

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри іноземних мов
Національної академії
Національної гвардії України

Лариса СТРИЛЕЦЬ

18 травня 2021

СИЛАБУС

дисципліни : **ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ**

| | |
|---------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | перший (бакалаврський) |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 254 Забезпечення військ (сил) |

Розглянуто та ухвалено на засіданні
кафедри іноземних мов
Протокол від 18.05.2021 р. № 15.

Харків 2021

| Інформація про викладача | |
|------------------------------------|---|
| Прізвище, ім'я, по батькові | Старченко Яна Сергіївна |
| Науковий ступінь | кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | доцент |
| Посада | доцент |
| Місце роботи | Національна академія Національної гвардії України |
| Адреса кафедри | м. Харків, Майдан Захисників України,3 корпус №1, ауд. 522 |
| Контакти | (057)7392686 |
| E-mail | lingua20@ukr.net |
| Консультації | |
| Час | 15.30-17.30 за графіком консультацій |
| Місце | методичний кабінет ауд. 507 |

| Інформація про викладача | |
|------------------------------------|--|
| Прізвище, ім'я, по батькові | Гузиніна Тетяна Володимирівна |
| Науковий ступінь | – |
| Вчене звання | – |
| Посада | старший викладач кафедри |
| Місце роботи | Національна академія Національної гвардії України |
| Адреса кафедри | м. Харків, Майдан Захисників України,3, корпус №1, ауд. 522 |
| Контакти | (057)7392686 |
| E-mail | lingua20@ukr.net |
| Консультації | |
| Час | 15.30-17.30 за графіком консультацій |
| Місце | методичний кабінет ауд. 507 |

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 7 | Галузь знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону | Цикл загальної підготовки | |
| Блоків змістових модулів – 2 | Спеціальність: 254 Забезпечення військ (сил) | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 5 | | 1-3-й | – |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 210 | | 2-5-й | – |
| | Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | Лекції | |
| | | – | – |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 126 год. | – |
| | | Лабораторні | |
| | | – | – |
| | | Самостійна робота | |
| | | 84 год. | – |
| | | Індивідуальні завдання: не передбачено | |
| | | Вид контролю: залік, екзамен | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни:

Предметом вивчення «Іноземної мови професійного спілкування» є власне іноземна мова і мовленнєва діяльність, достатні для здійснення спілкування у межах ситуацій загальновійськового характеру в обсязі мінімально-необхідного професійно-орієнтованого рівня володіння іноземною мовою, який співвідноситься із стандартизованим мовленнєвим рівнем НАТО STANAG 6001 SMP 2 (функціональний).

Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами: інтеграція професійних знань здобувачів вищої освіти полягає в усвідомленому використанні інформації спеціалізованих дисциплін під час іншомовної підготовки в галузі 25 Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» базується на матеріалі з таких дисциплін: службово-бойова діяльність підрозділів Національної гвардії, логістика тилового забезпечення, військове господарство тощо.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» є досягнення рівня іншомовної комунікативної компетентності (лінгвістичної, соціокультурної, прагматичної), який є адекватним для забезпечення соціально-побутових та робочих потреб у межах ситуацій загальновійськового характеру в обсязі мінімально-необхідного професійно-орієнтованого рівня володіння іноземною мовою, який співвідноситься із стандартизованим мовленнєвим рівнем НАТО STANAG 6001 SMP 2 (функціональний), а також формування навичок та вмінь автономного навчання.

Основні завдання вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування»:

- активізація та вдосконалення системи знань фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу з іноземної мови, який є адекватним для забезпечення соціально-побутових та робочих потреб у межах професійних ситуацій загальновійськового та професійного характеру в обсязі мінімально-необхідного професійно-орієнтованого рівня володіння іноземною мовою як в усній, так і в письмовій формах;
- формування вмінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання, письмо) у соціальній та загальновійськовій сферах при роботі з автентичною літературою загально-військового характеру, та для забезпечення ефективного спілкування в обсязі мінімально-необхідного професійно-орієнтованого рівня володіння іноземною мовою;
- розширення словникового запасу здобувачів вищої освіти за рахунок загальноповсякденної, загально-військової лексики, що супроводжується

формуванням умінь ефективного й адекватного оперування загальнолексичними й термінологічними мінімумами;

- формування сталих умінь розпізнавання, розуміння та відтворення фонетичних, граматичних і стилістичних форм, які співвідносяться із стандартизованим мовленнєвим рівнем НАТО STANAG 6001 SMP 2 (функціональний);

- формування психолінгвістичної готовності (включаючи вмотивованість) здобувачів вищої освіти до іншомовної навчальної діяльності та майбутньої професійної іншомовної комунікації.

Компетентності, які формує дисципліна

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- фонетичний, граматичний матеріал, словниковий запас, який є адекватним для забезпечення соціально-побутових та робочих потреб у межах професійних ситуацій загальновійськового характеру в обсязі мінімально-необхідного професійно-орієнтованого рівня володіння іноземною мовою, який співвідноситься із стандартизованим мовленнєвим рівнем НАТО STANAG 6001 SMP 2 (функціональний).

уміти:

- сприймати інформацію фактичного характеру іноземною мовою на слух та розуміти прості повідомлення, пов'язані із ситуаціями виживання та повсякденними ситуаціями на робочому місці, коли мовлення чітке і стандартне, а також розуміти опис людей, місць та предметів та розповіді про сучасні, минулі і майбутні події в основному;

- здійснювати спілкування в повсякденних робочих ситуаціях; починати, підтримувати та закінчувати короткі бесіди, задаючи і відповідаючи на прості запитання; надавати детальну біографічну інформацію, описувати людей, місця та предмети простими реченнями; надавати прості повідомлення про поточну, минулу та майбутню діяльність;

- робити підготовлену тематичну презентацію іноземною мовою, самостійно добираючи матеріал і використовуючи довідкову літературу та ресурси Інтернету;

- працювати з іншомовними джерелами і одержувати необхідну інформацію, пов'язану з повсякденними робочими ситуаціями з письмових матеріалів з використанням словника;

- розуміти під час читання прості автентичні тексти пов'язані з повсякденними робочими ситуаціями, основні факти та події у теперішньому, минулому і майбутньому часі, а також описи осіб, місць, та речей, які подаються простими реченнями;

- надавати в письмовій формі інформацію про особисті та повсякденні робочі справи, складати коротку робочу кореспонденцію - нотатки, листи, листівки, телефонні повідомлення, запрошення, а також заповнювати реєстраційні форми; надавати опис людей, місць та предметів, інформацію про минулі, поточні та майбутні події простими реченнями.

мати уявлення:

- про методику самостійної роботи щодо поглиблення та вдосконалення знань з іноземної мови;
- про основні види словниково-довідкової літератури та правила користування нею;
- про методи пошуку інформації в Internet за допомогою ключових слів.

3. Зміст навчальної дисципліни (анотація навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «Іноземна мова професійного спілкування» є одним із освітніх компонентів, що забезпечують отримання комплексу знань здобувачів першого рівня вищої освіти галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 254 Забезпечення військ (сил).

Фахово-прикладна спрямованість навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» обумовлюється мовним матеріалом і тематикою, зміст яких враховує специфіку підготовки здобувачів першого освітнього рівня вищої освіти у галузі державної безпеки, відповідає вимогам до кваліфікаційних характеристик за відповідним освітнім рівнем та відбивається у формуванні іншомовної міжкультурної комунікативної компетентності як складника діяльнійсної компетентності для обслуговування потреб фахівців у іншомовному спілкуванні в загальновійськовій сфері в усній та письмовій формах.

Оснoву викладання курсу «Іноземна мова професійного спілкування» становить комунікативна методика та використання найкращих світових практик методики CLIL (контентно-мовне інтегроване навчання), береться за основу підхід змішаного навчання (blended learning) та сучасні методи навчання, що сприяють критичному мисленню та розвивають автономні навички навчання здобувачів вищої освіти.

Компетентності, які здобувач вищої освіти набуває в результаті навчання: K09.

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

7 кредитів (210 годин): 126 години аудиторної роботи, 84 годин самостійної роботи.

Курс дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» складається з двох блоків змістових модулів та п'яти змістових модулів:

Блок змістових модулів 1. Загальновійськова мовна підготовка.

Змістовий модуль 1. Від цивільного до військового.

Змістовий модуль 2. Загальна організація сухопутних військ Великої Британії. Читання карти.

Блок змістових модулів 2. Система тилового забезпечення.

Змістовий модуль 3. Основи системи логістики тилового забезпечення.

Змістовий модуль 4. Система тилового забезпечення армій країн, мова яких вивчається.

Змістовий модуль 5. Галузева логістика тилового забезпечення.

Форми контролю: протягом курсу навчання передбачено проміжний контроль – контрольні роботи, підсумковий контроль – залік, екзамен.

4. Календарно-тематичний план вивчення дисципліни.

| Назви змістових модулів, занять та навчальних питань | кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Блок змістових модулів 1. Загальновійськова мовна підготовка | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Від цивільного до військового. | | | | | | |
| Заняття 1. Знайомство. Лексика класного вжитку. Рапорт чергового по навчальній групі, команди. Стартовий тест. 1. Знайомство викладача з групою. Доведення змісту та цілей вивчення дисципліни та плану роботи на I семестр. [15]: ЗМ 1/1. 2. Стартовий тест на визначення рівня володіння англійською мовою [15]: ЗМ 1/1. 3. Введення та активізація лексико-граматичного матеріалу заняття: - рапорт чергового по класу, основні стройові команди [15]: ЗМ 1/1; - відпрацювання граматичного матеріалу: Parts of Speech. Words Order. Дієслово “to be” в реченнях (Present, Past, Future Simple) [13]: Unit 1, task 1-2, page 5, task 1-2, page 6. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити рапорт чергового, стройові команди [15]: ЗМ 1/1. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 2. Особиста інформація. Заповнення особистої анкети. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/1 [13]: Unit 1, page 2. - розвиток навичок аудіювання [13]: Unit 1, task 1, page 3; - відпрацювання граматичного матеріалу: Subject Pronouns and Possessive Adjectives. General and Special Questions with <i>to be</i> [13]: Unit 1, task 2-4, page 2. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>2. Усне мовлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доповісти про себе, проведення інтерв'ю в парі; - розвиток навичок діалогічного мовлення [13]: Unit 1, task 5, page 2, task 3, page 3. <p>3. Розвиток навичок писемного мовлення [13]: Unit 1, task 2, page 3.</p> | | | | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>підготувати повідомлення про себе (5-7 речень).</p> | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 3. Курс молодого бійця. Опис подій у теперішньому часі. Фонетичний алфавіт НАТО. Надання інформації (прізвище, ім'я) у фонетичному алфавіті НАТО.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу [13]: Unit 2, task 1-2, page 108, task 1, page 4; - відпрацювання граматичного матеріалу: Present Simple Tense. 1st and 2nd person [13]: Unit 2, task 4-5, page 5. <p>2. Робота з текстом «US Army basic combat training» [13]: Unit 2, task 2-3, page 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читання з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту; - виконання вправ. <p>3. Усне мовлення на матеріалі тексту «US Army basic combat training» [13]: Unit 2, task 8, page 5.</p> <p>4. Відпрацювання вимови фонетичного алфавіту [13]: Unit 2, task 6,7 page 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток навичок аудіювання [13]: Unit 2, task 7, page 5; | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>підготувати повідомлення за темою «My basic combat training» (5-7 речень);</p> | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| вивчити міжнародний фонетичний алфавіт; скласти своє ім'я та прізвище, використовуючи міжнародний фонетичний алфавіт. | | | | | | |
| Заняття 4. Національна академія Національної гвардії України, історична довідка та сьогодення. Надання фактичної інформації у теперішньому та у минулому часі. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/3; - відпрацювання граматичного матеріалу: Present Simple Tense [7]: Unit 2, task 1-4, page 5. 2. Робота з текстом «The National Academy of the National Guard of Ukraine» [15]: ЗМ 1/4. - введення та активізація лексичного матеріалу; - вибіркового переклад тексту; - виконання лексичних вправ. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «The National Academy of the National Guard of Ukraine». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити в/ термінологію за темою заняття [15]: ЗМ 1/4; підготувати повідомлення: «Навчання в Національній академії НГУ» (5-7 речень) [15]: ЗМ 1/4. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 5. Розклад дня військовослужбовця. Позначення часу у військовому контексті. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/4. 2. Робота з текстом «A Typical Day» [15]: - введення та активізація лексичного матеріалу: [15]: task 1-2; - відпрацювання граматичного матеріалу: Present Simple Tense. 3 rd person [13] Unit 2, task 11, page 4; - розвиток навичок аудіювання [13]: Unit 2, task 2, page 10, task 1-2, page 13. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 3. Усне мовлення за темою заняття [13]: Unit 2, task 7, page 10, task 5, page 11. | | | | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати повідомлення за темою: «My Daily routine» (5-7 речень). | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 6. Stop and Check 1. 1. Виконання лексико-граматичного тесту. 2. Розвиток навичок усного мовлення за вивченими темами [15]: ЗМ 1/1-ЗМ1/5. | 2 | | 2 | | | |
| Заняття 7. Спорт в житті військовослужбовця. Опис спортивного одягу та спорядження. Дієслова play/do. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/5. 2. Робота з текстом «Fitness in the Army» [13]: Unit 5, task 1-5, page 35. - введення та активізація лексичного матеріалу; - відпрацювання граматичного матеріалу: Expressions of frequency [13]: Unit 5, task 3, page 35. - розвиток навичок аудіювання [13]: Unit 5, task 4, page 35. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Fitness in the Army». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати повідомлення «Fitness in the Army» (5-7 речень). | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 8. Військова форма. Опис послідовності дій у минулому часі. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/7. 2. Робота з текстом «Military uniform» [13]: Unit 3, task 3, page 19. - введення та активізація лексичного матеріалу [13]: Unit 3, task 3-4, page 110, task 1-3, page 112, task 1, page 18, task 1-2, page 19; - відпрацювання граматичного матеріалу: Past Simple Tense. [13]: Unit 3, task 3, page 18, task 4, page 19; 3. Усне мовлення за темою заняття [13]: Unit 3, task 4, page 18, task 5, page 19. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| підготувати 5 запитань до тексту «Military uniform». | | | | | | |
| <p>Заняття 9. Смуга перешкод. Дієслова та прийменники руху.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/8.</p> <p>2. Робота з вправами за темою «Assault course» [13]: Unit 5, task 1-5, page 36.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексико-граматичного матеріалу (словосполучення для вираження частотності; прийменники руху [13]: Unit 5, task 3, page 36.) - вивчаюче читання; - усне мовлення за змістом тексту «Assault course». - розвиток навичок аудіювання. [13]: Unit 5, task 2, 4, page 36. <p>3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Assault course».</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>підготувати повідомлення «Assault course» (5-7 речень).</p> | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 10. Види бойової техніки та спорядження. Опис предметів.</p> <p>Основний бойовий танк. ТТХ.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 1/9.</p> <p>2. Робота за текстами «Armored Vehicles» [13]: Unit 7 page 44:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація в/термінології, аббревіатур [13]: Unit 7, page 122 task 1-2; - робота з текстом «Main Battle Tank» [13]: Unit 7, page 123 task 1: - вивчаюче читання; - бесіда за змістом тексту; - аудіювання [13]: Unit 7, page 45, task 2 . <p>3. Відпрацювання граматичного матеріалу: Past Simple Passive [7]: Unit 41, pages 82–83, [13]: page 43, task 3.</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>вивчити термінологію за темою «Armored Vehicles»;</p> <p>підготувати повідомлення про броньовані машини (5-7 речень)</p> | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|----|
| письмово підготувати повідомлення про основний бойовий танк (5-7 речень) [13]: Unit 7, page 123. | | | | | | |
| Заняття 11. Підсумкове. 1. Контроль та вдосконалення знань, вмінь та навичок за темою «Від цивільного до військового»: - тест (письмово) [15]; - усне мовлення за темою [15]. | 4 | | 4 | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 40 | | 24 | | | 16 |
| Змістовий модуль 2. Озброєння та спорядження військовослужбовців. Правоохоронні структури. | | | | | | |
| Заняття 1. Бойове та похідне спорядження військовослужбовців. Опис предметів спорядження. 1. Введення лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 2/1 2. Робота з текстом: «Personal Equipment» [14]: Unit 1, page 4: - введення і активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту; - відпрацювання граматичного матеріалу «Past Tenses» [7]: Unit 5, page 10-11. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Personal Equipment» [14]: Unit 1, page 4. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати усне повідомлення «Бойове та похідне спорядження» (5-7 речень). | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 2. Індивідуальна зброя військовослужбовців. ТТХ. Порівняльні характеристики. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 2/1 2. Робота з текстом «SA80» [14]: Unit 1, page 4: - введення і активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| - відпрацювання граматичного матеріалу «Present Perfect» [7]: Unit 7, page 14-15. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «SA80» [14]: Unit 1, page 4. | | | | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати усне повідомлення «ТТХ SA80» (5-7 речень). | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 3. Як зарядити та розрядити зброю. Послідовність дій (<i>firstly, secondly, then/next, finally</i>). Надання інструкцій. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 2/2 2. Робота з текстом «How to load/unload weapon»: - введення та активізація лексичного матеріалу «Weapon Parts» [14]: Unit 1, page 5, task 5 - визначення послідовності інструкцій «How to unload a weapon» [14]: Unit 1, page 5, task 7; - аудіювання інструктажу «How to load a weapon» [14]: Unit 1, task 6, page 5, track 6; - аудіювання інструктажу «How to unload a weapon» [14]: Unit 1, task 8, page 5, track 7. 3. Усне мовлення за темою заняття: - розвиток навичок монологічного мовлення за темою «How to load/unload a weapon». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: Письмово виконати вправи [14]: Unit 1, page 86, task 1, 2. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 4. Організація проведення стрільб підрозділом. 1. Введення та активізація лексичного матеріалу заняття ЗМ 2/3.. - розвиток навичок аудіювання [14]: Unit 2, page 12, task 2, track 16; - відпрацювання граматичного матеріалу «Orders with will» [14] Unit 2, page 12, task 3. 2. Усне мовлення за темою заняття: - розвиток навичок діалогічного мовлення за темою «Організація | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| проведення стрільб підрозділом» | | | | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [14]: ЗМ 2/4, Unit 2, page 12, task 5. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 5. Правила поведження зі зброєю. Висловлення необхідності /заборони дій. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 2/4 2. Робота з текстом «Range Standing Orders»: [14]: Unit 2, page 13, task 6. - введення та активізація лексичного матеріалу; - читання з вилученням інформації; - відпрацювання граматичного матеріалу «Модальні дієслова Must and Must never» [14]: Unit 2, page 13, task 8. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Range Standing Orders» (Висловлення необхідності/заборони дій.) | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати усне повідомлення «Як поводитись зі зброєю» (5-7 речень); написати 5 речень про правила поведження зі зброєю. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 6. Військові формування з правоохоронними функціями. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 2/5 2. Робота з текстом «Military formations with law enforcement functions» [15]: ЗМ 2/6 - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 2/6; - читання тексту з вилученням інформації; - відпрацювання граматичного матеріалу «Present Tenses. Active» [15]: ЗМ 2/6; - вибіркового перекладу тексту. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Military formations with law enforcement functions». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [15]: ЗМ 2/6; підготувати усне | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| повідомлення «Військові формування з правоохоронними функціями» (5-7 речень). | | | | | | |
| Заняття 7. Національна гвардія України. Загальна інформація. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 2/6. 2. Робота з текстом «The National Guard of Ukraine. Historical background and nowadays»[15]: ЗМ 2/7 - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 2/7; - відпрацювання граматичного матеріалу «Past Tenses. Active» [15]: ЗМ 2/7; - читання тексту з вилученням інформації і заповненням інформаційної таблиці «The National Guard of Ukraine»; - вибіркового перекладу тексту. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «The National Guard of Ukraine. Historical background and nowadays». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [15]: ЗМ 2/7; підготувати переказ змісту тексту «The National Guard of Ukraine. Historical background and nowadays» (5-7 речень). | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 8. Національна гвардія України. Структура та основні завдання. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 2/7. 2. Робота з текстом «The National Guard of Ukraine. Its structure and main tasks»[15]: ЗМ 2/8 - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 2/8; - відпрацювання граматичного матеріалу «Present Tenses. Passive» [7]: Unit 41, page 82-83; - читання тексту з вилученням інформації. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «The National Guard of Ukraine. Its structure and main tasks». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|----|
| вивчити термінологію заняття [15]: ЗМ 2/8; підготувати усне повідомлення «Національна гвардія України. Структура. Основні завдання» (5-7 речень). | | | | | | |
| Заняття 9. Контрольна робота. Контрольна робота № 1: контроль рівня засвоєння лексико-граматичного матеріалу; навичок аудіювання, читання та писемного мовлення на матеріалі ЗМ 1- ЗМ 2 | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготуватися до підсумкового заняття | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 10. Підсумкове. 1. Контроль та вдосконалення знань, вмінь та навичок за темою «Озброєння та спорядження військовослужбовців»: - тест (письмово) [15]; - усне мовлення за темою [15]. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготуватись до заліку з оцінкою за темами ЗМ 1- ЗМ 2. | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 11. Залік з оцінкою. Перевірка рівня сформованості комунікативної компетенції на матеріалі ЗМ 1- ЗМ 2. 1. Вступна частина (Introduction); 2. Монологічне мовлення за запропонованою ситуацією (Task-based Situation). 3. Діалогічне мовлення за запропонованою тематикою (Extended Discourse). | 4 | | 4 | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 40 | | 24 | | | 16 |
| Усього годин | 80 | | 48 | | | 32 |
| Блок змістових модулів 2. Система тилового забезпечення | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. Основи системи логістики тилового забезпечення. | | | | | | |
| Заняття 1. Ринкова економіка та її основні елементи. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>1. Доведення змісту та цілей вивчення дисципліни та плану роботи на семестр. [15]: ЗМ 3/1.</p> <p>2. Робота з текстом: «Economics» [15]: ЗМ 3/1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення і активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту; - відпрацювання граматичного матеріалу «Past Tenses» [7]: Unit 5, page 10-11. <p>3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Economics» [15]: ЗМ 3/1</p> | | | | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>підготувати усне повідомлення «Ринкова економіка» (5-7 речень).</p> | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 2. Підприємство та підприємництво в ринковій економіці.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/1</p> <p>2. Робота з текстом «The form of business ownership» [15]: ЗМ 3/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення і активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; - відпрацювання граматичного матеріалу «Present Perfect» [7]: Unit 7, page 14-15. <p>3. Усне мовлення на матеріалі тексту «The form of business ownership» [15]: ЗМ 3/2.</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>підготувати усне повідомлення «The form of business ownership» (5-7 речень).</p> | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 3. Основні обов'язки працівника сфери військової логістики.</p> <p>Висловлення необхідності дій.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/2</p> <p>2. Робота з текстом «Supply chain and logistics management»: [11]: page 8, task 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення і активізація лексичного матеріалу; | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| - читання тексту з вилученням інформації; 3. Усне мовлення за темою заняття: - розвиток навичок монологічного мовлення за темою «Supply chain and logistics management». | | | | | | |
| Самостійне вивчення: Письмово виконати вправи [11]: page 9, task 9 | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 4. Інвентар та його типи. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/3 2. Робота з текстом «Wolff Manufacturing»:[11]: page 24 - введення та активізація лексичного матеріалу «Types of inventory» - читання тексту з вилученням інформації; 3. Усне мовлення за темою заняття: - розвиток навичок монологічного мовлення за темою «Types of inventory». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [13]: ЗМ 3/4, page 24, task 2. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 5. Опис предметів інвентарю. Надання детального опису предметів. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/4 2. Розвиток навичок аудіювання [11]: page 25, task 5, 6, 3. Відпрацювання граматичного матеріалу «Must/ Have to/ Should» [7]: Unit 31, page 62-63. 4. Усне мовлення за темою заняття: - розвиток навичок писемного мовлення за темою «Types of inventory»[11]: page 25, task 9. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати усне повідомлення «Types of inventory» (5-7 речень);. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 6. Stop and Check. 1. Виконання лексико-граматичного тесту. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 2. Розвиток навичок усного мовлення за вивченими темами [15]: ЗМ 3/1-ЗМ3/5. | | | | | | |
| Заняття 7. Організація процесу надання послуг. Складання запиту про надання інформації. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/5. 2. Робота з текстом «Supply Chains» [11] page 20 - введення та активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту; 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Supply Chains» [11] ЗМ 3/7 | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [11]: ЗМ 3/7, page 20, task 3. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 8 . Організація процесу закупівель. Обговорення варіантів оплати. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/7. 2. Введення та активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/8: - розвиток навичок аудіювання [11]: page 21, task 6, 7 - відпрацювання граматичного матеріалу «Prepositions of place» [7]: Unit 122, page 244-245. 3. Усне мовлення за темою заняття: - розвиток навичок писемного мовлення за темою «Supply Chains»[11]: page 21, task 9. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати усне повідомлення «Supply Chains»(5-7 речень). | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>Заняття 9. Планування процесу постачання.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/8.</p> <p>2. Робота з текстом «Supplier Planning» [11]: page 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту; - відпрацювання граматичного матеріалу «Prepositions of place (продовження)» [14]: Unit 3, page 16, task 3. - розвиток навичок аудіювання [11]: page 23, task 6, 7 . <p>3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Supplier Planning» [11]: page 22.</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>підготувати усне повідомлення «Supplier Planning» (5-7 речень).</p> | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 10. Система розподілу предметів постачання.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/9.</p> <p>2. Робота з текстом «Distribution Logistics» [12]: page 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту; - розвиток навичок аудіювання [12]: page 9, task 5, 6 . <p>3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Distribution Logistics» [12]: page 8.</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>підготувати усне повідомлення «Distribution Logistics» (5-7 речень).</p> | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 11. Система утилізації відходів.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 3/10.</p> <p>2. Робота з текстом «Disposal Logistics» [12]: page 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту; - розвиток навичок аудіювання [12]: page 11, task 6, 7. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|----|
| 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Disposal Logistics» [12]: page 8. | | | | | | |
| Самостійне вивчення: підготуватися до підсумкового заняття | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 12. Підсумкове. 1. Контроль та вдосконалення знань, вмінь та навичок за темою «Основи системи логістики тилового забезпечення»: - тест (письмово) [15]; - усне мовлення за темою [15]. | 2 | | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 40 | | 24 | | | 16 |
| Змістовий модуль 4. Система тилового забезпечення армій країн, мова яких вивчається. | | | | | | |
| Заняття 1. Основні принципи тилового забезпечення країн НАТО. Опис подій у теперішньому часі. 1. Доведення плану роботи на семестр. 2. Робота з текстом: «NATO policies for Logistics» [9]: page 6-8 -введення та первинне закріплення лексичного матеріалу за темою [9] ЗМ 4/1 - пошукове читання та вибіркового перекладу 3. Писемне мовлення за темою заняття «NATO policies for Logistics» [9]: page 10 | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити лексику до тексту «NATO policies for Logistics» [9]: page 6-8. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 2. Градація основних принципів тилового забезпечення країн НАТО. Монологічне мовлення за опорною схемою. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття [9]: ЗМ 4/1. 2. Аудіювання за темою «Logistics» з послідуочим обговоренням [9]: page 9-10. 3. Розвиток навичок усного мовлення за опорною схемою [9]: page 10-11 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| Самостійне вивчення: підготувати переказ тексту за опорною схемою [9]: page 10 | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 3. Тилове забезпечення сухопутних військ США. Опис подій у теперішньому та минулому часах. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття [9]: ЗМ 4/2. 2. Робота з темою «US Army Logistics»[9]: page 11-15 - введення та первинне закріплення лексичного матеріалу за темою ЗМ 4/3 - читання з вилученням інформації «Administrative support» [9]: page 12 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Administrative support» [9]: page 12 | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити в/ термінологію за темою ЗМ 5/3. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 4. Тилове забезпечення сухопутних військ США, основні принципи та функції. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття [9]: ЗМ 4/3 2. Робота з текстом «Technical Services» [9]: page 7-14 - розвиток навичок аудіювання [9]: task7, page 7 - читання з повним розумінням тексту [9]: task 8-10, page 7-14 3. Усне мовлення за темою заняття [9]: task 11-12, page 14 | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати повідомлення за темою «Тилове забезпечення сухопутних військ США» (10-12 речень) | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 5. Класи постачання. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття [9]: ЗМ 4/4. 2. Робота з текстом «Classes of Supply» [9]: page 15-18 - введення та первинне закріплення лексичного матеріалу за темою ЗМ | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 4/5 - читання з повним розумінням тексту та вибіркового перекладу 3. Монологічне мовлення за опорною схемою на основі тексту «Classes of Supply» [9]: page 15-18 | | | | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити в/ термінологію ЗМ 4/5 | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 6. Stop and Check 4. 1. Виконання лексико-граматичного тесту. 2. Розвиток навичок усного мовлення за вивченими темами [15], ЗМ 5/1-5/6. | 2 | | 2 | | | |
| Заняття 7. Система тилового забезпечення ЗС Великої Британії. Монологічне мовлення за опорною схемою. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття [9]: ЗМ 4/5. 2. Робота з темою «Royal Military Logistics» [9]: page 26-28 - читання з вилученням інформації - усне мовлення за текстом 3. Рольова гра [9]: task 10, page 28 | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: узагальнити письмово інформацію за темою «Royal Military Logistics» скласти план-конспект (10-12 речень) | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 8. Обов'язки офіцерів служб тилу ЗС країн, мова яких вивчається. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття [9]: ЗМ 4/7. 2. Робота за темою «Logistic officers» [9]: page 35-38 - введення та первинне закріплення лексичного матеріалу за темою ЗМ 4/8 - читання з вилученням інформації | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 3. Писемне мовлення - складання опорної схеми до тексту «Logistic officers» [9]: page 36-37 | | | | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити в/ термінологію за темою ЗМ 5/10. | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 9. Градація обов'язків офіцерів служб тилу ЗС країн, мова яких вивчається. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття [9]: ЗМ 4/8. 2. Усне мовлення за темою: «Logistic officers». Рольова гра »[9]: page 35-38 3. Розвиток навичок письма. Укладання переліку обов'язків офіцерів служб тилу ЗС країн, мова яких вивчається. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: Підготуватись до К/Р №3 | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 10. Контрольна робота. Контрольна робота № 2: контроль рівня засвоєння лексико-граматичного матеріалу; навичок аудіювання, читання та писемного мовлення на матеріалі [9]: ЗМ 5. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: підготувати усні повідомлення за темами та ситуаціями ЗМ 4 | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 11. Підсумкове. 1. Аналіз контрольної роботи № 2 2. Контроль та вдосконалення вмінь та навичок усного мовлення за темами та ситуаціями [9]: ЗМ 5: - Вступна частина (Introduction); - Діалогічне мовлення за запропонованою тематикою (Extended Discourse); - Монологічне мовлення за запропонованою ситуацією (Task-based Situation). | 4 | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|----|
| Разом за змістовим модулем 4 | 40 | | 24 | | | 16 |
| Змістовий модуль 5. Галузева логістика тилового забезпечення. | | | | | | |
| Заняття 1. Гроші та грошова система. 1. Доведення плану роботи на V семестр. 2. Робота з текстом «Money» [15]: page 85-86 ЗМ 5/1 - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 5/1; - читання тексту з вилученням інформації; - відпрацювання граматичного матеріалу «Present Tenses. Active» [15]: ЗМ 5/1; - вибіркового перекладу тексту. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Money». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [15]: ЗМ 5/1; підготувати усне повідомлення «Money and monetary system» (5-7 речень) | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 2. Організація продовольчого забезпечення. Висловлення вимог. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/1. 2. Робота з текстом «Food Supply» [9]: page 42 ЗМ 5/2 - введення та активізація лексичного матеріалу [9]: page 41 ЗМ 5/2; - відпрацювання граматичного матеріалу «Past Tenses. Active» [15]: ЗМ 5/2; - читання тексту з вилученням інформації і заповненням інформаційної таблиці «Food supply»; - вибіркового перекладу тексту. 3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Food Supply». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [9]: page 42 ЗМ 5/2; підготувати переказ змісту тексту «Food Supply» (5-7 речень). | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 3. Технічні засоби продовольчої та речової служб. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/2. | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>2. Робота з текстом «Material Handling Equipment» [12]: page 24 ЗМ 5/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу [12]: page 24, task 3 ЗМ 5/3; - відпрацювання граматичного матеріалу «Word Order» [7]: Unit 108, page 216-217, tasks 1-2; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового перекладу тексту. <p>3. Розвиток навичок монологічного мовлення на матеріалі тексту «Material Handling Equipment».</p> | | | | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>вивчити термінологію заняття [13]: page 24, task 3 ЗМ 5/3; підготувати усне повідомлення «Material Handling Equipment» (5-7 речень).</p> | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 4. Організація речового забезпечення. Вирішення проблем розподілу предметів постачання.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/3.</p> <p>2. Робота з текстом «Clothing Supply Service» [9]: page 93-94 ЗМ 5/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу [9]: page 92 ЗМ 5/4; - відпрацювання граматичного матеріалу «Present Tenses. Passive» [7]: Unit 41, page 82-83; - читання тексту з вилученням інформації. <p>3. Усне мовлення на матеріалі тексту «Clothing Supply Service»</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>вивчити термінологію заняття [9]: page 92 ЗМ 5/4; підготувати усне повідомлення «Clothing Supply Service» (5-7 речень).</p> | 2 | | | | | 2 |
| <p>Заняття 5. Військова форма ЗС України та країн НАТО</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття ЗМ 5/4.</p> <p>2. Робота над темою «Військова форма ЗС України та країн НАТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 5/5; | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| 3. Робота з текстом «Military uniform» [15]: ЗМ 5/5: - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту. | | | | | | |
| 4. Усне мовлення матеріалі тексту «Military uniform»[15]: ЗМ 5/5 | | | | | | |
| Питання для самостійної роботи: Підготувати повідомлення за темою «Uniform of the future» (10-15 речень) | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 6. Організація квартирно-експлуатаційного забезпечення. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/5. 2. Робота за текстом «Quartermaster Service» [15]: ЗМ 5/6 - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 5/6; - відпрацювання граматичного матеріалу «Passive Voice» [7]: Unit 43, page 85-86; Tasks 3-4; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту. 3. Усне мовлення за темою заняття «Quartermaster Service». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: вивчити термінологію заняття [15]: ЗМ 5/6; підготувати усне повідомлення «Quartermaster Service» (5-7 речень). | 2 | | | | | 2 |
| Заняття 7. Організація забезпечення пально-мастильними матеріалами. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/6. 2. Робота з текстом «Petroleum, Oil, And Lubricants (POL) Storage And Distribution Systems» [15]: ЗМ 5/7 - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 5/7; - відпрацювання граматичного матеріалу «Past Perfect» [7]: Unit 15, page 30-31; - читання тексту з вилученням інформації; 3. Розвиток навичок діалогічного мовлення за темою заняття [15]: ЗМ 5/7. | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: - підготувати усне повідомлення «Petroleum, Oil, And Lubricants (POL) | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Storage And Distribution Systems» (5-7 речень). | | | | | | |
| Заняття 8. Stop and Check. 1. Виконання лексико-граматичного тесту. 2. Розвиток навичок усного мовлення за вивченими темами [15]: ЗМ 5/1-ЗМ5/7. | 2 | | 2 | | | |
| Заняття 9. Планування замовлень. Обговорення потенціальних ризиків. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/7. 2. Робота за текстом «Checklist for planning orders» [12]: page 18, ЗМ 5/9 - введення та активізація лексичного матеріалу [12]: page 18, task 1-3 ЗМ 5/9; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового перекладу тексту. 3. Усне мовлення за темою заняття «Planning information». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: - підготувати усне повідомлення «Planning information» (5-7 речень). | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 10. Транспортування предметів постачання. [Logistics Book 2 р. 26-27] 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/9. 2. Робота за текстом «Material Transport Units» [12]: page 26 ЗМ 5/9 - введення та активізація лексичного матеріалу [12]: page 26 task 1-3 ЗМ 5/9; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового перекладу тексту. 3. Усне мовлення за темою заняття «Material Transport Units». | 2 | | 2 | | | |
| Самостійне вивчення: - підготувати усне повідомлення «Material Transport Units» (5-7 речень). | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 11. Зберігання предметів постачання. 1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/10. 2. Робота з текстом «Storage Analysis » [14]: ЗМ 5/11, page 30 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 5/11; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту. <p>3. Розвиток навичок монологічного мовлення за темою заняття [15]: ЗМ 5/11.</p> | | | | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>виконати вправи [11]: С. 31, task 4;</p> <p>- підготувати усне повідомлення « Storage Analysis» (5-7 речень).</p> | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 12. Обладнання для зберігання предметів постачання.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу заняття ЗМ 5/11.</p> <p>2. Робота за текстом «Storage Equipment» [12]: page. 32 ЗМ 5/12</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу [12]: page. 32 task 1-3 ЗМ 5/12; - читання тексту з вилученням інформації; - вибіркового переклад тексту. <p>3. Усне мовлення за темою заняття «Storage Equipment».</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>- підготувати усне повідомлення « Storage Equipment» (5-7 речень).</p> | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 13. Заповнення службової документації.</p> <p>1. Активізація лексико-граматичного матеріалу попереднього заняття. ЗМ 5/12.</p> <p>2. Вивчення зразків службової документації [15]: ЗМ 5/ 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введення та активізація лексичного матеріалу [15]: ЗМ 5/ 13; - читання тексту з вилученням інформації [15]: ЗМ 5/ 13. <p>3. Писемне мовлення. Написання Мемо.</p> | 2 | | 2 | | | |
| <p>Самостійне вивчення:</p> <p>- підготуватись до К/Р №4 за темами ЗМ 5</p> | 1 | | | | | 1 |
| <p>Заняття 14. Контрольна робота № 4.</p> <p>1. Написання контрольної роботи № 3 – контроль рівня засвоєння</p> | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|--|----|
| лексико-граматичного матеріалу; навичок аудіювання, читання та писемного мовлення на матеріалі ЗМ 4. | | | | | | |
| Самостійне вивчення: - підготуватись до підсумкового заняття за темами ЗМ 5 | 1 | | | | | 1 |
| Заняття 15. Підсумкове. 1. Аналіз контрольної роботи № 3 2. Контроль та вдосконалення вмінь та навичок усного мовлення за темами та ситуаціями [9]: ЗМ 5: - Вступна частина (Introduction); - Діалогічне мовлення за запропонованою тематикою (Extended Discourse); - Монологічне мовлення за запропонованою ситуацією (Task-based Situation). | 2 | | 2 | | | |
| Екзамен | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 5 | 50 | | 30 | | | 20 |
| Усього годин | 130 | | 78 | | | 52 |
| Усього годин за дисципліну | 210 | | 126 | | | 84 |

5. Самостійна робота.

Перелік тем, які здобувач повинен вивчити самостійно (з рекомендованою літературою)

Для вивчення запропонованих до самостійного опрацювання тем здобувачам рекомендовано використовувати ресурси мережі Інтернет. До кожної із тем надається зразок посилання, як одного з можливих для отримання інформації за темою. Результати самостійного вивчення теми здобувачі представляють під час практичних занять у вигляді інформування чи презентації.

- Military career: <https://www.goarmy.com/careers-and-jobs/browse-career-and-job-categories.ts-Military-Police.html>
- Outstanding military leaders <https://cutt.ly/ntBTPkg>
- The National Guard of Ukraine: armament and equipment <http://ngu.gov.ua/en>
- British Army Organization <https://www.army.mod.uk>
- Main Battle Tank https://en.wikipedia.org/wiki/Main_battle_tank
- Economics <https://www.investopedia.com/terms/e/economics.asp>
- Military Logistics https://en.wikipedia.org/wiki/Military_logistics
- Military Supply Chain <https://www.scmglobe.com/what-is-military-supply-chain-management/>

Вказівки до самостійної роботи.

В умовах росту інтеграції освіти, науки і виробництва ще в більшій мірі виступає завдання підготовки та формування творчої особистості фахівця, поступове перетворення навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в професійну діяльність. Проблема активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням як навчального предмету набуває зараз все більш актуального значення. З підвищенням вимог до спеціаліста з вищою освітою, його світогляду, культурному та професійному рівню підвищується і роль іноземної мови. Будь-яка справжня освіта досягається лише шляхом самоосвіти. Саме вона здатна забезпечити постійний ріст професійної кваліфікації і самовдосконалення фахівця, сприяє удосконаленню стилю діяльності, спонукає до творчого пошуку. Отже, задача вищої школи – виховання фахівця, здатного постійно удосконалювати свої професійні навички.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є однією із форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Головна мета самостійної роботи з іноземної мови – формування мовленнєвої, навчальної, професійної компетентності, розвиток самостійності як риси особистості, формування позитивного відношення до процесу безперервної самоосвіти.

Своєрідність дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» полягає у формуванні вмінь і навичок користування іноземною мовою як засобом

створення й підтримання міжособистісних зв'язків та засобом отримання професійної інформації.

Оволодіння іноземною мовою для загальновійськового спілкування в Національній академії Національної гвардії України здійснюється як під час планових практичних занять під керівництвом викладача, так і в години самостійної підготовки.

Самостійна робота – це особливий вид навчальної діяльності, який характеризується зовнішніми (формальними) та внутрішніми (змістовними) ознаками. Зовнішніми, або організаційними, ознаками самостійної роботи здобувачів вищої освіти є опосередковане керівництво викладача (постановка завдань, надання допомоги, здійснення контролю) та відсутність його безпосередньої участі в роботі. До внутрішніх, або змістовних ознак, відноситься активність здобувачів вищої освіти, яка виявляється в напруженості їх навчальної діяльності, в їх розумових, вольових та фізичних зусиллях, спрямованих на досягнення конкретної мети. Самостійна робота виконується у спеціально відведений час, для неї характерна різноманітність організаційних форм (спільна або індивідуальна діяльність здобувачів вищої освіти, наявність конкретних результатів, виражених у певній формі (усні, письмові, комбіновані).

Самостійна робота відіграє важливу роль у вирішенні завдань навчально-виховного процесу. Вона сприяє:

- збільшенню реального часу мовної та мовленнєвої практики кожного суб'єкта навчання;
- вдосконаленню управління процесом навчання;
- посиленню індивідуалізації навчання;
- здійсненню диференційного підходу до навчання;
- активізації навчальної діяльності;
- підвищенню мотивації навчання.

Самостійна робота суб'єктів навчання з оволодіння іноземною мовою має велике виховне значення, оскільки методично правильно організована самостійна робота сприяє вихованню таких важливих якостей особистості та рис характеру як вдумливість, наполегливість, ініціативність, акуратність, відповідальність.

Самостійна навчальна діяльність розвиває та вдосконалює такі пізнавальні процеси як увага, сприйняття, пам'ять, різні види мислення, уява, а також почуття та воля особистості. Індивідуалізація та диференціація навчання за допомогою самостійної роботи дозволяє вирішувати завдання розвитку здібностей здобувача вищої освіти, створювати внутрішні мотиви вивчення іноземної мови, сприяє його самоусвідомленню та саморегуляції.

Самостійна робота при вивченні іноземної мови передбачає формування у суб'єктів навчання спеціальних навчальних умінь. До них можна віднести:

1. Вміння сприймати і точно розуміти завдання та інструкції до самостійної роботи.
2. Вміння працювати за алгоритмом навчальної діяльності.
3. Вміння здійснювати самоконтроль, самокорекцію та самооцінювання власної самостійної діяльності.

4. Вміння контролювати, виправляти та оцінювати діяльність партнера (одного або декількох) з самостійної роботи.
5. Вміння користуватись опорами для самостійної роботи різних типів та видів.
6. Вміння користуватися підручниками, посібниками, словниками, довідниками.
7. Вміння самостійно планувати свою роботу.

Дані Методичні рекомендації пропонують навчальний матеріал для самостійного опрацювання за змістовими модулями, що вивчаються в курсі дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування».

6. Політика курсу та оцінювання.

Основні принципи проведення практичних занять курсу «Іноземна мова професійного спілкування» – відкритість до нових та неординарних ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

Якщо здобувачі вищої освіти відсутні з поважної причини, вони презентують виконані завдання під час самостійної підготовки згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи та консультації викладача.

Різні моделі роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікро-групах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, навчитись довіряти своїм партнерам, розвинути навички інтелектуальної роботи в команді.

Курс «Іноземна мова професійного спілкування» передбачає інтенсивне використання мобільних технологій навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти та викладачеві спілкуватись один з одним у будь-який зручний для них час, а для здобувачів вищої освіти, які відсутні на заняттях, отримати необхідну навчальну інформацію та представити виконані завдання.

Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

Плагіат та академічна недоброчесність є несумісними з принципами викладання курсу «Іноземна мова професійного спілкування», з чим здобувачі вищої освіти ознайомлюються під час першого заняття.

7. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України».

Перевірка рівня набутої комунікативної мовленнєвої компетентності відповідно до вимог стандартизованого мовленнєвого рівня STANAG 6001 SMP 2 відбувається під час вхідного, поточного, проміжного та підсумкового контролю. Загальні критерії оцінювання знань та їх відповідність шкалам оцінювання наведені у таблиці 1:

Таблиця 1.

| За шкалою ECTS | За національн ою шкалою | За шкалою академії | Критерії оцінювання |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| А "Відмінно" | Відмінно | 90-100 | Здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; засвоїв основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності. |
| В "Дуже добре" | Добре | 82-89 | Здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни вище середнього рівня; продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності. |
| С "Добре" | | 75-81 | Здобувач вищої освіти виявив загалом добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку помітних помилок; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичний характер знань з дисципліни; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності. |
| D | Задовільно | 66-74 | Здобувач вищої освіти виявив знання |

| За шкалою ECTS | За національн ою шкалою | За шкалою академії | Критерії оцінювання |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| "Задовільн о" | | | навчального матеріалу дисципліни у обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; справився з виконанням завдань, передбачених програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, принципові, які може усунути самостійно. |
| Е "Достатньо " | | 60-65 | Здобувач вищої освіти виявив знання основного навчального матеріалу дисципліни в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив помилки у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача. |
| FX "Незадовіл ьно" | Незадовіль но | 35-59 | Здобувач вищої освіти мав значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисципліни; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань. |
| F "Незадовіл ьно" | | 1-34 | Здобувач вищої освіти не мав знань зі значної частини матеріалу; допускав принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал. |

ВХІДНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня мовної підготовки здобувачів вищої освіти. Вхідний контроль проводиться на

першому занятті за тестовими завданнями, які відповідають навчальному матеріалу з іноземної мови середньої загальноосвітньої школи. Кожне правильно виконане завдання оцінюється в один бал. Вхідний контроль вважається зарахованим, якщо здобувач вищої освіти правильно виконав не менше 60% завдань. Результати контролю аналізуються на засіданні кафедри. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам вищої освіти та коригування навчального процесу.

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів. Оцінюються завдання, які виконуються в аудиторії і під час самостійної роботи. Оцінювання усного мовлення проводиться з урахуванням правильності вживання граматичного та лексичного матеріалу, послідовності та зв'язності висловлювань, повноти розкриття теми, відповідності комунікативній задачі, ступеню розвитку фонетичних навичок та сприйняття на слух (критерії представлені в Таблиці 2).

Таблиця 2.

Шкала оцінювання усного мовлення

| Аспекти оцінювання | Критерії оцінювання | кількість балів |
|--|---|------------------------|
| Вживання граматичного та лексичного матеріалу | Вживається широкий діапазон активного вокабуляру та граматичних структур; неточності в граматиці та/або помилково вжиті лексичні одиниці не викривляють зміст повідомлення; демонструється вміння виправляти власні помилки, перефразувати та вживати синоніми | 17-20 |
| | Вживається достатній діапазон активного вокабуляру та базові граматичні структури без помилок; є спроба вживати складні граматичні структури; у декількох випадках помилкове вживання лексичних одиниць та/або граматичних структур може призводити до непорозуміння, що не порушує ефективність комунікації в цілому | 13-16 |
| | Вживається обмежена, але достатня для виконання комунікативної задачі кількість базових граматичних структур та активного вокабуляру; часто зустрічаються граматичні помилки та/або потрібен час, щоб підібрати необхідну лексичну одиницю; у декількох випадках може порушуватися ефективність комунікації | 9-12 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Рівень володіння граматичним матеріалом та обсяг лексичних одиниць не достатній для виконання комунікативної задачі; часте вживання рідної мови та/або час, необхідний на пошуки лексичних одиниць роблять комунікацію неможливою | 0-8 |
| Вміння підтримувати розмову: - послідовність та зв'язність висловлювань; - повнота розкриття теми; - відповідність комунікативній задачі | Висловлювання у повідомленні послідовні, спостерігається внутрішній логічний зв'язок; вживаються різні за структурою та типом речення; демонструється вміння обґрунтовувати власну точку зору, аналізувати причинно-наслідковий зв'язок, наводити приклади; повідомлення відповідає вимогам відповідного регістру; обсяг висловлювань є достатнім для ефективного виконання комунікативної задачі | 17-20 |
| | Висловлювання у повідомленні не завжди послідовні, у деяких випадках порушується внутрішній логічний зв'язок; ефективно вживаються прості поширені речення, але час від часу демонструється спроба вживати складні речення; вміння обґрунтовувати власну точку зору, аналізувати причинно-наслідковий зв'язок, наводити приклади у деяких випадках ускладнюється відсутністю необхідних лексичних та/або граматичних одиниць, що легко усувається за допомогою викладача; можуть зустрічатися риси різних регістрів, але загалом повідомлення відповідає вимогам відповідного регістру; обсяг висловлювань невеликий, але достатній для виконання комунікативної задачі | 13-16 |
| | Висловлювання у повідомленні часто непослідовні, порушується внутрішній логічний зв'язок; здебільшого вживаються прості та еліптичні речення; обґрунтування власної точки зору та аналіз причинно-наслідкового зв'язку можливо лише за умови значної допомоги викладача; демонструється тільки вміння наводити прості приклади; часто повідомлення не відповідає вимогам відповідного регістру; тема розкрита не повністю, але основну ідею комунікації передано | 9-12 |

| | | |
|---------------------------|--|-------------|
| | Висловлювання у повідомленні непослідовні, відсутній внутрішній логічний зв'язок; відсутні навички побудови речення, відсутнє вміння обґрунтовувати власну точку зору, аналізувати причинно-наслідковий зв'язок, відсутнє уявлення про реєстр; відсутність зв'язних висловлювань робить комунікацію неможливою | 0-8 |
| Фонетичні навички | Мова зрозуміла незважаючи на деякі неточності вимови, індивідуальні звуки та/або неправильний наголос; демонструється правильна інтонація та фонетична зв'язність слів у висловлюваннях | 8-10 |
| | Загалом мова зрозуміла; індивідуальні звуки та/або неправильний наголос не викривляють зміст повідомлення; навички інтонації розвинуті не дуже добре, але наявні окремі випадки правильної інтонації | 5-7 |
| | Мова не завжди зрозуміла через індивідуальні звуки та/або неправильний наголос, трапляються випадки вживання слів рідною мовою, інтонація одноманітна, відчувається вплив рідної мови | 1-4 |
| | Навички зв'язної вимови звуків іноземної мови відсутні | 0 |
| Сприйняття на слух | Добре розуміє на слух, вміє перепитати при необхідності, або попросити пояснення | 7-10 |
| | Сприймає на слух в основному прості граматичні структури та лексичні одиниці, часто потребує допомоги викладача; викладач перефразує, та інколи вдається до перекладу деяких складних слів та граматичних структур, щоб полегшити розуміння | 1-6 |
| | Не сприймає іноземну мову на слух | 0 |

Загальна оцінка

- 54 – 60 балів – „5” (відмінно)
 45 – 53 балів – „4” (добре)
 36 – 44 балів – „3” (задовільно)
 0 – 35 балів – „2” (незадовільно)

Писемне мовлення (Таблиця 3) оцінюється за такими параметрами:

- зміст, інформативність;
- організація тексту, зв'язність;

- лексична, граматична, орфографічна правильність;
- варіативність вибору лексичних одиниць;
- синтаксична відповідність мовних засобів.

Таблиця 3.

Шкала оцінювання писемного мовлення

| Кр ите рії оці ню ван ня | Кількість балів | Пр имі тки |
|---|-----------------|--|
| Інф орм ати вно і зміс тов но текс т відп овід ає меті і темі пос тав лен ого завд анн я. Пов не роз умі ння і зна | | Рей тин г в 1 – 2 бал и мож е бут и зни жен ий за рах уно к гра мат ичн их, лек сич них , орф огр афі чни |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ння тем и. Роз кри ття не тіль ки осн овн ої ідеї, але й окр еми х асп екті в тем и. Тек ст вик лад ено пов но і пос лідо вно. Лог ічна ком поз иці йна поб удо ва текс ту</p> | | <p>х пом ило к (1 – 2), які не зава жа ють роз умі нню текс ту.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>(вст уп, осн овн а час тин а, зак люч на час тин а). Пра вил ьни й ефе кти вни й поді л текс ту на пар агра фи. Кор ект не і варі ати вне вик ори ста ння засо бів зв'я зку</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| між реч енн ями і пар агра фам и. Чіт ке вис лов люв анн я дум ок. Ши рок а варі ати вніс ть у виб орі лек сич них та скл адн их син такс ичн их стр укт ур. Пов на сти | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ліст ичн а відп овід ніст ь мов них засо бів тип у зада ног о текс ту.</p> | | |
| <p>Тек ст роз кри ває тем у в ціл ому без вис вітл енн я її окр еми х асп екті в і дет але й. Осн овні ідеї</p> | | <p>Рей тин г в 1-2 бал и мож е бут и зни жен ий за рах уно к дея ких орф огр афі чни х, лек сич</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>і дум ки вис лов лю ють ся чітк о і пов но, але нед ост атн ьою є її логі чна пос лідо вніс ть. Кор ект не, але обм еже не вик ори ста ння засо бів зв'я зку між реч енн ями і</p> | | <p>них , гра мат ичн их пом ило к (узг одж еніс ть часі в, пор ядо к слів – 3- 4), які, в осн овн ому, не зава жа ють роз умі нню вис лов люв ань.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|------------|
| пар агра фам и. Нед ост атн я варі ати вніс ть у виб орі лек сич них оди ниц ь. Вик ори ста ння не тіль ки про сти х, але і скл адн их син такс ичн их стр укт ур. | | |
| Нед ост | | Рей тин |

| | | |
|---|--|---|
| <p>атн є вмі ння чітк о вис лов люб ати осн овн у іде ю текс ту. Об меж ене зна ння дан ої тем и. Від сут ніст ь логі чно го зв'я зку між реч енн ями і пар агра фам и.</p> | | <p>Г В 1-2 бал и мож е бут и зни жен ий за рах уно к зна чної кіль кос ті лек сич них , гра мат ичн их, орф огр афі чни х пом ило к (5- 7), які пор ушу ють роз умі</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Об меж ени й вибі р лек сик и. Пер еваг а про сти х гра мат ичн их стр укт ур. Пор уше ння сти ліст ичн ої відп овід нос ті текс ту в резу льта ті обм еже ног о вик ори</p> | | <p>ння вис лов люв ань.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ста ння відп овід них мов них сти ліст ичн их засо бів.</p> | | |
| <p>Тек ст зовс ім не відп овід ає меті завд анн я і не роз кри ває тем и. Неп ослі дов на орг аніз ація текс ту або йог о відс</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| утні сть. Нед ост атні й обс яг текс ту для оці нки. Вел ика кіль кіст ь пом ило к, нез роз умі лий поч ерк, що уск лад нює роз умі ння текс ту в ціло му, пор уше ння пра вил поб | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| удо ви реч ень. Не вол одін ня варі ати вніс тю лек сич них оди ниц ь. Сти ль текс ту не відп овід ає тип у дан ого пис ьмо вог о завд анн я. | | |
|---|--|--|

Загальна оцінка

18 – 20 балів – „5” (відмінно)

15 – 17 балів – „4” (добре)

12 – 14 балів – „3” (задовільно)

0 – 11 балів – „2” (незадовільно)

ПРОМІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Проміжне оцінювання (контрольна робота) проводиться наприкінці змістових 2, 4, 5 семестрів навчання у формі тестових завдань і має на меті перевірити рівень сформованості комунікативної компетентності із змісту змістових модулів, що вивчаються протягом кожного окремого семестру. Загальна кількість завдань - 60. Кожне правильне завдання оцінюється в один бал.

Загальна оцінка

- 54– 60 балів – „5” (відмінно)
- 53 – 45 балів – „4” (добре)
- 44 – 36 балів – „3” (задовільно)
- 35 – 0 балів – „2” (незадовільно)

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі заліку та екзамену. Залік з дисципліни проводиться відповідно до РПНД і має на меті перевірити рівень сформованості комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти першого року навчання. Екзамен проводиться наприкінці терміну вивчення дисципліни і має на меті перевірити рівень сформованості комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти третього року навчання.

Залік/ екзамен проводиться в усній формі і складається з трьох частин:

- вступної частини (Introduction);
- монологічного мовлення за запропонованою ситуацією (Task-based Situation)
- діалогічного мовлення за запропонованою тематикою (Extended Discourse).

Підсумкова оцінка формується через розподіл балів між поточним та проміжним контролем та екзаменом у співвідношенні 60% оцінки за поточний та проміжний контроль, і 40% за результатами екзамену.

8. Рекомендована література

Основна

1. Arnold James, Sacco Robert. Command English / J. Arnold, R. Sacco. – Longman, 1995. – 126 p.
2. Breakthrough. [Student's book]; / Editor in Chief: Jaroslav Roušar. – The British Council's Peacekeeping English Project, 2005. – 72 c.
3. Mellor-Clark Simon, Baker de Altamirano Yvonne. Campaign English for the military [Workbook 1]: / S. Mellor-Clark, Y. Baker de Altamirano. – Macmillan, 2004. – 96 c.
4. Mellor-Clark Simon, Baker de Altamirano Yvonne. Campaign English for the military [Workbook 2]: / S. Mellor-Clark, Y. Baker de Altamirano. – Macmillan, 2005. – 96 c.

5. John Taylor & Jeff Zeter. Command & Control / John Taylor, Jeff Zeter. – Express Publishing, 2011. – 100 с.
6. John Taylor and Jeff Zeter. Police / John Taylor, Jeff Zeter. – Express Publishing, 2012. – 112 с.
7. Murphy Raymond. English Grammar-in-Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 350 с
8. Словники:
 - a. Новий англо-український/ українсько-англійський словник [уклад. Малишев В.Ф. та ін.]: — Х.: «Промінь», 2010. — 576 р.
 - b. Сучасний англо-український/ українсько-англійський словник [уклад. Зубков М. та ін.]: — Х.: ВД «Школа», 2009. — 752 р.
 - c. Military Dictionary of Acronyms and Abbreviated Terms [уклад. Стрілець Л.К., та ін.]: — Харків, 2008. — 643 р.
 - d. Campaign Dictionary of Military Terms [edited by Bowyer Richard]: — Macmillan, 2004. — 280 р.
 - e. Longman Active Study Dictionary of English [edited by Maingay Susan]: — Longman, 1991. — 784 р.
 - f. Oxford Elementary Learner's Dictionary [edited by Crawley Angela]: — OUP, 1994. — 428 р.

Допоміжна:

9. Лотошнікова С.А. Бізнес-курс. Тилове та харчове забезпечення: посіб. / С.А. Лотошнікова – Х., 2011
10. Mellor-Clark Simon, Baker de Altamirano Yvonne Campaign English for the military [Student's book 2]: / S. Mellor-Clark, Y. Baker de Altamirano. – Macmillan, 2005. – 144 с.
11. Virginia Evans, Jenny Dooley, Donald Bachannan. Logistics [Book 1]: / Virginia Evans, Jenny Dooley, Donald Bachannan. – Express Publishing, 2014. – 40 с.
12. Virginia Evans, Jenny Dooley, Donald Bachannan. Logistics [Book 2]: / Virginia Evans, Jenny Dooley, Donald Bachannan. – Express Publishing, 2014. – 40 с.

Навчально-методичне забезпечення занять:

13. Робочий Зошит. Частина 1
14. Робочий Зошит. Частина 2
15. Навчальні матеріали кафедри

Завідувач кафедри іноземних мов



Лариса СТРИЛЕЦЬ

Старший викладач кафедри іноземних мов



Тетяна ГУЗИНІНА