

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

АНОТАЦІЯ КУРСУ

У межах цього курсу здобувачі вищої освіти продовжують формувати професійну науково-дослідну роботу магістрів та її місце в системі наукових знань, а саме устоювати основні джерела міжнародного та національного регулювання правовідносин у сфері інтелектуальної власності та основи авторського права, суміжних прав.

У межах тем «Діалектика як систему принципів, законів і категорій»; «Специфіка наукового пізнання»; «Типологія методів наукового пізнання»; «Сутність понять синергетики і евристики», здобувачі вищої освіти працюють з інформацією, зокрема з використанням мережі Інтернет, виконують усні та письмові реферати, виступають з промовами і презентаціями, підготовленими ними як групові та/або індивідуальні проекти.

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

3 кредити (90 годин): 48 години аудиторної роботи, 42 годин самостійної роботи.

МЕТА КУРСУ

Мета курсу – формувати знання з методології, теорії методу і процесу, філософії, технології наукових досліджень, а також управління інтелектуальною власністю, методичного забезпечення науково-дослідної діяльності, починаючи зі наукової роботи під час навчання та ад'юнктських досліджень.

Програмні результати навчання за навчальною дисципліною:

Випускник повинен:

Знати:

сутність понять і категорій методологій наукових досліджень;
організацію процесу наукового дослідження;
вибір об'єктів наукового дослідження; застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження;
методики дослідження, їх змісту і принципів розробки;
планування науково-дослідних робіт; розроблення етапів та форм процесу наукового дослідження.

Уміти:

застосувати автоматизовані системи обробки інформації у наукових дослідженнях;
складати звіти з науково-дослідної роботи;
використовувати традиційні та сучасні інноваційні методи проведення досліджень;
оформляти результати наукових досліджень та впроваджувати їх у практику;
визначати економічну ефективність наукових досліджень;
визначати та ідентифікувати об'єкти інтелектуальної власності в залежності від існуючої системи класифікації;

користуватися національною нормативно-правовою базою у сфері інтелектуальної власності.

Володіти:

методами формування структур національної системи охорони інтелектуальної власності;

основами авторського права та суміжних прав;

оцінкою об'єктів патентного права та процесом надання правової охорони патенту;

засобами індивідуалізації учасників цивільного забезпечення, товарів та послуг як об'єктів інтелектуальної власності;

основами правової охорони комерційної таємниці, наукового відкриття та раціоналізаторської пропозиції, способами захисту прав на комерційне (фірмове) найменування торговельної марки.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Вивчення цього курсу передбачає повне, часткове або опосередковане формування відповідних компетентностей на ОП (див. Табл. 1).

Підготовка здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методологія організацій наукових досліджень» потребує використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних професійних ситуацій.

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є лекції, семінарські заняття, консультації.

При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції – бесіди і лекції-візуалізації.

Лекція – бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу здобувачів вищої освіти до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, завдяки чому лектор може оперативно вносити корективи у викладання лекції. У свою чергу, здобувачі вищої освіти мають можливість обмірковувати поставлені запитання, робити самооцінку рівня своєї підготовки, дійти самостійно до певних висновків і узагальнень.

Лекція-візуалізація являє собою візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання або аудіо-відеотехніки (відео-лекція). Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування візуальних матеріалів, що переглядають.

При проведенні семінарських занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як робота у малих групах, дискусія і мозкова атака.

Навчальна дискусія застосовується для закріплення знань, які були отримані на лекції, для придбання нових позицій, поглядів, переконань, підвищення інтересу до питань, які розглядалися, посилення мотивації тощо. Дискусія дозволяє визначити власну позицію, встановити різноманіття підходів, точок зору в результаті обміну ними, підвести до багатостороннього бачення предмету дискусії.

Робота в малих групах сприяє структуруванню лекційного матеріалу, активізації пізнавальної діяльності, розвитку вміння роботи в колективі тощо.

Мозкова атака. Суть цього методу полягає в тому, що для обговорення конкретної проблеми збирається група здобувачів вищої освіти, котра ділиться на дві підгрупи: генератори ідей і критики. Генератори ідей висловлюють всі ідеї з вирішення даної проблеми, які тільки спадають на думку.

Здобувачі вищої освіти працюють з інформацією, зокрема з використанням мережі Інтернет, виконують усні та письмові відповіді, виступають з доповідями і презентаціями, підготовленими ними як групові та/або індивідуальні проекти, моделюють різні формати професійних ситуацій.

Програмою передбачено такі проекти для формування професійної компетентності:

- Виступ за темою індивідуального науково-дослідного завдання.
- Виступ-інформування за темами семінарських занять.

Зміст дисципліни:

Основні поняття та філософські основи методології наукових досліджень. Задачі, сутність і філософія процесу наукових досліджень об'єкта і побудови моделі. Технологія наукового дослідження і моделювання реальних об'єктів, процесів і явищ. Розробка й оцінка ефективності проекту моделі динаміки роботи організації (підприємства). Основні поняття математичного аналізу і теорії імовірностей. Оперативна постановка завдання на виконання наукового дослідження та розробку теоретичної економетричної моделі

діяльності підприємства. Моделювання та дослідження діяльності підприємств методами теорії масового обслуговування. Розробка моделі і дослідження динаміки роботи організації (підприємства). Принцип таксономічної оцінки ефективності діяльності організацій (підприємств). Розробка комп'ютерної моделі вирішення задачі багатомірного вибору претендента на вакантну посаду. Задача вибору претендента на вакантну посаду.

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачі вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України».

Компетентності, які здобувачі вищої освіти набуває в результаті навчання:

Таблиця 1.

Компетентності та оцінювання рівня їх досягнення здобувачами вищої освіти

Шифр	Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук	Частково, в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціалізацією «Менеджмент підприємств і організацій харчування»	Підсумкове (залік)
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Опосередковано, під час виконання завдань з пошуку та опрацювання інформації	Поточне, рубіжне (модульний контроль).
ЗК-3	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, генерувати нові ідеї.	Повністю, співвідноситься з метою курсу.	Поточне, рубіжне (модульний контроль). Підсумкове (залік)

ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах модулів. Оцінюються і завдання, виконувані в аудиторії, і завдання, виконувані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

Загальні критерії оцінок:

“відмінно” – Здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.

“добре” – Здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу дисципліни; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності.

“задовільно” – Здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу дисципліни в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної

діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно.

“незадовільно” – Здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)

Відбувається вигляді письмових робіт в кінці вивчення блоків змістових модулів, а також

- Індивідуальна презентація за тематикою самостійного вивчення дисципліни відповідного блоку змістових модулів (5 хвилин, зі слайдами)

Під час модульного контролю оцінюються такі компоненти:

- Слайди до презентації
- Повнота розкриття теми
- Якість інформації
- Самостійність та креативність

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою диференційованого заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов’язків. Диференційований залік проходить у формі співбесіди. Максимальна кількість балів – 100 балів.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в команді.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в становлений термін.
- Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над проектом не допустимо порушення академічної доброчесності.
- Презентації та виступи мають бути авторськими оригінальними.