового контролю.

Загальні критерії оцінювання знань та їх відповідність шкалам оцінювання наведені у таблиці 2:

Таблиця 2.

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою академії	Критерії оцінювання
А "Відмінно"	Відмінно	90-100	Здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; засвоїв основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.
В "Дуже добре"	Добре	82-89	Здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни вище середнього рівня; продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.

За шкалою ECTS	За національно ю шкалою	За шкалою академії	Критерії оцінювання
C "Добре"		75-81	Здобувач вищої освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку помітних помилок; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичний характер знань з дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
D "Задовільно"	Задовільно	66-74	Здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу дисципліни у обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; справився з виконанням завдань, передбачених програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, принципів, які може усунути самостійно.
E "Достатньо"		60-65	Здобувач вищої освіти виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив помилки у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.
FX "Незадовільно"	Незадовільно	35-59	Здобувач вищої освіти мав значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.
F "Незадовільно"		1-34	Здобувач вищої освіти не мав знань зі значної частини матеріалу; допускав принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал.

## ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів. Оцінюються завдання, які виконуються в аудиторії і під час самостійної роботи.

Оцінювання усного мовлення проводиться з урахуванням правильності вживання граматичного та лексичного матеріалу, послідовності та зв'язності висловлювань, повноти

розкриття теми, відповідності комунікативній задачі, ступеню розвитку фонетичних навичок та сприйняття на слух.

Таблиця 3.

<b>Шкала оцінювання усного мовлення</b>		
<b>Аспекти оцінювання</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>кількість балів</b>
<b>Вживання граматичного та лексичного матеріалу</b>	Вживається широкий діапазон активного вокабуляру та граматичних структур; неточності в граматиці та/або помилково вжиті лексичні одиниці не викривляють зміст повідомлення; демонструється вміння виправляти власні помилки, перефразувати та вживати синоніми	<b>17-20</b>
	Вживається достатній діапазон активного вокабуляру та базові граматичні структури без помилок; є спроба вживати складні граматичні структури; у декількох випадках помилкове вживання лексичних одиниць та/або граматичних структур може призводити до непорозуміння, що не порушує ефективність комунікації в цілому	<b>13-16</b>
	Вживається обмежена, але достатня для виконання комунікативної задачі кількість базових граматичних структур та активного вокабуляру; часто зустрічаються граматичні помилки та/або потрібен час, щоб підібрати необхідну лексичну одиницю; у декількох випадках може порушуватися ефективність комунікації	<b>9-12</b>
	Рівень володіння граматичним матеріалом та обсяг лексичних одиниць не достатній для виконання комунікативної задачі; часте вживання рідної мови та/або час, необхідний на пошуки лексичних одиниць роблять комунікацію неможливою	<b>0-8</b>
<b>Вміння підтримувати розмову:</b> - послідовність та зв'язність висловлювань;  - повнота розкриття теми;  - відповідність комунікативній задачі	Висловлювання у повідомленні послідовні, спостерігається внутрішній логічний зв'язок; вживаються різні за структурою та типом речення; демонструється вміння обґрунтовувати власну точку зору, аналізувати причинно-наслідковий зв'язок, наводити приклади; повідомлення відповідає вимогам відповідного регістру; обсяг висловлювань є достатнім для ефективного виконання комунікативної задачі	<b>17-20</b>
	Висловлювання у повідомленні не завжди послідовні, у деяких випадках порушується внутрішній логічний зв'язок; ефективно вживаються прості поширені речення, але час від часу демонструється спроба вживати складні речення; вміння обґрунтовувати власну точку зору, аналізувати причинно-наслідковий зв'язок, наводити приклади у деяких випадках ускладнюється відсутністю необхідних лексичних та/або граматичних одиниць, що легко усувається за допомогою викладача; можуть зустрічатися риси різних регістрів, але загалом повідомлення відповідає вимогам відповідного регістру; обсяг висловлювань невеликий, але достатній для виконання комунікативної задачі	<b>13-16</b>
	Висловлювання у повідомленні часто непослідовні,	<b>9-12</b>

	порушується внутрішній логічний зв'язок; здебільшого вживаються прості та еліптичні речення; обґрунтування власної точки зору та аналіз причинно-наслідкового зв'язку можливо лише за умови значної допомоги викладача; демонструється тільки вміння наводити прості приклади; часто повідомлення не відповідає вимогам відповідного регістру; тема розкрита не повністю, але основну ідею комунікації передано	
	Висловлювання у повідомленні непослідовні, відсутній внутрішній логічний зв'язок; відсутні навички побудови речення, відсутнє вміння обґрунтовувати власну точку зору, аналізувати причинно-наслідковий зв'язок, відсутнє уявлення про регістр; відсутність зв'язних висловлювань робить комунікацію неможливою	<b>0-8</b>
<b>Фонетичні навички</b>	Мова зрозуміла незважаючи на деякі неточності вимови, індивідуальні звуки та/або неправильний наголос; демонструється правильна інтонація та фонетична зв'язність слів у висловлюваннях	<b>8-10</b>
	Загалом мова зрозуміла; індивідуальні звуки та/або неправильний наголос не викривляють зміст повідомлення; навички інтонації розвинуті не дуже добре, але наявні окремі випадки правильної інтонації	<b>5-7</b>
	Мова не завжди зрозуміла через індивідуальні звуки та/або неправильний наголос, трапляються випадки вживання слів рідною мовою, інтонація одноманітна, відчувається вплив рідної мови	<b>1-4</b>
	Навички зв'язної вимови звуків іноземної мови відсутні	<b>0</b>
	Добре розуміє на слух, вміє перепитати при необхідності, або попросити пояснення	<b>7-10</b>
<b>Сприйняття на слух</b>	Сприймає на слух в основному прості граматичні структури та лексичні одиниці, часто потребує допомоги викладача; викладач перефразує, та інколи вдається до перекладу деяких складних слів та граматичних структур, щоб полегшити розуміння	<b>1-6</b>
	Не сприймає іноземну мову на слух	<b>0</b>

#### Загальна оцінка

- 54 – 60 балів – „5” (відмінно)  
 45 – 53 балів – „4” (добре)  
 36 – 44 балів – „3” (задовільно)  
 0 – 35 балів – „2” (незадовільно)

Писемне мовлення оцінюється за такими параметрами:

- зміст, інформативність;
- організація тексту, зв'язність;
- лексична, граматична, орфографічна правильність;
- варіативність вибору лексичних одиниць;
- синтаксична відповідність мовних засобів.

Таблиця 4.

#### Шкала оцінювання писемного мовлення

Критерії оцінювання	Кількість балів	Примітки
---------------------	-----------------	----------

Інформативно і змістовно текст відповідає меті і темі поставленого завдання. Повне розуміння і знання теми. Розкриття не тільки основної ідеї, але й окремих аспектів теми. Текст викладено повно і послідовно. Логічна композиційна побудова тексту (вступ, основна частина, заключна частина). Правильний ефективний поділ тексту на параграфи. Коректне і варіативне використання засобів зв'язку між реченнями і параграфами. Чітке висловлювання думок. Широка варіативність у виборі лексичних та складних синтаксичних структур. Повна стилістична відповідність мовних засобів типу заданого тексту.	<b>18-20</b>	Рейтинг в 1 – 2 бали може бути знижений за рахунок граматичних, лексичних, орфографічних помилок (1 – 2), які не заважають розумінню тексту.
Текст розкриває тему в цілому без висвітлення її окремих аспектів і деталей. Основні ідеї і думки висловлюються чітко і повно, але недостатньою є її логічна послідовність. Коректне, але обмежене використання засобів зв'язку між реченнями і параграфами. Недостатня варіативність у виборі лексичних одиниць. Використання не тільки простих, але і складних синтаксичних структур.	<b>15-17</b>	Рейтинг в 1-2 бали може бути знижений за рахунок деяких орфографічних, лексичних, граматичних помилок (узгодженість часів, порядок слів – 3-4), які, в основному, не заважають розумінню висловлювань.
Недостатнє вміння чітко висловлювати основну ідею тексту. Обмежене знання даної теми. Відсутність логічного зв'язку між реченнями і параграфами. Обмежений вибір лексики. Перевага простих граматичних структур. Порухення стилістичної відповідності тексту в результаті обмеженого використання відповідних мовних стилістичних засобів.	<b>12-14</b>	Рейтинг в 1-2 бали може бути знижений за рахунок значної кількості лексичних, граматичних, орфографічних помилок (5-7), які порушують розуміння висловлювань.
Текст зовсім не відповідає меті завдання і не розкриває теми. Непослідовна організація тексту або його відсутність. Недостатній обсяг тексту для оцінки. Велика кількість помилок, незрозумілий почерк, що ускладнює розуміння тексту в цілому, порушення правил побудови речень. Неволодіння варіативністю лексичних одиниць. Стиль тексту не відповідає типу даного письмового завдання.	<b>0-11</b>	

#### Загальна оцінка

- 18 – 20 балів – „5” (відмінно)
- 15 – 17 балів – „4” (добре)
- 12 – 14 балів – „3” (задовільно)
- 0 – 11 балів – „2” (незадовільно)

#### ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ

При оцінюванні виконання індивідуального науково-дослідного завдання враховуються самостійність виконання завдання, повнота розкриття тематики, наявність ознак наукової новизни, відповідність стандартам оформлення, ступінь опрацювання



джерел, чіткість і доступність презентації матеріалу, дотримання формату, лексико-граматичні структури, грамотність, логічність викладення. Максимальна кількість балів за індивідуальне науково-дослідне завдання складає 100 балів, з яких тези доповіді – 30 балів, презентація PowerPoint - 10 балів, виступ на конференції 60 балів.

Таблиця 5.

<b>Шкала оцінювання тез доповіді</b>	
<b>Що оцінюється</b>	<b>Кількість балів</b>
1) структура – дотримання вимог до написання тез доповіді, чіткість структури	5
2) лексико-граматичний аспект – вживання належних лексико-граматичних форм; відсутність помилок, що викривляють основний зміст тексту оригіналу	5
3) відповідність термінології, збереження єдності термінології в тезах доповіді	5
4) вживання належних синтаксичних конструкцій	5
5) зв'язність та єдність тез доповіді, вживання належних слів-зв'язок, логічність викладення матеріалу	3
6) вміння виокремлювати ключові слова дослідження	2
7) відповідність стилю	3
8) об'єм тез доповіді	2
<b>Разом:</b>	<b>30</b>

Таблиця 6.

<b>Шкала оцінювання презентації PowerPoint</b>	
<b>Що оцінюється</b>	<b>Кількість балів</b>
1) структура – дотримання вимог до оформлення презентацій	3
2) текстове оформлення слайдів - вміння виокремлювати ключові ідеї усної доповіді	2
3) лексико-граматичний аспект – вживання належних лексико-граматичних форм; відсутність помилок, що викривляють основний зміст усного повідомлення	3
4) логічність викладення матеріалу	2
<b>Разом:</b>	<b>10</b>

## ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою екзамену з дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» є контроль рівня сформованості у здобувачів вищої освіти комунікативної мовленнєвої компетентності у соціальній та загальновійськовій сферах в усній формі відповідно до вимог стандартизованого мовленнєвого рівня СТАНАГ- 6001 SMP-2+.

Екзамен складається з трьох частин –

- вступної частини (Introduction);
- діалогічного / монологічного мовлення за запропонованою ситуацією (Task-based Situation)
- монологічного мовлення за запропонованою тематикою (Extended Discourse)

Оцінювання усно-мовленнєвої діяльності проводиться за шкалою оцінювання Таблиця 3.

Підсумкова оцінка формується через розподіл балів між поточним контролем, виконанням індивідуального науково-дослідного завдання та екзаменом у співвідношенні 60% оцінки за поточний та рубіжний контроль, 20% за виконання індивідуального науково-дослідного завдання і 20% за результатами екзамену.

## ПОЛІТИКА КУРСУ

- Основні принципи проведення практичних занять курсу «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» - відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку.

- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

- Якщо здобувачі вищої освіти відсутні з поважної причини, вони презентують виконані завдання під час самостійної підготовки згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи та консультації викладача.

- Різні моделі роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікро-групах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, навчитись довіряти своїм партнерам, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді.

- Курс «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)» передбачає інтенсивне використання мобільних технологій навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти та викладачеві спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а для здобувачів вищої освіти, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію та представити виконані завдання.

- Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

- Плагіат та академічна недобросовісність є несумісними з принципами викладання курсу «Іноземна мова професійного спілкування (німецька)», з чим здобувачі вищої освіти ознайомлюються під час першого заняття.