

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Логістика тилового забезпечення»

АНОТАЦІЯ КУРСУ

У межах цього курсу здобувачі вищої освіти формують загальні та професійні компетентності, а саме набувають знань з концептуальних основ військової логістики

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

7 кредити (210 годин): 126 годин аудиторної роботи, 84 години самостійної роботи.

МЕТА КУРСУ

Мета курсу – формування майбутнім офіцером системних знання і розуміння концептуальних основ військової логістики, теорії та практики розвитку цього напрямку, а також вироблення навичок використання переваг логістичного підходу під час управління забезпеченням військового підрозділу для виконання службово-бойових завдань у мирний і воєнний час.

Програмні результати навчання за навчальною дисципліною:

Випускник повинен:

Знати:

- взаємодію військової логістики з різними функціональними системами на рівні підрозділів і військової частини НГУ;
- сутність, види та особливості основних об'єктів управління в військовій логістиці;
- методи та принципи постачання військових підрозділів боеприпасами, військовою технікою, обмундируванням, продуктами харчування, медикаментами, паливно-мастильними матеріалами й основи управління їх переміщення для виконання службово-бойових завдань у мирний та воєнний час;
- основи управління рухом матеріального та супутніх йому потоків.

Уміти:

- управляти забезпеченням військового підрозділу з урахуванням логістичного підходу;
- встановлювати параметри управління запасами;
- аналізувати та планувати логістичні процеси у військових частинах;
- оцінювати економічну ефективність і наслідки впровадження логістичних рішень для матеріального забезпечення військових формувань НГУ.

Володіти:

- інструментарієм аналізу систем на рівні підрозділів і військової частини НГУ;

Мати уявлення (бути ознайомленим) з:

- із застосуванням знань у практичних ситуаціях, приймати оперативні, обґрунтовані рішення відповідно до обстановки, що склалася;
- з предметною областю та розуміння професійної діяльності;
- з всебічним забезпеченням підрозділу в ході бойових дій за різних умов обстановки;
- здатність розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом фахової діяльності;

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Вивчення цього курсу передбачає повне, часткове або опосередковане формування відповідних компетентностей на ОП (див. Табл. 1).

Підготовка здобувачів вищої освіти з дисципліни потребує використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є лекції, семінарські заняття, консультації.

При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції – бесіди і лекції-візуалізації.

Лекція – бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу здобувачів вищої освіти до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, завдяки чому лектор може оперативного вносити корективи у викладання лекції. У свою чергу, здобувачі вищої освіти мають можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, дійти самостійно до певних висновків і узагальнень.

Лекція-візуалізація являє собою візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання або аудіо-відеотехніки (відео-лекція). Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування візуальних матеріалів, що переглядають.

При проведенні семінарських занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як робота у малих групах, дискусія і мозкова атака.

Навчальна дискусія застосовується для закріплення знань, які були отримані на лекції, для придбання нових позицій, поглядів, переконань, підвищення інтересу до питань, які розглядалися, посилення мотивації тощо. Дискусія дозволяє визначити власну позицію, встановити різноманітні підходи, точок зору в результаті обміну ними, підвести до багатостороннього бачення предмету дискусії.

Робота в малих групах сприяє структуруванню лекційного матеріалу, активізації пізнавальної діяльності, розвитку вміння роботи в колективі тощо.

Мозкова атака. Суть цього методу полягає в тому, що для обговорення конкретної проблеми збирається група здобувачів вищої освіти, котра ділиться на дві підгрупи: генератори ідей і критики. Генератори ідей висловлюють всі ідеї з вирішення даної проблеми, які тільки спадають на думку.

Важливим елементом опанування професійними знаннями є самостійна робота здобувачів вищої освіти, що проводиться у час, вільний від аудиторних занять.

Здобувачі вищої освіти працюють з інформацією, зокрема з використанням мережі Інтернет, виконують усні та письмові відповіді, виступають з доповідями і презентаціями, підготовленими ними як групові та/або індивідуальні проекти, моделюють різні формати професійних ситуацій.

Програмою передбачено такі проекти для формування професійної компетентності:

Виступ за темою індивідуального науково-дослідного завдання.

Виступ-інформування за темами семінарських занять.

Зміст дисципліни:

Логістика: сутність і основні характеристики, концептуальні основи логістики, теорія та практика менеджменту в логістиці, ознаки логістичних систем на рівні підрозділів та військових частин НГУ, логістика закупок та розміщення замовлень, виробнича логістика, логістика розподілення, логістика запасів, логістика складування, транспортна логістика, інформаційна логістика, логістичний сервіс.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України».

Компетентності, які здобувач вищої освіти набуде в результаті навчання:

Таблиця 1.

Компетентності та оцінювання рівня їх досягнення здобувачами вищої освіти

Шифр	Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
ЗК-2	здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати оперативні, обґрунтовані рішення відповідно до обстановки, що склалася;	Опосередковано, під час виконання завдань із пошуку та опрацювання інформації у межах проектів.	Поточне, виконання завдань.
ЗК-7	знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;	Опосередковано, шляхом організації та планування власного навчання, виконання завдань. Опосередковано, під час виконання завдань.	Поточне, виконання завдань. Рубіжне (модульний контроль).
ПК-5	здатність здійснювати всебічне забезпечення підрозділу в ході бойових дій за різних умов обстановки;	Повністю. Співвідноситься з метою курсу.	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (диференційований залік).
ПК-6	здатність розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом фахової діяльності.	Повністю. Співвідноситься з метою курсу.	Поточне, рубіжне (модульний контроль), підсумкове (диференційований залік).

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів. Оцінюються і завдання, виконувані в аудиторії, і завдання, виконувані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

Загальні критерії оцінок:

“відмінно” – Здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.

“добре” – Здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.

“задовільно” – Здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно.

“незадовільно” – Здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)

Відбувається вигляді письмових робіт в кінці вивчення блоків змістових модулів, а також

- Індивідуальна презентація за тематикою самостійного вивчення дисципліни відповідного блоку змістових модулів (5 хвилин, зі слайдами)

Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти:

- Слайди до презентації
- Повнота розкриття теми
- Якість інформації
- Самостійність та креативність

Критерії оцінки до кожного проекту надаються окремо

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою екзамену є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Екзамен проходить у формі співбесіди. Максимальна кількість балів – 100 балів.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над індивідуальними науково-дослідними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.
- Презентації та доповіді мають бути авторськими оригінальними.